GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS AÑO ESCOLAR 2018

COLEGIO BOSTON

VILLA ALEMANA

RBD 14580-7

ÍNDICE **PÁGINA**

1. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2018. 3
2. DISPERSIÓN DE CALIFICACIONES EN MEDICIÓN INTERNA DE 1° A 6° BÁSICO. 4
3. DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MEDICIONES INTERNAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS DE 1° A 6° BÁSICO. 4
4. LOGRO COBERTURA CURRICULAR DE 1° A 6° BÁSICO. 4
4.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES LOGRADOS DE 1° A 6° BÁSICO. 4
4.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS DE 1° A 6° BÁSICO. 8
5. DISPERSIÓN DE CALIFICACIONES EN MEDICIÓN INTERNA DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO. 9
6. DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MEDICIONES INTERNAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO. 9
7. LOGRO COBERTURA CURRICULAR DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO. 10
7.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES LOGRADOS DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO. 10
7.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO. 13
8. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS MEDICIONES INTERNAS CON LOS DOCENTES. 15
9. RESULTADOS HABILIDADES SEP FINAL DE 1° BÁSICO A 4° MEDIO 17
9.1. HABILIDADES MATEMÁTICAS FINAL DE 1° A 2° BÁSICO. 17
9.2. HABILIDADES MATEMÁTICAS FINAL DE 3° A 8° BÁSICO. 18
9.3. HABILIDADES MATEMÁTICAS FINAL DE 1° A 4° MEDIO. 18
10. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL 19
10.1. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 1° Y 2°BÁSICO. 19
10.2. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 3° A 6° BÁSICO. 19
10.3. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 7° A 8° BÁSICO. 20
10.4. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 1° A 4° MEDIO. 20
11. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE. 21
12. EVALUACIÓN FINAL DE VELOCIDAD LECTORA. 22
12.1. VELOCIDAD LECTORA DE PRIMER CICLO BÁSICO. 22
12.2. VELOCIDAD LECTORA DE SEGUNDO CICLO BÁSICO. 22
13. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA. 22
14. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN MEDICIONES SEP. 23
15. COBERTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO. 24
15.1. COBERTURA CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. 24
15.2. COBERTURA CURRICULAR MATEMÁTICA. 25
15.3. COBERTURA CURRICULAR HISTORIA. 26
15.4. COBERTURA CURRICULAR CIENCIA. 26
15.5. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS. 27
16. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO. 28
17. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS. 28
17.1. RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO. 28
17.2. RENDIMIENTO POR CURSO 7º BÁSICO A 4° AÑO MEDIO. 29
18. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2018. 32
19. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2018. 33
20. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES. 33
21. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS. 34
22. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS. 35
23. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE PRUEBAS, CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES. 36
23.1. CALENDARIO ESCOLAR. 36
23.2. CALENDARIO DE PRUEBAS. 36
24. RESULTADOS SIMCE 2017 37
25. EVALUACIÓN PROGRESIVA SEGUNDO Y SÉPTIMO BÁSICO. 42
26. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA COBERTURA CURRICULAR SIMCE. 43
27. INFORME VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA 2018. 44
28. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LA ASISTENCIA A TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS. 45
29. TABULACIÓN ENCUESTA DE SATISFACCIÓN TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS 2° SEMESTRE 2018. 46
30. PREFERENCIAS TALLERES AÑO 2019. 47
31. USO PLATAFORMA NAPSIS. 48
32. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2018 49
33. PROYECCIONES DE MEJORA EN MEDICIONES INTERNAS. 58
35. INGRESO UNIVERSIDADES 2018 59
36. CARRERAS SELECCIONADAS EN UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES AÑO 2013 AL 2018

37. PUNTAJES PSU Histórico
38. MATRÍCULA FINAL AÑO 2018
39. TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS A DICIEMBRE 2018
40. RETENCIÓN ESCOLAR RETIRADOS DURANTE EL AÑO 2018
41. ASISTENCIA 2018
42. ATRASOS 2018
43. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS
44. SUSPENCIONES 2018
45. ACCIDENTES ESCOLARES 2018
46. SALIDAS PEDAGÓGICAS 2018
47. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
48. CONVIVENCIA ESCOLAR 2018
49. CONFLICTOS CONVIVENCIA ESCOLAR 2018
50. ACTIVIDADES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN.
51. ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA 2018
52. PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL AÑO 2018
53. SENDA
54. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PERÍODO 2018
55. CLASIFICACIÓN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO
56. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS
57. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO
58. INGRESOS Y GASTOS SEP 2018

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2018, desde la gestión pedagógica y curricular, el Equipo de Gestión coordinó esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos. Para ello, se realizaron acciones específicas de reuniones de Reflexión Pedagógica Curricular. Se adquirieron recursos educativos en plan lector para Enseñanza Básica y Media, material didáctico para las asignaturas de matemática, historia, ciencia, música, educación física y pre-básica, cumpliendo con la normativa vigente en el Decreto 53. Se aplicaron pruebas de Mediciones Internas en el área científico humanista de 1º Básico a 4º Medio, información que se vinculó con el Plan de Mejoramiento educativo por Ley SEP para monitorear y evaluar la cobertura curricular y el cumplimiento de las metas propuestas en torno al mejoramiento de los aprendizajes esperados del alumnado.

En el Plan de Mejoramiento se trabajó en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en donde los alumnos de 1º Básico a 4º Medio fueron evaluados en velocidad, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras. Además fueron evaluados en las Habilidades de Comprensión Lectora. Para ambas mediciones se han tomado como criterio los parámetros dados por el Ministerio de Educación.

También se trabajó en la asignatura de Educación Matemática donde se evaluaron las Habilidades matemáticas de 1º Básico a 4º Medio.

1. METAS INSTITUCIONALES AÑO 2018

Las metas y evaluaciones estipuladas en el proyecto son las siguientes:

Cursos	Mediciones	Metas
1º a 4º Básico	Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.
5º a 8º Básico	Velocidad Lectora	50% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.
1º y 2º Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
3ºy 4º Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
5º y 6º Básico	Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
7º y 8º Básico	Comprensión Lectora	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
E. Media	Comprensión Lectora	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
1º a 2º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	70% de logro promedio en cada habilidad.
3º a 4º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	60% de logro promedio en cada habilidad.
5º a 8º Básico	Habilidades de Aprendizaje Matemática	60% de logro promedio en cada habilidad.
E. Media	Habilidades de Aprendizaje Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave.
1º y 2º Básico	Mediciones Internas	60% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática.
3º y 4º Básico	Mediciones Internas	60% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática.
5º y 6º Básico	Mediciones Internas	55% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática
7º y 8º Básico	Mediciones Internas	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales, Inglés y Matemática
E. Media	Mediciones Internas	50% de logro de nota de 5.0 a 7.0 en Lenguaje, Historia, Biología, Inglés, Física, Química, Filosofía y Matemática
SIMCE	4°, 6° y 8° Básico 2° Medio	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE. 70% del alumnado concentrados en los Niveles adecuado y elemental.
PSU	Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia	Lograr 500 puntos promedio en PSU.
Tasa de Aprobación		Básica 90% Aprobación Media 90% Aprobación

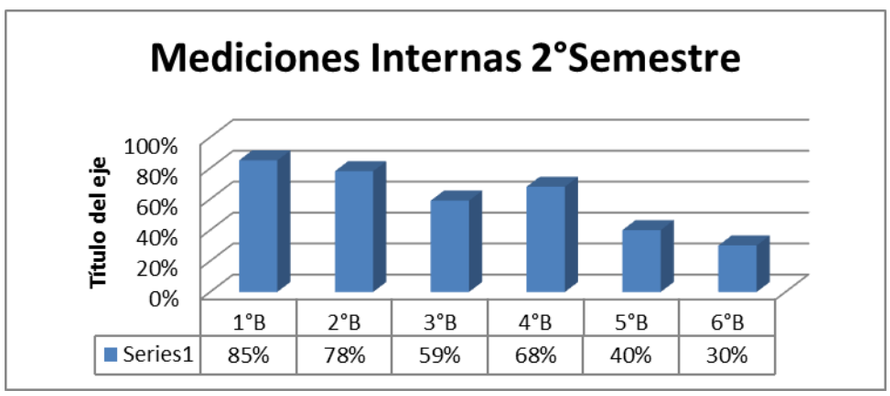
2. DISPERSIÓN CALIFICACIONES EN MEDICIÓN INTERNA DE 1° A 6° BÁSICO.

1° Básico	6,0 -7,0	5,0-5,9	% Logro	Meta	Cumpli-miento	2° Básico	6,0 - 7,0	5,0-5,9	% Logro	Meta	Cumpli miento
Lenguaje	60%	40%	100%	**70%**	**SÍ**	Lenguaje	27%	27%	54%	**70%**	**NO**
Inglés	40%	0%	40%	**70%**	**NO**	Inglés	65%	23%	88%	**70%**	**SI**
C. Sociales	70%	30%	100%	**70%**	**SI**	C. Sociales	27%	46%	73%	**70%**	**SI**
C. Naturales	85%	5%	90%	**70%**	**SI**	Naturales	65%	27%	92%	**70%**	**SI**
Matemática	75%	20%	95%	**70%**	**SI**	Matemática	35%	50%	85%	**70%**	**SI**
3° Básico	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**	**4° Básico**	**6,0 - 7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli miento**
Lenguaje	42%	19%	61%	**65%**	**NO**	Lenguaje	39%	29%	68%	**65%**	**SI**
Inglés	62%	19%	81%	**65%**	**SI**	Inglés	46%	21%	67%	**65%**	**SI**
C. Sociales	5%	38%	43%	**65%**	**NO**	C. Sociales	36%	28%	64%	**65%**	**NO**
C. Naturales	31%	31%	62%	**65%**	**NO**	Naturales	68%	11%	79%	**65%**	**SI**
Matemática	38%	12%	50%	**65%**	**NO**	Matemática	43%	21%	64%	**65%**	**NO**
5° Básico	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**	**6° Básico**	**6,0 - 7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli miento**
Lenguaje	58%	13%	71%	**60%**	**SI**	Lenguaje	8%	17%	25%	**60%**	**NO**
Inglés	13%	21%	34%	**60%**	**NO**	Inglés	23%	27%	50%	**60%**	**NO**
C. Sociales	13%	29%	42%	**60%**	**NO**	C. Sociales	12%	16%	28%	**60%**	**NO**
C. Naturales	4%	21%	25%	**60%**	**NO**	Naturales	8%	21%	29%	**60%**	**NO**
Matemática	4%	25%	29%	**60%**	**NO**	Matemática	4%	12%	16%	**60%**	**NO**

3. DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MEDICIONES INTERNAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS DE 1° A 6° BÁSICO.

Asignatura	1° B	2° B	3° B	4° B	5° B	6° B	Promedio
Lenguaje	100%	54%	61%	68%	71%	25%	**63%**
Inglés	40%	88%	81%	67%	34%	50%	**60%**
C. Sociales	100%	73%	43%	64%	42%	28%	**58%**
C. Naturales	90%	92%	62%	79%	25%	29%	**63%**
Matemática	95%	85%	50%	64%	29%	16%	**57%**
Promedio	**85%**	**78%**	**59%**	**68%**	**40%**	**30%**	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las mediciones internas es el 1°, 2°y 4° Básico, con un 85%, 78% y 68% de logro respectivamente; en tanto, el curso más descendidos fue el 6° Básico con un 30%.
Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en su desempeño académico en las mediciones internas fueron Lenguaje y Cs. Naturales con un 63%.
Los cursos que lograron la meta establecida fueron el 1°, 2° y 4° Básico.

4. LOGRO COBERTURA CURRICULAR DE 1° A 6° BÁSICO

4.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES LOGRADOS

1° Básico	Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro			
Lenguaje	OA4. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones:	OA6. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	OA16. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	OA14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
Inglés	OA 3 Demostrar comprensión de textos orales: identificando: •personajes •objetos y animales •la escuela •comida •celebraciones; siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido y vocabulario aprendido.	OA 5 Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, por medio de: dibujos y representaciones; palabras o frases escritas.	OA14 Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos; expresar cantidades en números hasta el veinte; describir ubicación de objetos y acciones que ocurren al momento de hablar.	
Matemática	OA14. Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto. OA4. Leer, comparar y ordenar números del 0 al 100.	OA11. Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes.	OA20. Construir, leer e interpretar pictogramas. OA9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 100 progresivamente.	OA18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. OA8. Determinar decenas y unidades en números del 0 al 10.
Cs. Naturales	8. Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades.	9. Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.	11. Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	12. Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.
Cs. Sociales	OA8. Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares	0A9. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	OA10. Observar y describir paisajes de su entorno local. OA7. Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos.	OA5. Reconocer los símbolos representativos de Chile, conmemoraciones nacionales y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.

2° Básico	Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro			
Lenguaje	Comprenden textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.	Comprender la función de los artículos, sustantivos, adjetivos y verbos en textos escritos.	Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia de sus escritos.	
Inglés	OA 6: Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente.	OA 7 Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas y con las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones, presentarse y presentar a otros, expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte, describir animales y objetos en un lugar describir acciones que suceden al momento de hablar, solicitar y dar información sobre ocupaciones, comida y ubicación de personas y objetos.	OA 13 Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	
Matemática	Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta	Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los	Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y	Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos)

	20. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100.	elementos faltantes.	círculos) con material concreto.	Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (> <).
Cs. Naturales	Observar y describir algunas características del agua.	Identificar y comparar por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.	Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones, viento y temperatura.	O.A 12: Reconocer y describir algunas características. O.A 13: Medir algunas características del tiempo atmosférico.
Cs. Sociales	O.A 1: Describir los modos de vida de pueblos originarios de Chile.	Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios y de los españoles.	Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones.	Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región.
3° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	OA4Profundizar su comprensión de los textos leídos extrayendo información explícita e implícita.	OA 20 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos escritos.	OA 21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores, usando de manera apropiada: palabras con ge-gi, je-ji	
Inglés	OA 3: Demostrar comprensión de textos orales: identificando personajes, objetos y animales -la escuela; siguiendo instrucciones simples; identificando palabras, expresiones de uso muy frecuente y vocabulario aprendido.	OA 6: Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente.	OA 8: Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar.	
Matemática	OA2 Leer números hasta el 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	OA6 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000.		
Cs. Naturales	OA11 Describir las características de algunos componentes del Sistema Solar (sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa, entre otros.	OA12 Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos sobre la Tierra.	OA13 Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema Solar, como la sucesión de las fases de la luna y los eclipses de luna y de sol, entre otros	
Cs. Sociales	OA6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.			
4° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita. 20. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.	18. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	19. Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones	21. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal , puntual y acentuación aprendidas en años anteriores.
Inglés	OA 4: Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; hacer conexiones con conocimientos previos; relacionar el texto con imágenes; focalizar la atención en palabras clave.	OA 14: Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar cantidades en números hasta el veinte; describir ubicación de objetos.	OA 7: Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas -la escuela y con las siguientes funciones: seguir y dar instrucciones; presentarse y presentar a otros; expresar habilidad, sentimientos, posesión y cantidades hasta el veinte.	
Matemática	O.A.3. Demostrar que comprenden la adición, sustracción, multiplicación y división de números hasta 999.999.	O.A.7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos seleccionando y utilizando la operación apropiada.	O.A.10. Identificar, escribir y representar fracciones propias y números mixtos. O.A. 20 Leer, registrar y realizar conversiones entre unidades de tiempo.	O.A.12. Describir, representar y resolver adiciones y sustracciones de decimales, hasta la centésima. O.A. 22 Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre unidades.

Cs. Naturales	12. Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas. 17. Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.	13. Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas: • fuerza de roce (arrastrando objetos) • peso (fuerza de gravedad) • fuerza magnética (en imanes)	15. Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura	16. Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).
Cs. Sociales	1. Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	3. Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros	2. Describir la civilización azteca, considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.	
5° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	4. Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión.	6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión	19. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos: afijos.	21. Conjugar correctamente los verbos regulares al utilizarlos en sus producciones escritas.
	22. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas de acentuación.			
Inglés	OA 3: Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión: hacer predicciones basándose en conocimientos previos; usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes); visualizar diferentes aspectos del texto; usar apoyo visual.	OA 15 Escribir para realizar las siguientes funciones: describir acciones cotidianas; expresar gustos y preferencias; identificar y expresar cantidades.		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Cs. Naturales	Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampolleta, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento	Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios	Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable	Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.)e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo
Cs. Sociales	OA 1 Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y algún otro explorador, considerando objetivos, rutas y adelantos tecnológicos.	OA2 Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores , expediciones, conflictos bélicos, fundación de ciudades y la voluntad de los españoles de quedarse reconociendo el surgimiento de una nueva sociedad.		
6° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.	Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando reglas de ortografía puntual aprendidas en años anteriores.	Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas.	
Inglés	OA 7 Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como	OA 9 Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos		

	rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando: tema general del texto, personajes, lugares, tiempo y acciones secuencia de eventos (beginning – middle – end) vocabulario temático y expresiones de uso común.	leídos, tanto en formato digital como impreso: prelectura: hacer predicciones basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales; lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas; poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita.		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Cs. Naturales	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Cs. Sociales	Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y la cultura entre otros.			

4.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS DE 1° A 6° BÁSICO:

1° Básico	Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Matemática	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
2° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Matemática	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
3° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Matemática	OA10 Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos.		
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	OA7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	OA8 Identificar y ubicar en mapas las zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en las distintas zonas climáticas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	
4° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Matemática	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
5° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	OA 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse; solicitar y entregar información personal y de temas familiares; agradecer, disculparse y pedir permiso; seguir y dar		

	instrucciones; describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima; expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.		
Matemática	OA4 División de hasta dos dígitos en el divisor OA13 Fracciones unitarias. Clasificación de fracciones. Fracciones equivalentes	OA5 Operatoria combinada, prioridad en las operaciones, uso de paréntesis.	OA14 Patrones y secuencias. Establecer una secuencia
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	OA 5 Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile.		
6° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	Utilizar correctamente los adjetivos.	
Inglés	OA 14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.		
Matemática	OA9: Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos	OA11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.	OA20: Clasificación y medida de ángulos y triángulos. Relación entre ángulos y en rectas.
Cs. Naturales	Describir las características de las capas de la tierra (atmosfera, litosfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas	Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados	Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas
Cs. Sociales	Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.	Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno.

5. DISPERSIÓN DE CALIFICACIONES EN MEDICIÓN INTERNA DE 7° B A 4° M

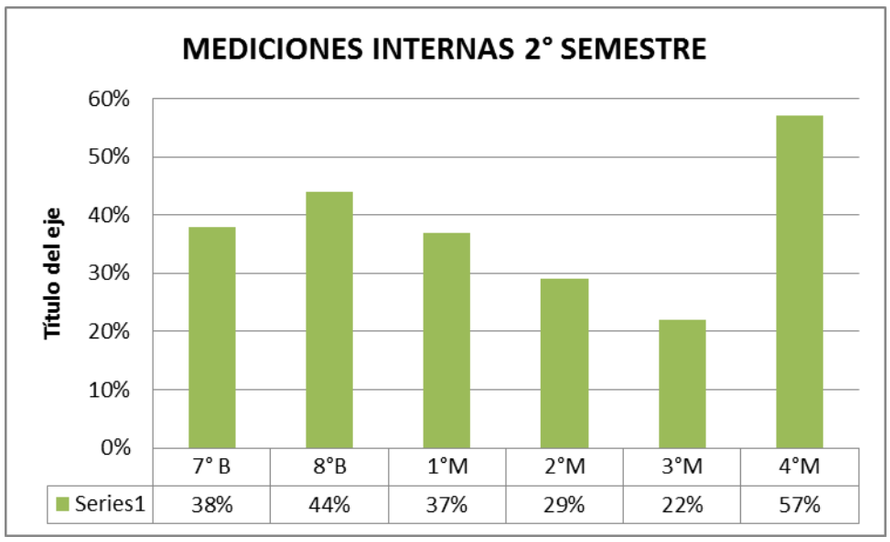
7° Básico	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**	**8° Básico**	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**
Lenguaje	38%	44%	82%	**50%**	**SÍ**	Lenguaje	85%	14%	99%	**50%**	**SÍ**
Inglés	11%	33%	44%	**50%**	**NO**	Inglés	14%	10%	24%	**50%**	**NO**
Sociales	6%	17%	23%	**50%**	**NO**	Sociales	19%	14%	33%	**50%**	**NO**
Naturales	6%	18%	24%	**50%**	**NO**	Naturales	10%	38%	48%	**50%**	**NO**
Matemática	0%	17%	17%	**50%**	**NO**	Matemática	10%	5%	15%	**50%**	**NO**
1° Medio	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**	**2° Medio**	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**
Lenguaje	38%	23%	61%	**50%**	**SÍ**	Lenguaje	14%	25%	39%	**50%**	**NO**
Inglés	12%	27%	39%	**50%**	**NO**	Inglés	11%	14%	25%	**50%**	**NO**
Matemática	0%	8%	8%	**50%**	**NO**	Matemática	0%	7%	7%	**50%**	**NO**
Biología	4%	36%	40%	**50%**	**NO**	Biología	11%	14%	25%	**50%**	**NO**
Historia	8%	28%	36%	**50%**	**NO**	Historia	7%	25%	32%	**50%**	**NO**
Química	0%	36%	36%	**50%**	**NO**	Química	14%	39%	53%	**50%**	**SI**
Física	0%	40%	40%	**50%**	**NO**	Física	4%	21%	25%	**50%**	**NO**
3° Medio	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**	**4° Medio**	**6,0 -7,0**	**5,0-5,9**	**% Logro**	**Meta**	**Cumpli-miento**
Lenguaje	0%	9%	9%	**50%**	**NO**	Lenguaje	77%	18%	95%	**50%**	**SI**
Inglés	0%	21%	21%	**50%**	**NO**	Inglés	15%	27%	42%	**50%**	**NO**
Matemática	0%	9%	9%	**50%**	**NO**	Matemática	11%	7%	18%	**50%**	**NO**
Biología	32%	45%	77%	**50%**	**SI**	Biología	7%	22%	29%	**50%**	**NO**
Historia	0%	13%	13%	**50%**	**NO**	Historia	30%	19%	49%	**50%**	**NO**
Química	4%	13%	17%	**50%**	**NO**	Química	26%	44%	70%	**50%**	**SI**
Filosofía	0%	9%	9%	**50%**	**NO**	Filosofía	37%	56%	93%	**50%**	**SI**

6. DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MEDICIONES INTERNAS POR CURSOS Y ASIGNATURAS DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO:

Asignatura	**7° B**	**8° B**	**1° M**	**2° M**	**3° M**	**4° M**	**Promedio**
Lenguaje	82%	99%	61%	39%	9%	95%	64%
Inglés	44%	24%	39%	25%	21%	42%	33%

Historia	23%	33%	36%	32%	13%	49%	31%
Biología	24%	48%	40%	25%	77%	29%	41%
Matemática	17%	15%	8%	7%	9%	18%	12%
Química			36%	53%	17%	70%	44%
Física			40%	25%			33%
Filosofía					9%	93%	51%
Promedio	38%	44%	37%	29%	22%	57%	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las mediciones internas es el 4° Medio, con un 57%; le sigue el 8° Básico, con un 44%; en tanto, el curso más descendido fue el 3° Medio, con un 22% de logro.
Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en su desempeño académico en las mediciones internas fueron Lenguaje con 64% de logro y Filosofía con un 51%. La asignatura que tuvo menor porcentaje de logro fue Matemática con un 12%.

7. LOGRO COBERTURA CURRICULAR DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO.

7.1. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES LOGRADOS.

7° Básico	Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro			
Lenguaje	Conocimiento: recordar definiciones, datos, hechos sobre El Poema Épico, El cantar de Mio Cid, Mester de clerecía y juglaría	Análisis :Identificación de las partes y observación del orden relativo respecto del Origen del Relato Policial del Miedo	Aplicación : A partir de la Teoría que se conoce ,los alumnos pueden reconocer en un poema los aspectos métricos	
Inglés	OA 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse; solicitar y entregar información personal y de temas familiares; agradecer, disculparse y pedir permiso; seguir y dar instrucciones; describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima; expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.	OA 16: Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para: escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente; demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel.		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			

Cs. Naturales	OA 12: Demostrar por medio de modelos, que comprenden que el clima de la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmosfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la tierra	Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas, los procedimientos de separación de mezclas	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia emperica que estos pueden ser físicos o químicos	
Cs. Sociales	No hay objetivos sobre el 60% de logro			

8° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	Conocimiento: Definir, reconocer e identificar las características e historias de hazañas. Literatura épica La Guerra de Troya	Aplicación: aplicar, poner en práctica e Interpretar. Teoría Literaria y Literatura Policial o Detectivesca	Evaluar: Valoración de la Creación y el Origen del Teatro Griego	
Inglés	To learn how to complete the IF CLAUSES in the correct form in AFFIRMATIVE and NEGATIVE forms.	To learn how to use the different Future Auxiliaries in English (Will & Be going to)		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Cs. Naturales	OA 13 Desarrollar modelos que expliquen que la materia está constituida por átomos que interactúan, generando diversas partículas y sustancias	OA 14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos	OA 11: Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto	
Historia	Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XViii y comienzos del siglo XiX	Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de independencia de Chile.	Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen, y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político administrativas, etc.).	

1° MEDIO	Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro			
Lenguaje	CONOCIMIENTO: Recordatorio y reconocimiento de Las Principales Características del Género Dramático, aspectos históricos, la Tragedia y la Comedia	APLICACIÓN: Aplica los conceptos de Texto, Intertexto, Tiempo, Personajes y Espacios en un Texto Literario	Evaluar: Emite un juicio o valoración de Las Características del Texto Literario, El Héroe Literario .El Ciclo Heroico. El Narrador ,Los Personajes, El Tiempo Narrativo y El Texto Expositivo	
Inglés	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Biología	Analizar e interpretar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones (propagación de enfermedades, disponibilidad de energía y recursos alimentarios, sequias, entre otros) y predecir posibles consecuencias sobre el ecosistema	Explicar y evaluar los afectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y en fenómenos naturales (sequias, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con: El equilibrio de los ecosistemas	Explicar y evaluar la disponibilidad de: Recursos naturales renovables y no renovables y las posibles medidas para un desarrollo sustentable	
Historia	Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.	Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra, y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial		
Química	Comprender como se genera una reacción química	Aplicar métodos estequiometricos para el cálculo de moles en una reacción química.	Interpretar los datos de una reacción química, para predecir y escribir las ecuaciones químicas.	
Física	Identificar las propiedades de la luz en diversas situaciones problemáticas concretas.	Comprender la relación entre un espejo y la imagen formada	Analizar el fenómeno de refracción en lentes convergentes y divergentes.	

2° MEDIO	Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro			
Lenguaje	Identificar y reconocer características del texto del texto poético: la elegía.	Identificar figuras literarias en textos poéticos.	Identificar tipos de anacronías.	
Inglés	To learn how to use the Simple Present and Present Continuous as Future.	To learn the difference between the Adjectives and Pronouns.		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Biología	OA 4: Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia	OA 5: Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables		
Historia	Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación			

Química	Distinguir propiedades del carbono que hacen posible la formación de compuestos orgánicos.	Reconocer compuestos hidrocarburos ramificados y cíclicos	Analizar y Nombrar compuestos aromáticos y grupos funcionales.	
Física	Analizar la importancia de la conservación de la energía mecánica.	Analizar los problemas cotidianos relacionados con temperatura y calor		
3° MEDIO	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	Analizar e interpretar obras artísticas y culturales de diversos soportes, por ejemplo sports publicitarios, profundizando en sus temas, propósito comunicativo y razones por las que son de interés y relevancia para el público.			
Inglés	To learn how to use the different types of IF CLAUSES and know to complete them.			
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Biología	AE 9: Evaluar las implicancias científicas, sociales, éticas y culturales de la teoría de Darwin- Wallace considerando las teorías evolutivas aceptadas en su contexto histórico	AE 8: Analizar relaciones de parentesco entre los seres vivos relacionándolas con el concepto de ancestro en común	AE 7: Explicar la evolución orgánica, apoyándose en evidencias y en conceptos genéticos y ambientales	
Historia	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Química	Comprender los fundamentos la de la cinética química, para entenderla formación y desaparición de los compuestos en las reacciones químicas			
Filosofía	Investigar, analizar y valorar datos útiles para la construcción de su proyecto vocacional.			

4° MEDIO	**Objetivos de Aprendizaje Sobre 60% de logro**			
Lenguaje	CONOCIMIENTO: Definir, reconocer e identificar Las Características de La Literatura Contemporánea (desde el Romanticismo	Evaluar: Emite un juicio o valoración de Las Características del Texto Literario que forma parte de la Literatura Contemporánea y que se acerca al Mundo del Psiquismo	APLICACIÓN: Aplicar, poner en práctica e interpretar textos con diversidad de "Puntos de Vista	
Inglés	To learn how to transform Active Sentences in Passive Sentences in different tenses.	To learn how to use the Comparative and Superlative Adjectives.		
Matemática	No hay objetivos sobre el 60% de logro			
Biología	AE 5 Describir el sistema inmune como un sistema fisiológico que protege de infecciones por microorganismos, identificando sus componentes y estructuras anatómicas relacionadas	Analizar comparativamente el sistema inmune innato y el adaptativo en su respuesta ante infecciones bacterianas, parasitarias y virales y células tumorales, al reconocer lo propio de lo ajeno	AE 7: Analizar relaciones entre alteraciones del funcionamiento del sistema inmune y patologías como el sida, alergias y enfermedades autoinmunes	AE 8: Evaluar el aporte de conocimientos científicos sobre el sistema inmune en el desarrollo de terapias como vacunas y tratamientos contra el rechazo de trasplantes.

Historia	Reconocer el impacto y los desafíos que presentan para Chile los problemas globales y evaluar críticamente diagnósticos y distintas propuestas de solución.	Caracterizar las políticas económicas de Chile para su inserción en la economía global, tales como la reimplementación del modelo exportador primario en Chile desde 1975, la opción bilateral y la participación en bloques económicos, y los tratados de libre comercio, considerando ventajas y desventajas.	Reflexionar críticamente acerca del mercado del trabajo en Chile en ámbitos como distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, dependientes e independientes; población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; precariedad en el empleo; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas; y participación de la mujer en el mercado del trabajo	
Química	Identificar polímero y naturales sintéticos	Comportamiento de los polímeros sintéticos prender el tipo de polimerización y las propiedades	Comprender los fundamentos y describir los procesos del decaimiento radiactivo.	
Filosofía	Identificar, comprender y Valorar aspectos fundamentales de la filosofía de Sócrates.	Conocer, comprender y valorar el rol de la mujer en la historia de la humanidad y las causas de su postergación histórica.		

7.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJES NO LOGRADOS DE 7° BÁSICO A 4° MEDIO:

7° Básico	Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	OA 2: Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares y tiempo; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés.		
Matemática	OA8.Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas	OA9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas, que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales	OA13: Desarrollar y aplicar la fórmula del área de triángulos, paralelogramos y trapecios
	OA11: Mostrar que comprenden el círculo		
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana. Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente.	Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros	Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.
8° Básico	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	To learn when and how to use the comparative and superlative adjectives in English.	To learn how to use and compare the Simple Past and Present Perfect in Affirmative, Negative and Interrogative.	
Matemática	OA9: Modelar y resolver ejercicios y problemas situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas usando ecuaciones e inecuaciones	OA10:mostrar que comprender la función lineal y función afín	OA11: desarrollar fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros y aplicar el teorema de Pitágoras.
Cs. Naturales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Cs. Sociales	No hay objetivos bajo el 60% de logro		

1° MEDIO	Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro			
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro			

Inglés	To learn the Passive Voice in English in different tenses.	To learn the difference between the Present Perfect and Simple Past in all forms.	To learn when and how to use the Comparative and Superlative Adjectives in English.	To learn how to use the different Linking Words (connectors)
Matemática	Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica	Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero: transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes; relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.	Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica	Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2 x 2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo
Biología	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Historia	Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.			
Química	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Física	No hay objetivos bajo el 60% de logro			

2° MEDIO	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**		
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Inglés	To learn how to use the different Future Auxiliaries in English (Will and Be Going To).	To learn the Reported Speech in sentences and questions.	
Matemática	Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera:	Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno, tangente en triángulos rectángulo	Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades y resolver problemas
Biología	OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás		
Historia	Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares y la violación de los derechos humanos.	Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.	
Química	No hay objetivos bajo el 60% de logro		
Física	Identificar cuando se realiza trabajo y potencia mecánica		

3° MEDIO	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**			
Lenguaje	Identificar elementos característicos de las obras del género dramático.	Reconocer las características y diferencias de los géneros periodísticos.		
Inglés	To learn the different Prepositions of Time and know how to use them in different in different parts of a sentence.	To learn how to use the Past Simple and Past Perfect in all forms.	To learn how to use the Question Tags in English in different tenses.	
Matemática	Relacionar la geometría elemental con la geometría cartesiana	Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos, en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones		

Biología	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Historia	Evaluar los proyectos de cambios Estructurales impulsados por la Democracia Cristiana y por la Unidad Popular, apoyándose en diversas fuentes de información y contrastando distintas visiones historiográficas	Caracterizar los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile	Comprender las principales transformaciones políticas, sociales y económicas de Chile durante la década de 1990	
Química	Analizar la importancia del estudio de la velocidad de reacción en diferentes procesos que ocurren en nuestro entorno	Comprender los principios y leyes básicas que explican las reacciones químicas		
Filosofía	Identificar y comprender conceptos básicos de los temas de procesos psicosociales y la sexualidad adolescente.	Comprender, explicar e inferir los fenómenos que se producen en los procesos psicosociales y la sexualidad adolescente responsable.		

4° MEDIO	**Objetivos de Aprendizaje Bajo 60% de logro**			
Lenguaje	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Inglés	To learn how to recognize the Simple Past and Past Perfect.			
Matemática	Comprender que puntos, rectas y planos pueden ser representados en el sistema coordenado tridimensional y determinar la representación cartesiana y vectorial	Identificar y describir puntos, rectas y planos en el espacio; deducir la ecuación vectorial de la recta y su relación con la ecuación cartesiana.		
Biología	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Historia	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Química	No hay objetivos bajo el 60% de logro			
Filosofía	Inferir conclusiones relacionados con la postura ética del filósofo ateniense Sócrates.			

8. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE RESULTADOS MEDICIONES INTERNAS CON LOS DOCENTES

El objetivo de este análisis es organizar y sintetizar los datos entregados por la evaluación de las Mediciones Internas, desde lo más general a lo más particular, de modo que sea posible identificar:

- Desafíos de aprendizaje para el curso.
- Desafíos por asignatura.

A. ¿Cuál es el porcentaje de logro por curso con mejor desempeño?

1°CICLO
1° básico: 85% 2° básico: 78% 4° básico: 68% 3° básico: 59%
2° CICLO
En 5to básico en la asignatura de lenguaje con 71% de logro y en 6to básico en la asignatura de inglés con un 50 % de logro.
En 7mo en la asignatura de lenguaje 82% y en 8vo en la asignatura de lenguaje 99% de logro.
E. MEDIA
En primero medio el mejor porcentaje de logro fue en lenguaje (61%), en segundo medio fue química (53%), en tercero medio biología (77%) y en cuarto medio lenguaje (95%) y filosofía (93%)

B. ¿Cuál es el porcentaje de logro por curso con bajo desempeño?

1°CICLO
1° básico: Inglés 40% 2°básico: Lenguaje 54% 3° básico: Sociales 43% 4° básico: no hay.

2°CICLO
En 8vo el más bajo en la asignatura de matemática con 15% de logro, en 7mo misma asignatura con un 17%, 6to básico en la asignatura matemáticas con un 16% de logro, y en 5to básico en la asignatura de ciencias naturales con un 25% de logro.

E. MEDIA
En primero medio el porcentaje con bajo desempeño es matemática (8%), segundo medio matemática (7%), en tercero medio matemática (9%), lenguaje (9%) y filosofía (9%), en cuarto medio matemática (18%)

C. ¿Qué estrategias innovadoras se podrían desarrollar para impulsar la mejora de los resultados que presentan mayores desafíos?

1°CICLO
Temarios específicos, retroalimentación de las pruebas parciales, actividades de repaso similares a la evaluación. Práctica guiada e individual. Monitores.

2° CICLO
Dar énfasis en la forma en que el o la estudiante procesa la información, desde los estilos de aprendizaje.
Acercar la brecha entre aprendizaje, autonomía y dependencia.(Trabajo con Apoderados/as, para orientar y refocalizar las prioridades)
Implementar estrategias de Trabajo en Grupos (capacidad de observación de las características del contexto grupo curso).
Trabajar en lo posible los distintos estilos de aprendizaje

E. MEDIA
Las estrategias deberían ser curso por curso, por ejemplo en el caso de primero medio seria fomentar la participación activa, también espacios para la reflexión.
En general considerar en el desarrollo de las clases los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, ya sea kinestésica, visual y auditiva.
Se podrían implementar las siguientes estrategias: uso de TICs, proyectos, análisis de casos y portafolio.

D. ¿Qué resultados tienen mejores logros por asignaturas y qué factores o acciones implementadas en el tiempo podrían explicarlos?

1° CICLO
LENGUAJE: 1°, INGLÉS: 2°, SOCIALES. 1°, NATURALES: 2° , MATEMÁTICA: 1°
Estrategias: Monitorear el trabajo individual en clase. Tareas para la casa. Orientación de aprendizajes con los padres. Apoyo del hogar. Refuerzo positivo. Experimentación y trabajos prácticos en grupo (Ciencias Naturales). Apoyo gráfico (imágenes)

2°CICLO
Desde las asignaturas que tuvieron mejores resultados, inglés y lenguaje, Trabajo dinámico y sistematizado en el tiempo, (actividades lúdicas e interactivas videos PPT), estrategias desde el ciclo anterior (a modo de progresión de los aprendizajes y articulación del currículo). Desarrollo de un nivel de exigencia desde los y las docentes en las diferentes asignaturas, articular las habilidades y cruzado con un nivel ético profesional, trabajar el aspecto vocacional desde los niveles de segundo ciclo hasta enseñanza media (falta mancomunar y luego institucionalizar).

E. MEDIA
Los mejores resultados por asignatura son lenguaje (64%), filosofía (51%) y química (44%).
En el caso de lenguaje lo importante es la retroalimentación de los instrumentos evaluativos y repaso de los contenidos. Además el trabajo con las pruebas anteriores de selección múltiple y preguntas de desarrollo.
En filosofía se explican los resultados debido a la integración de un trabajo práctico, para el desarrollo de ideas y preguntas abiertas.
En química se utilizaron guías de ejercicios que fueron supervisadas por la profesora, además de la retroalimentación de las pruebas anteriores y el repaso de las clases.

E. ¿Qué curso y asignatura presenta mayores desafíos para la mejora y desarrollo integral de los estudiantes?

1° CICLO:
3° básico en sociales
2° CICLO
En Matemáticas 8vo con un 15% de logro.
Elaborar un plan de acción para trabajar con los padres y apoderados/as, en las reuniones y desde la asignatura de orientación y psicopedagogía con jefatura de curso, con los y las estudiantes y entrevistas personales.

E. MEDIA
Los que presentan mayores desafíos para la mejora son matemática (12%), historia (31%), física (33%) e inglés (33%)
Los cursos con mayores desafíos son tercero medio (22%) y el segundo medio (29%)

F. ¿Qué estrategias o acciones focalizadas se podrían desarrollar en el establecimiento para mejorar los resultados por asignaturas con bajo desempeño?

1°CICLO
Modalidad o diferentes estrategias de evaluación. Asistente permanente en 1° y 2° básico. Mayor cantidad de horas de psicopedagoga en el aula.

2°CICLO
El desafío es trabajar de manera mancomunada desde todas las asignaturas, por medio de proyectos o actividades pedagógicas curriculares, optimizando los tiempos acotados e institucionalizar el discurso desde los sellos plasmados en el PEI con la actualización contextualizada del mismo cada año.

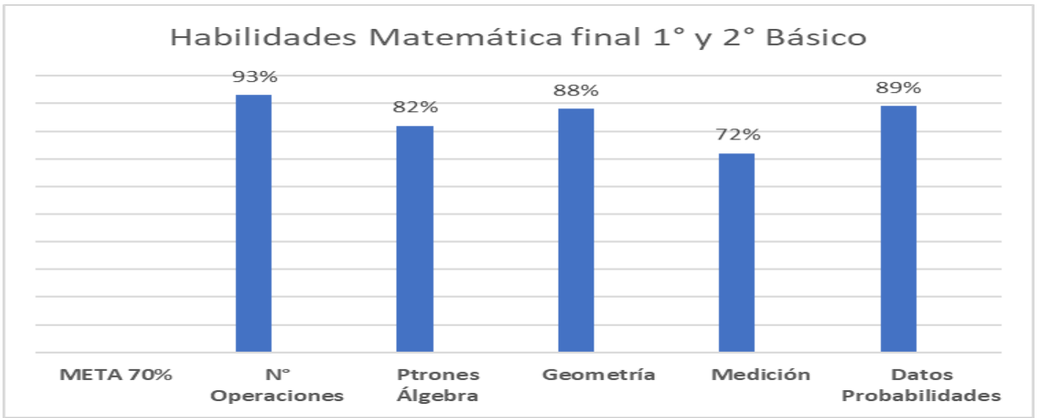
E. MEDIA
En física, matemática, filosofía e historia los resultados mejorarían disminuyendo la cantidad de preguntas de alternativas en la prueba global, e incluir preguntas de reflexión, también dedicar un mayor tiempo y potenciar la retroalimentación de los instrumentos evaluativos.
Fomentar el refuerzo positivo en los alumnos e incluir charlas motivacionales.

9. RESULTADOS HABILIDADES SEP FINAL DE 1°BÁSICO A 4° MEDIO

Los alumnos de E. Básica y E. Media de 1° básico a 4° Medio fueron evaluados al final del 2° semestre del año 2018. El establecimiento definió metas académicas detalladas al inicio del cuadro que se presenta a continuación.

9.1. HABILIDADES MATEMÁTICA FINAL DE 1° A 2° BÁSICO

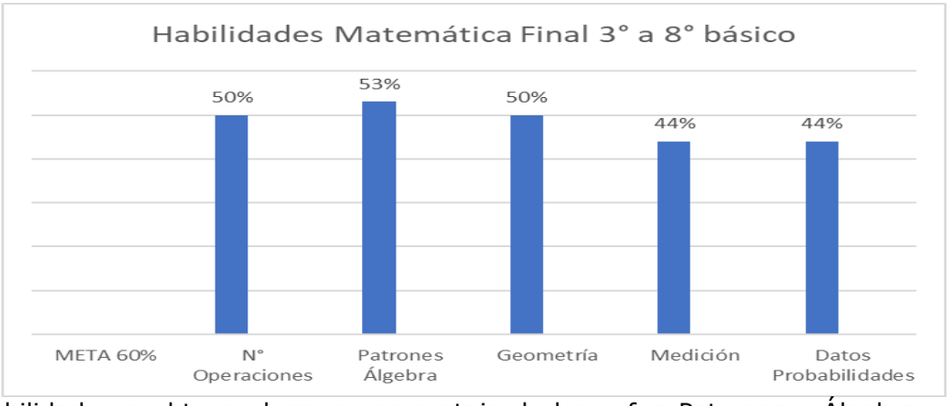
Meta 70%	Número Operaciones	Patrones y Algebra	Geometría	Medición	Datos Probabilidades	Promedio
1° Básico	100%	72%	83%	67%	94%	83%
2° Básico	85%	92%	92%	76%	84%	86%
Promedio	93%	82%	88%	72%	89%	85%



La habilidad que obtuvo el mayor porcentaje de logro fue Número y Operaciones con un 93%, la meta propuesta por el establecimiento es de un 70%, en esta medición y obteniendo el promedio de ambos cursos la meta fue alcanzada por todas las habilidades.

9.2. HABILIDADES MATEMÁTICA FINAL DE 3° A 8° BÁSICO.

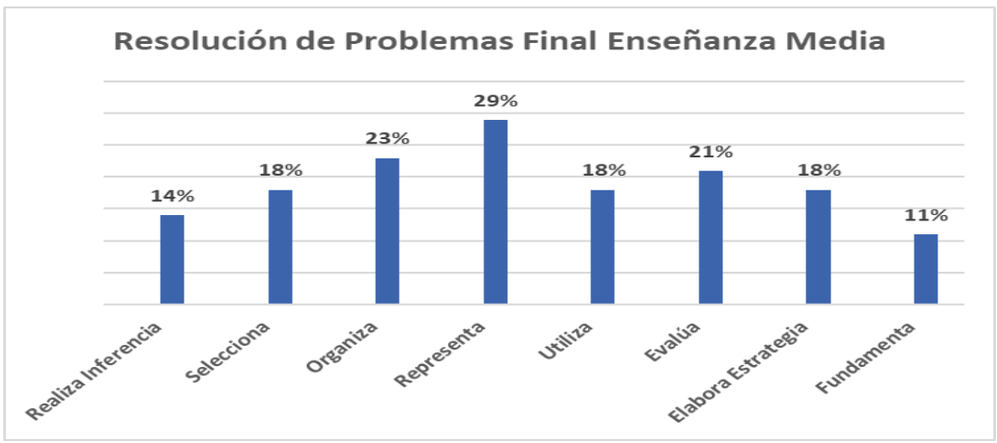
Meta 60%	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades	Promedio Porcentual
3° Básico	68%	84%	60%	52%	60%	65%
4° Básico	79%	68%	82%	68%	65%	73%
5° Básico	33%	29%	33%	29%	24%	30%
6° Básico	43%	43%	30%	35%	26%	35%
7° Básico	41%	47%	53%	47%	53%	48%
8° Básico	33%	44%	44%	33%	33%	37%
Promedio %	50%	53%	50%	44%	44%	48%



La habilidad que obtuvo el mayor porcentaje de logro fue Patrones y Álgebra con un 53% y las más descendidas Medición y Datos probabilidades con un 44%, en esta evaluación y obteniendo el promedio de todos los cursos, no se alcanzó la meta propuesta por el establecimiento de un 60%

9.3. HABILIDADES MATEMÁTICAS DE 1° A 4°MEDIO

META 50%	Realiza Inferencia	Selecciona Información	Organiza Información	Representa Información	Utiliza Lenguaje	Evalúa	Elabora Estrategia	Fundamenta	%
1° Medio	23%	35%	15%	27%	11%	38%	19%	8%	22%
2° Medio	16%	8%	44%	48%	32%	12%	24%	20%	26%
3° Medio	11%	11%	16%	21%	5%	5%	11%	10%	11%
4° Medio	4%	25%	17%	21%	25%	29%	13%	4%	17%
%	14%	18%	23%	29%	18%	21%	18%	11%	19%



La habilidad que obtuvo el mayor porcentaje de logro fue Representa la Información con un 29% de logro, la habilidad más descendida Fundamenta Posibles respuestas con un 11%. Cabe mencionar que la meta establecida es de un 50% la cual no fue alcanzada.

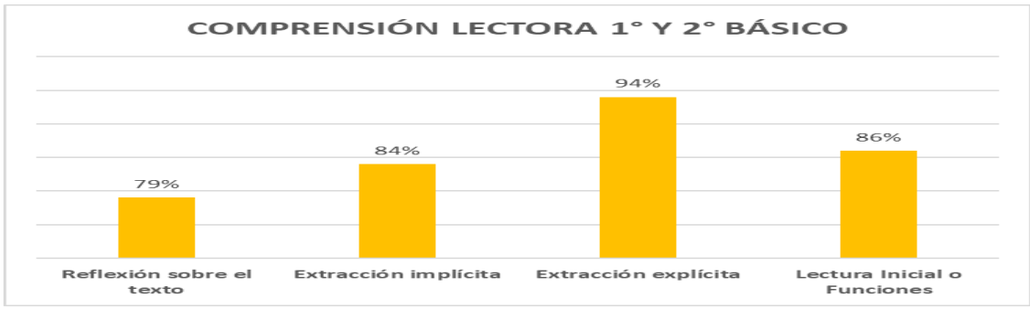
10. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 1°BÁSICO A 4° MEDIO.

Los alumnos de Enseñanza Básica y Media fueron evaluados en las habilidades de comprensión lectora final, estipuladas por el Ministerio de Educación entre los mes de Octubre y Noviembre, detallándose la meta planteada en el inicio de los cuadros resumen por curso.

10.1. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 1° Y 2° BÁSICO.

Meta 70%	Reflexión sobre el texto	Extracción implícita	Extracción explícita	Lectura Inicial o Funciones Gramaticales	Promedio Porcentual
1° Básico	84%	79%	95%	100%	90%
2° Básico	73%	88%	92%	72%	81%
Promedio %	79%	84%	94%	86%	86%

En Comprensión lectora se destaca el 1° Básico en las habilidades de Reflexión sobre el texto con un 84%, Extracción Explícita con un 95% y Lectura Inicial o Funciones Gramaticales con un 100%. El 2° básico se destaca con un 92% en la habilidad de Extracción Explícita y 88% Extracción Implícita.

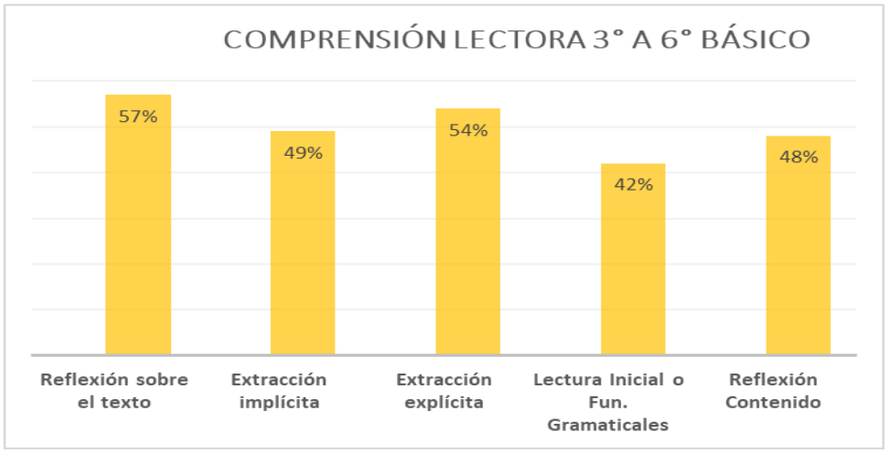


La habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Explícita con un 94% la siguen Lectura inicial o funciones gramaticales con un 86%.

10.2. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 3° A 6° BÁSICO

Meta 70%	Reflexión sobre el texto	Extracción implícita	Extracción explícita	Lectura Inicial o Fun. Gramaticales	Reflexión Contenido	Promedio Porcentual
3° Básico	72%	40%	72%	36%	-	55%
4° Básico	79%	82%	79%	57%	64%	72%
5° Básico	58%	54%	42%	46%	67%	53%
6° Básico	17%	18%	22%	30%	13%	20%
Promedio %	57%	49%	54%	42%	48%	50%

En Comprensión lectora se destaca el 3° Básico con un 72% en las habilidades de Reflexión sobre el texto y Extracción Explícita y en 4° Básico en las habilidades de Reflexión sobre el texto con un 79%, Extracción Implícita con un 82% y Extracción Explícita con un 79%.

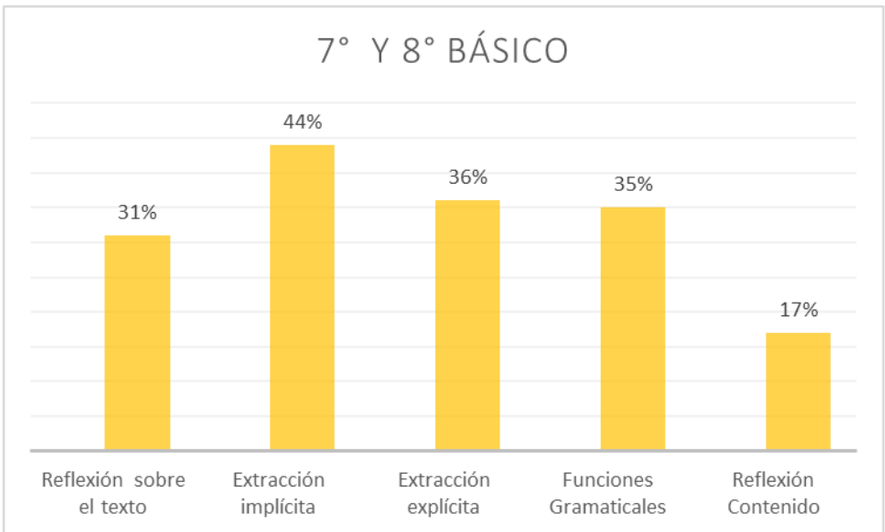


La habilidad con mayor porcentaje de logro fue Reflexión sobre el texto con un 57% y la más descendida Lectura Inicial o funciones gramaticales con un 42%.

10.3. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 7° y 8°BÁSICO.

Meta 60%	Reflexión sobre el texto	Extracción implícita	Extracción explícita	Funciones Gramaticales	Reflexión Contenido	Promedio Porcentual
7° Básico	41%	53%	47%	59%	18%	44%
8° Básico	20%	35%	25%	10%	15%	21%
Promedio %	31%	44%	36%	35%	17%	33%

En Comprensión lectora se destaca el 7° Básico con un 59% en Funciones Gramaticales. Ningún curso logró la meta establecida en cada habilidad de un 60%.

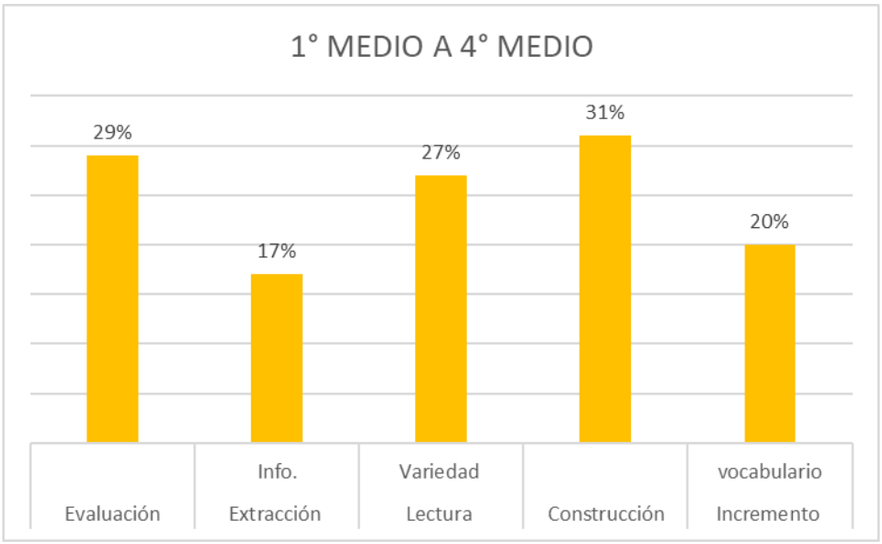


La habilidad con mayor porcentaje de logro fue Extracción Implícita con un 44% y la más descendida Reflexión del contenido con un 17%.

10.4. HABILIDADES COMPRENSIÓN LECTORA FINAL DE 1° A 4° MEDIO.

Meta 70%	Evaluación	Extracción Información	Lectura Variedad	Construcción	Incremento vocabulario	Promedio %
1° Medio	19%	14%	36%	23%	30%	24%
2° Medio	25%	17%	30%	12%	25%	22%
3° Medio	19%	10%	14%	19%	10%	14%
4° Medio	54%	26%	26%	70%	16%	38%
Promedio %	29%	17%	27%	31%	20%	25%

En las habilidades de Evaluación logró un 54% y en Construcción del significado el 4° Medio logró un 70%, alcanzando la meta.



La habilidad con mayor porcentaje de logro fue Construcción del significado con un 31% y la más descendida Extracción de la información con un 17%.

11. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE.

11.1. Ensayos en los niveles en que se aplicará las pruebas externas.
- Se realizaron ensayos mensuales durante el año en cada uno de los niveles.
- Los resultados obtenidos se dan a conocer a cada una de los docentes que imparten la asignatura en una planilla Excel en la cual se detalla los resultados por preguntas y por alumnos, con el panorama de rendimiento general del curso.
- Sobre la base de los resultados obtenidos en dichos ensayos se implementan estrategias que buscan reforzar el trabajo en habilidades y superar dificultades conceptuales evidenciadas en aquellas preguntas descendidas.
- Estas estrategias serán desarrolladas al interior de la sala de clases.

11.2. Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de matemática.
- A partir del mes de marzo, en el contexto del trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizajes, se desarrollan talleres de reforzamiento y apoyo pedagógico y en habilidades en matemática.
- Estos talleres, desarrollados por docentes de la institución (Muriel Sanhueza, Lesly Urbina y Guillermo Aillón) con una frecuencia de una sesión semanal, son realizados dentro del horario de clases, según sea el nivel de educación.
- A través de esta estrategia se busca apoyar de manera más personalizada a los alumnos que evidencian menores niveles de logros de aprendizajes en el nivel que cursan.

11.3. Apoyo de profesor par de 6º básico a 4º medio.
- Después del análisis realizado por el Equipo de Gestión del proyecto de apoyo en el año 2016 a los alumnos de 6° Básico a 4° Medio, se decide continuar con la práctica de dos docentes de la asignatura de matemática (Elena Figueroa, José Hernández y Guillermo Aillón) dentro del aula a lo menos una vez a la semana.

11.4. Renovación de textos del plan lector de 1° Básico a 4° Medio.

11.5. Adquisición de nuevos textos de Preparación para la PSU de Matemática en los Talleres de Apoyo en Matemática.

11.6. Adquisición de libros de Comprensión lectora para los alumnos de 2° a 7° Básico de la editorial SM, dejando consignado una vez a la semana la utilización del texto en el horario de clase.

11.7. Capacitación de la Editorial SM en Evaluación de los Aprendizajes.

11.8. Se asigna un seis, seis coma cinco o un siete parcial a aquellos alumnos que obtienen velocidad media alta, rápida y muy rápida al término de cada semestre.

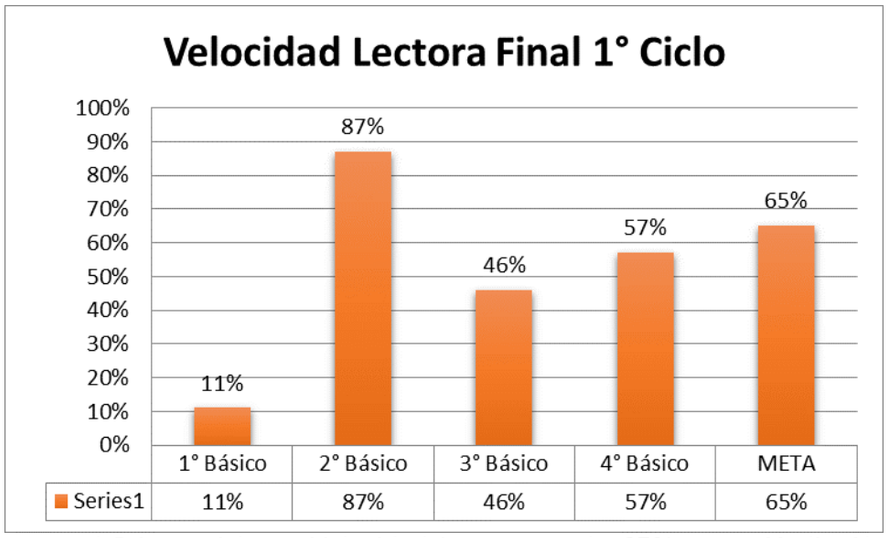
11.9. Continúa la encargada de biblioteca quien atiende la biblioteca durante los recreos.

12. MEDICIÓN FINAL DE VELOCIDAD LECTORA

Los alumnos fueron evaluados en el mes de octubre a Noviembre, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el ministerio de educación.

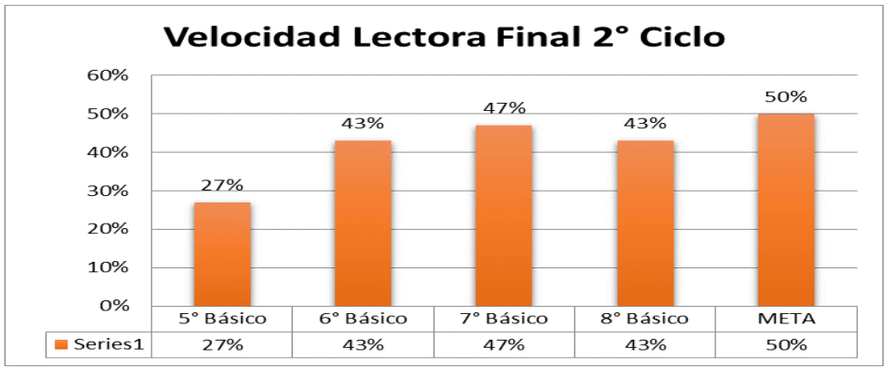
Para que los alumnos puedan entender los textos, necesitan tener fluidez en la lectura. La velocidad lectora se logra de una sola manera: LEYENDO.

12.1. VELOCIDAD LECTORA DE PRIMER CICLO BÁSICO



La Meta para el Primer ciclo en Velocidad Lectora es de 65% entre Media Alta y Muy Rápida, el curso que lo logró fue el 2° básico con un 87%. Incentivemos a nuestros alumnos a practicar la lectura.

12.2. VELOCIDAD LECTORA SEGUNDO CICLO.



El curso que obtuvo el porcentaje de logro más alto fue 7° Básico con un 47% de alumnos entre la velocidad media alta a muy rápida. La Meta para el segundo ciclo en Velocidad Lectora es de 50%, en esta medición no fue alcanzada.

13. TRABAJO REALIZADO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD Y FLUIDEZ LECTORA

Las velocidades aceptables al finalizar cada curso son las siguientes:
1º Básico: 38 palabras por minuto
2º Básico: 64 palabras por minuto
3º Básico: 88 palabras por minuto
4º Básico: 111 palabras por minuto
5º Básico: 136 palabras por minuto
6º Básico: 161 palabras por minuto
7º Básico: 174 palabras por minuto
8º Básico: 174 palabras por minuto

ESTRATEGIAS QUE SE HAN APLICADO DURANTE EL AÑO

- ✓ En parejas: tutor y lector (por turnos).
- ✓ Se presenta el texto individualmente.
- ✓ Uno lee y el tutor monitorea la lectura, cuenta las palabras y las registra.
- ✓ El registro visualizado en la sala.
- ✓ Todos los días al inicio de la clase.
- ✓ Motivar para superarse a sí mismos.
- ✓ Ubicar en parejas a un lector rápido y uno lento.
- ✓ Se asigna un seis, seis coma cinco o un siete parcial a aquellos alumnos que obtiene velocidad media alta, rápida, muy rápida o fluida.
- ✓ Reconocimiento público durante el día del libro para los alumnos que han obtenido categoría muy rápida anual.

14. ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EN MEDICIONES SEP.

1. ¿Cuáles son las habilidades en Comprensión lectora que cumplen la meta de aprendizaje y en qué curso?

1°CICLO
Reflexión sobre el texto: 1°, 2°, 3° y 4° básico. Destaca el 1° con el 84%.
Extracción implícita: 1°, 2°, 3° y 4° básico. Destaca 2° básico con 88%.
Extracción explícita: 1°, 2°, 3° y 4° básico. Destaca el 1° básico con 95%.
Desarrollo de lectura inicial (sólo 1° y 2°): Destaca el 1° con 100%.

2°CICLO
En ningún curso se logró la meta de aprendizaje.

E. MEDIA
4° Medio: construcción de significado y evaluación.

2. ¿Cuáles son las habilidades en Comprensión lectora que tienen un bajo desempeño?

1°CICLO
Extracción implícita: 3° no lo logró.
Funciones gramaticales: (sólo 3° y 4°): Ninguno lo logra.
Reflexión sobre el contenido: (sólo 4°). No logrado.

2°CICLO
Las habilidades de Comprensión lectora de bajo desempeño son:
5to básico extracción explicita con un 42%.
6to básico Reconocimiento de funciones gramaticales, con un 13%.
7mo Reflexión sobre el contenido con un 18 %.
8vo Reconocimiento de Funciones gramaticales con un 10%.

E. MEDIA
Todas excepto construcción de significados y evaluación en 4 Medio.

3. ¿Cuáles son Los Ejes de Matemática que cumplen la meta de aprendizaje y en qué curso?

1°CICLO
Números y operaciones: 1°, 2°, 3° y 4° cumplen con la meta. Destacándose 1° con 100%
Patrones: 1°, 2°, 3° y 4° cumplen con la meta. Destacándose 2° con 92%
Geometría: 1°, 2°, 3° y 4° cumplen con la meta. Destacándose 2° con 92%
Medición: Cumple 1°, 2°y 4° cumplen con la meta. Destacándose 2° con 76%
Datos y probabilidades: 1°, 2°, 3° y 4° cumplen con la meta. Destacándose 1° con 94%

2°CICLO
En ningún curso se logró la meta.
E. MEDIA
Ninguno cumple con la meta.

4. ¿Cuáles son las habilidades en Matemática que tienen un bajo desempeño?

1°CICLO
Medición: 3°básico con un 52%

2°CICLO
Las habilidades de Matemática de bajo desempeño son:
5to básico Datos y probabilidades con un 24%.
6to básico Datos y probabilidades con un 26%.
7mo Números y Operaciones con un 41 %.
8vo Datos y probabilidades y Números y Operaciones con un 33%.

E. MEDIA
Todas tuvieron bajo desempeño.

5. ¿Qué factores pedagógicos pueden estar influyendo en los aprendizajes de los estudiantes?

1°CICLO
Factores Positivos: el apoyo del hogar, el repaso de las pruebas globales ayuda a que los contenidos estén más actualizados al momento de rendir el instrumento, asistencia.

Factores Negativos: ausencia de tareas para el hogar en 3° y 4° básico, falta de estudio en el hogar, la evaluación sin nota, elementos distractores (ensayos, música, fútbol, actividades en cancha).

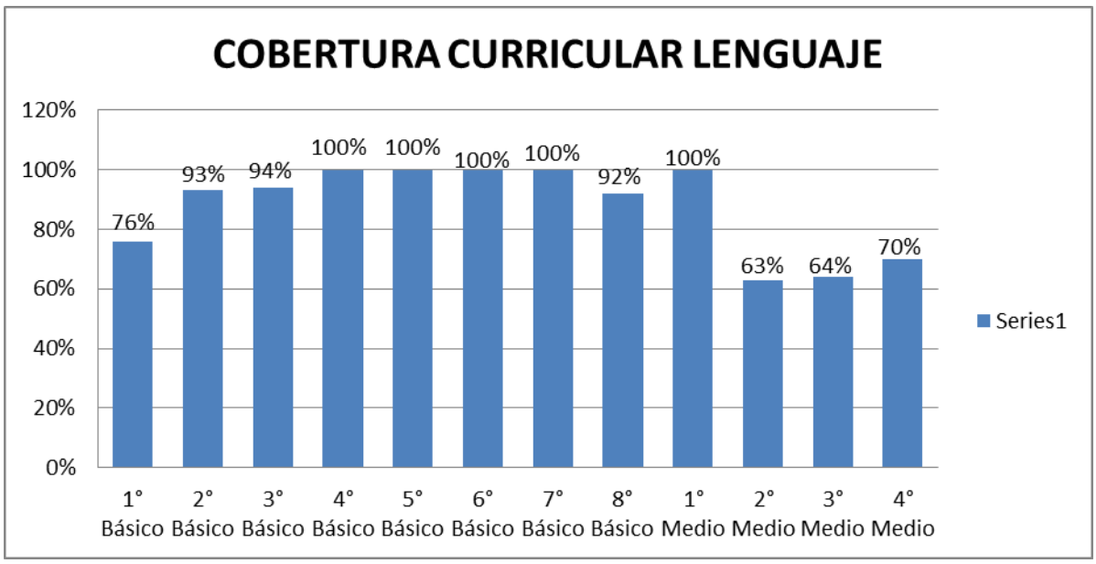
2°CICLO
1.-La Motivación Escolar (falta de motivación intrínseca, incentivo concreto; calificación)
2.-Claridad de un Proyecto de Vida.
3.-Hábitos de Vida Sana (disminución de tiempo de descanso y horas de sueño)
4.-Hábitos de Estudio y Organización Escolar (falta internalización)
5.-Supervisión Parental (monitoreo en casa)
6.-Cantidad de Preguntas (demasiado extensa 40 preguntas aprox.)
7.-Calidad gráfica del instrumento (se ven borrosas algunas de las imágenes)

E. MEDIA
No hay hábitos de lectura de textos formales ni de estudio y no se poseen estrategias para tener un mejor aprendizaje, falta de motivación externa y falta de expectativas de un futuro profesional, ya que solo pretenden terminar su etapa escolar.

15. COBERTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO.

15.1. COBERTURA CURRICULAR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

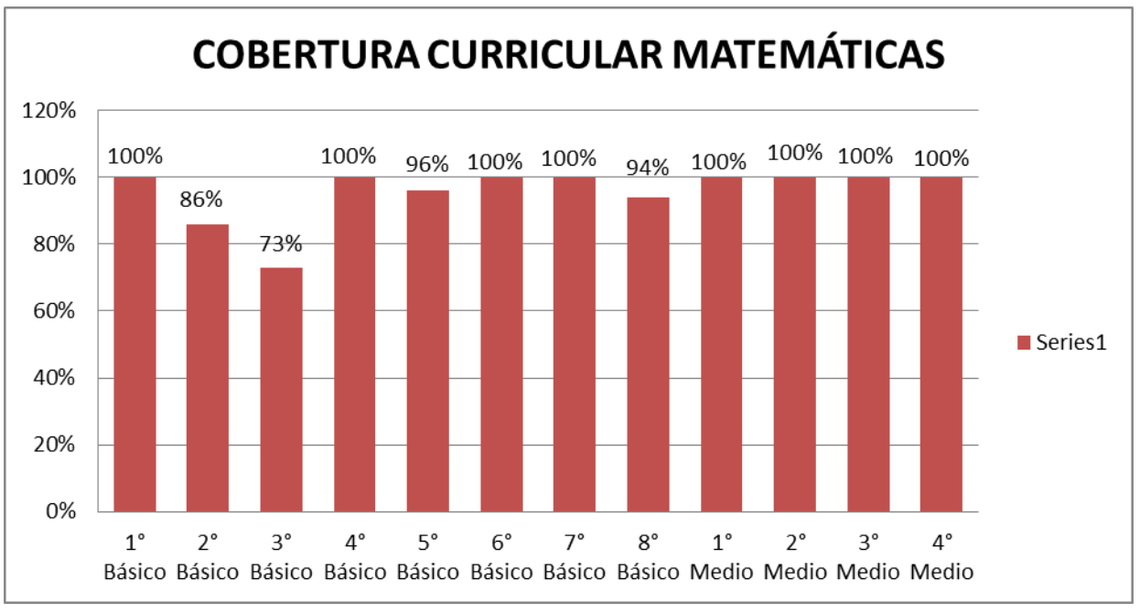
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**20**	**3**	**76%**
2° Básico	**28**	**2**	**93%**
3° Básico	**29**	**2**	**94%**
4° Básico	**30**	**0**	**100%**
5° Básico	**30**	**0**	**100%**
6° Básico	**31**	**0**	**100%**
7° Básico	**25**	**0**	**100%**
8° Básico	**24**	**2**	**92%**
1° Medio	**25**	**0**	**100%**
2° Medio	**15**	**9**	**63%**
3° Medio	**16**	**9**	**64%**
4° Medio	**16**	**3**	**70%**
Promedio	**24**	**3**	**88%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura fueron el 4°, 5°,6°,7° Básico, 1°Medio, con un resultado de 100%, le sigue 3° Básico con un 94% y el curso más descendido fue el 2º Medio con un 63%.

15.2. COBERTURA CURRICULAR MATEMÁTICA

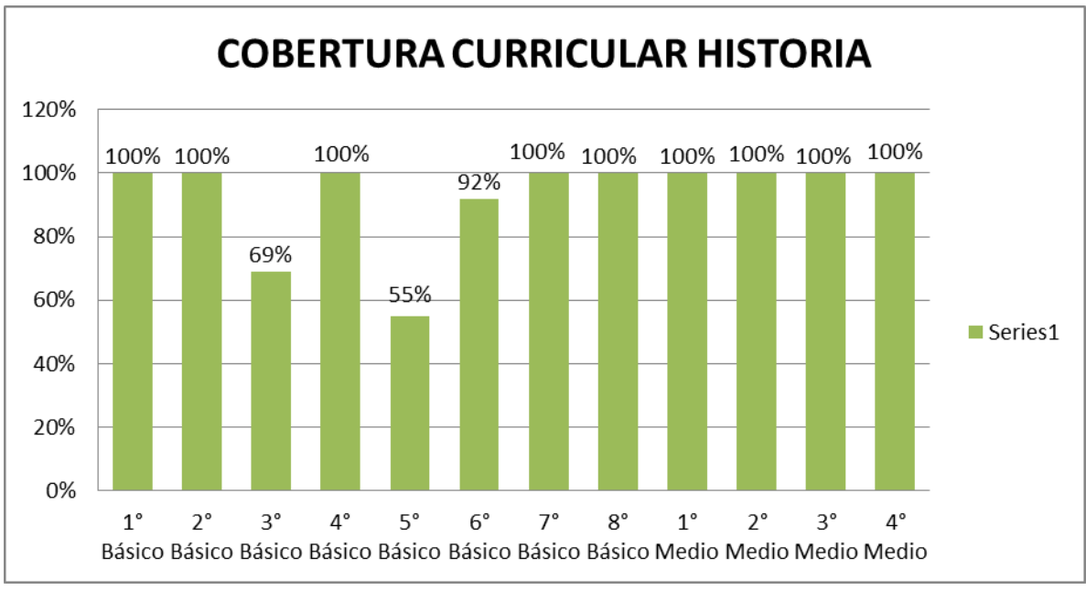
Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**20**	**0**	**100%**
2° Básico	**19**	**3**	**86%**
3° Básico	**22**	**4**	**85%**
4° Básico	**27**	**0**	**100%**
5° Básico	**26**	**1**	**96%**
6° Básico	**24**	**0**	**100%**
7° Básico	**19**	**0**	**100%**
8° Básico	**16**	**1**	**94%**
1° Medio	**15**	**0**	**100%**
2° Medio	**12**	**0**	**100%**
3° Medio	**20**	**0**	**100%**
4° Medio	**15**	**0**	**100%**
Promedio	**20**	**1**	**97%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura son 1°,4°, 7°, 8° Básico, 1°, 2° y 4° Medio con un resultado de 100%, le sigue 5° Básico con un 96% ,logrando todos ellos la meta del 90% y el curso más descendido fue 3º Básico con un 73% de cobertura curricular.

15.3 COBERTURA CURRICULAR DE HISTORIA:

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**15**	**0**	**100%**
2° Básico	**16**	**0**	**100%**
3° Básico	**11**	**5**	**69%**
4° Básico	**18**	**0**	**100%**
5° Básico	**12**	**5**	**55%**
6° Básico	**24**	**2**	**92%**
7° Básico	**23**	**0**	**100%**
8° Básico	**22**	**0**	**100%**
1° Medio	**25**	**0**	**100%**
2° Medio	**23**	**0**	**100%**
3° Medio	**20**	**0**	**100%**
4° Medio	**22**	**0**	**100%**
Promedio	**19**	**3**	**93%**

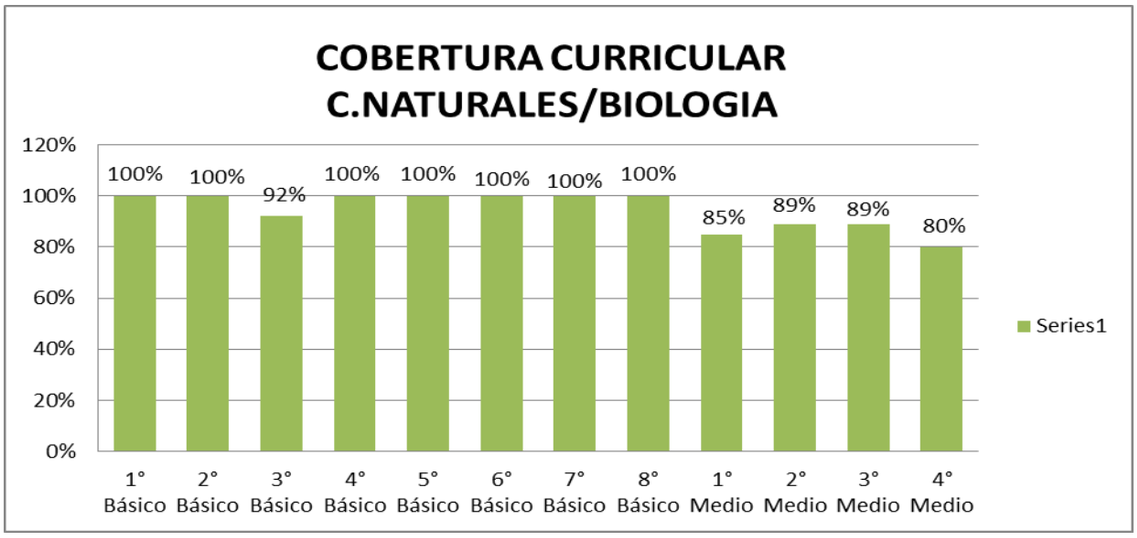


ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,4°,7°,8°Basico,1°,2°,3°,4° Medio con un resultado de 100%, El curso más descendido fue 5° Básico con 55%.

15.4 COBERTURA CURRICULAR DE CS. NATURALES:

Curso	N° Objetivos de Aprendizaje Enseñados	N° Objetivos de Aprendizaje No Enseñados	% de OA Enseñados (Cobertura Curricular)
1° Básico	**12**	**0**	**100%**
2° Básico	**14**	**0**	**100%**
3° Básico	**12**	**1**	**92%**
4° Básico	**17**	**0**	**100%**
5° Básico	**14**	**0**	**100%**
6° Básico	**18**	**0**	**100%**
7° Básico	**15**	**0**	**100%**
8° Básico	**15**	**0**	**100%**
1° Medio	**17**	**3**	**85%**

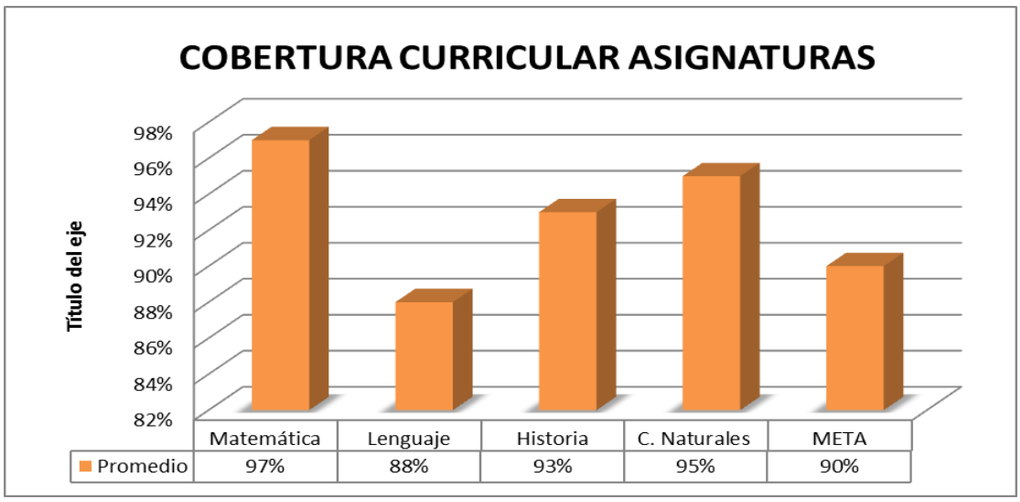
2° Medio	**16**	**2**	**89%**
3° Medio	**8**	**1**	**89%**
4° Medio	**8**	**2**	**80%**
Promedio	**14**	**1**	**95%**



ANÁLISIS: De 1° Básico a 4º Medio, los cursos que lograron el mayor porcentaje de cobertura es 1°,2°,4°,5°,6°,7°,8° Básico con un resultado de 100%, le sigue 3° Básico con un 92% , logrando todos ellos la meta del 90%. Los cursos más descendidos fueron 1° y 4° Medio con 85% y 80% respectivamente.

15.5. LOGRO COBERTURA CURRICULAR COMPARATIVA ENTRE ASIGNATURAS:

Asignatura	Matemática	Lenguaje	Historia	C. Naturales	Promedio
1° Básico	100%	76%	100%	100%	94%
2° Básico	86%	93%	100%	100%	95%
3° Básico	85%	94%	69%	92%	85%
4° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
5° Básico	96%	100%	55%	100%	88%
6° Básico	100%	100%	92%	100%	98%
7° Básico	100%	100%	100%	100%	100%
8° Básico	94%	92%	100%	100%	97%
1° Medio	100%	100%	100%	85%	96%
2° Medio	100%	63%	100%	89%	88%
3° Medio	100%	64%	100%	89%	88%
4° Medio	100%	70%	100%	80%	88%
Promedio	97%	88%	93%	95%	93%



ANÁLISIS: La asignatura que tiene un mayor porcentaje de cobertura curricular es la asignatura de Matemática con un promedio de 97%, le sigue Cs Naturales que logró un 95% y lenguaje es el más descendido con un 88%.

16. HORAS DEL PLAN DE ESTUDIO

En relación al cumplimiento de estas horas en el año escolar 2018, se logró en un 98% para la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media como indican los siguientes datos:

Cursos	Programadas	Realizadas	%
1° B	1118	1101	99
2° B	1123	1113	99
3° B	1333	1313	99
4° B	1325	1305	99
5° B	1337	1329	99
6° B	1334	1319	99
7° B	1561	1539	99
8° B	1478	1463	99
X Básica	1326	1310	99
1° M	1671	1647	99
2° M	1711	1684	99
3° M	2048	2017	99
4° M	1767	1725	98
X Media	1799	1768	99

17. APROBADOS Y REPROBADOS POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO.

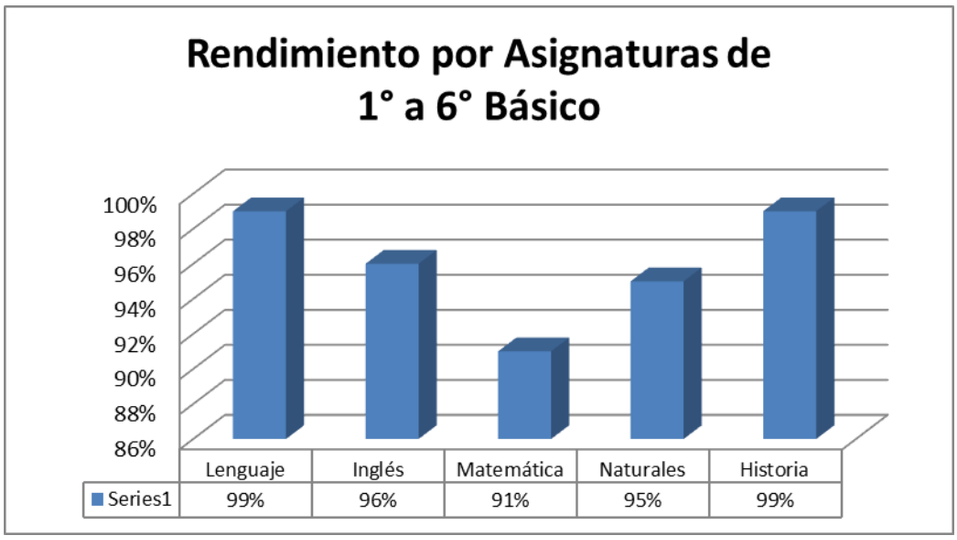
17.1. RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS DE 1º A 6º AÑO BÁSICO

Asignaturas	**1º Básico**			**2º Básico**			**3º Básico**		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	6,2	20	0	5,9	26	0	5,7	26	0
Inglés	5,6	20	0	5,9	26	0	5,8	25	0
Matemática	6,4	20	0	5,9	26	0	5,7	25	1
C. Naturales	6,6	20	0	6,2	26	0	5,6	26	0
C. Sociales	6,3	20	0	5,7	26	0	5,5	26	0
	Matrícula	20		Matrícula	26		Matrícula	26	
	Repitencia	0		Repitencia	0		Repitencia	0	
	Eximidos	0	100%	Eximidos	0	100%	Eximidos	1	99%

Asignaturas	4º Básico			5º Básico			6º Básico		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	5,7	28	0	5,3	24	0	5,0	24	1
Inglés	5,5	27	1	5,2	20	2	5,0	20	3
Matemática	5,6	27	1	4,8	21	3	4,4	16	9
C. Naturales	5,7	27	1	5,0	23	1	4,6	20	5
Cs. Sociales	5,6	27	1	5,3	24	0	5,1	24	1
	Matrícula	28	97%	Matrícula	24		Matrícula	25	
	Repitencia	1		Repitencia	0		Repitencia	4	85%
	Eximidos	0		Eximidos	2	95%	Eximidos	2	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS

	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	Promedio
Lenguaje	100%	100%	100%	100%	100%	96%	99%
Inglés	100%	100%	100%	96%	91%	87%	96%
Matemática	100%	100%	96%	96%	88%	64%	91%
Naturales	100%	100%	100%	96%	96%	80%	95%
Historia	100%	100%	100%	96%	100%	96%	99%
	100%	100%	99%	97%	95%	85%	



COMENTARIOS:

Cabe mencionar que todas las asignaturas mencionadas en el análisis lograron el cumplimiento de la meta de un 90%.

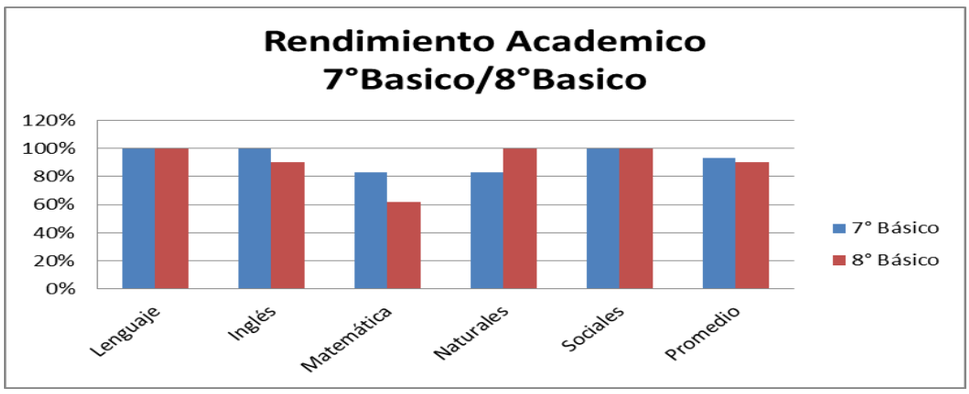
Los curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas son de 1° a 5° Básico, obteniendo sobre un 95% de logro. El curso que no logró la meta fue el 6° Básico obteniendo 85% de aprobación.

17.2. RENDIMIENTO POR CURSO 7º BÁSICO A 4° AÑO MEDIO:

Asignaturas	7º Básico			8º Básico		
	Promedio	Aprobado	Reprobado	Promedio	Aprobado	Reprobado
Lenguaje	6,3	18	0	6,0	21	0
Inglés	5,2	17	0	5,0	18	2
Matemática	4,7	15	3	4,4	13	8
C. Naturales	4,7	15	3	5,0	21	0
C. Sociales	5,1	18	0	5,4	21	0
	Matrícula	18	93%	Matrícula	21	90%
	Repitencia	0		Repitencia	0	
	Eximidos	1		Eximidos	1	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS

	7° Básico	8° Básico	Promedio
Lenguaje	100%	100%	100%
Inglés	100%	90%	95%
Matemática	83%	62%	73%
Naturales	83%	100%	92%
Sociales	100%	100%	100%
Promedio	93%	90%	92%



CONCLUSIONES

El 7° y 8° básico obtuvieron un promedio de aprobación de 93% y 90% respectivamente. Los cursos no lograron la meta del 95% de aprobación.

Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en el cumplimiento de la meta fueron Lenguaje, Inglés y Sociales con un porcentaje promedio de logro sobre el 95%.En tanto, Matemática obtuvo un 73% y Naturales un 92%, por lo tanto, no logró la meta.

ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1º A 4º AÑO MEDIO

Asignaturas	1° Medio			2º Medio		
	Promedio	**Aprobados**	**Reprobados**	**Promedio**	**Aprobados**	**Reprobados**
Lenguaje	5,9	25	0	4,6	25	3
Inglés	5,0	23	1	4,6	19	5
Matemática	4,2	18	7	4,1	17	11
Historia	4,9	22	3	5,0	28	0
Biología	4,7	20	5	4,1	14	14
Química	5,4	24	1	4,5	25	3
Física	5,3	25	0	5,1	28	0
	Matrícula	25	90%	Matrícula	28	82%
	Repitencia	1		Repitencia	3	
	Eximidos	1		Eximidos	4	

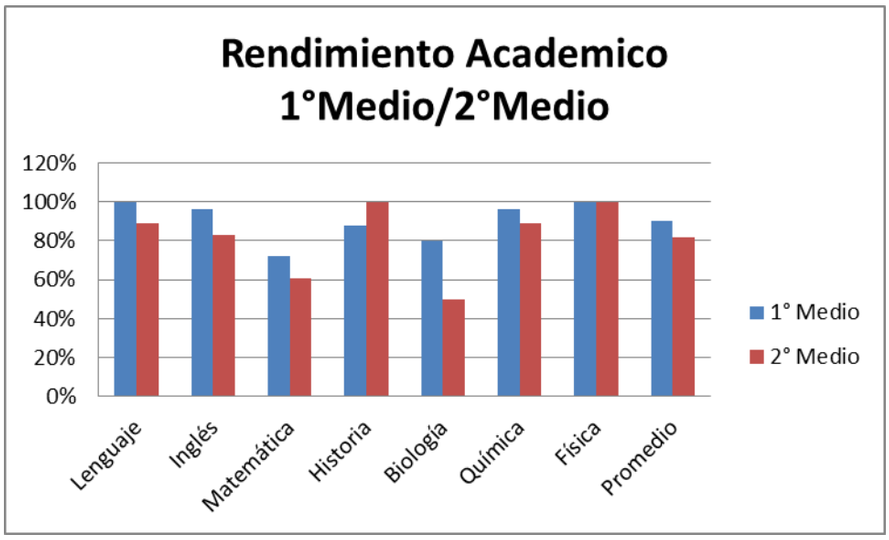
Asignaturas	3° Medio			4º Medio		
	Promedio	**Aprobado**	**Reprobado**	**Promedio**	**Aprobado**	**Reprobado**
Lenguaje	4,7	21	2	6,8	27	0
Inglés	5,2	20	1	5,7	21	0
Matemática	4,1	11	10	4,4	15	12
Historia	4,8	22	1	5,5	27	0
Filosofía	4,7	22	1	5,4	27	0
Biología	5,4	23	0	5,1	26	1
Química	4,4	23	0	5,3	27	0
PD. Lenguaje	6,6	15	0	7,0	18	0
PD. Matemática	4,0	4	4	5,2	6	3
PD. Historia	5,3	14	1	6,2	18	0
PD. Inglés	6,1	15	0	5,6	12	0
Mecánica/Termodinámica	4,7	6	2	6,4	9	0
PD. Biología	5,7	8	0	6,1	15	0
	Matrícula	23	88%	Matrícula	27	94%
	Repitencia	3		Repitencia	1	
	Eximidos	1		Eximidos	6	

RENDIMIENTO POR ASIGNATURAS ENSEÑANZA MEDIA

	1° Medio	2° Medio	3° Medio	4° Medio	Promedio
Lenguaje	100%	89%	91%	100%	95%
Inglés	96%	83%	95%	100%	94%
Matemática	72%	61%	52%	56%	60%
Historia	88%	100%	96%	100%	96%
Biología	80%	50%	100%	96%	82%
Química	96%	89%	100%	100%	96%
Física	100%	100%			100
Filosofía			96%	100%	98%
PD Lenguaje			100%	100%	100%
PD Matemática			50%	67%	59%
PD Historia			93%	100%	97%
PD Inglés			100%	100%	100%
PD Física			75%	100%	88%
PD Biología			100%	100%	100%
Promedio	90%	82%	88%	94%	90%

Rendimiento 1°Medio/2°Medio

	1° Medio	2° Medio	PROMEDIO
Lenguaje	100%	89%	95%
Inglés	96%	83%	90%
Matemática	72%	61%	67%
Historia	88%	100%	94%
Biología	80%	50%	65%
Química	96%	89%	93%
Física	100%	100%	100%
Promedio	90%	82%	86%

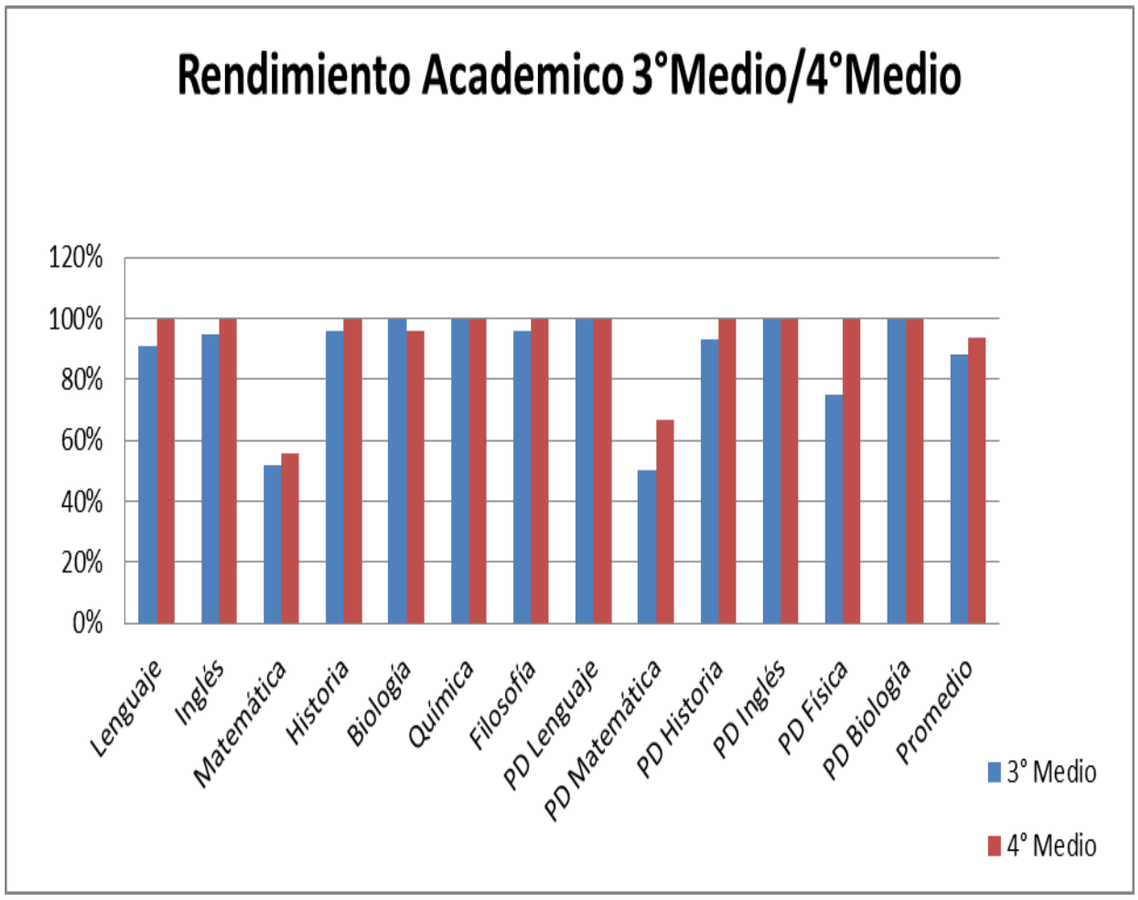


CONCLUSIONES

El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas fue 1° medio con un 90%. Por otro lado 2° Medio no logro la meta del 90% de aprobación.
Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en el cumplimiento de la meta fueron Lenguaje, Inglés, Historia, Química y Física con un porcentaje de aprobación del 90% como promedio en ambos cursos. La asignatura de Física fue la única que cumplió la meta en ambos cursos.

Rendimiento 3°Medio/4°Medio

	3° Medio	4° Medio	Promedio
Lenguaje	91%	100%	96%
Inglés	95%	100%	98%
Matemática	52%	56%	54%
Historia	96%	100%	98%
Biología	100%	96%	98%
Química	100%	100%	100%
Filosofía	96%	100%	98%
PD Lenguaje	100%	100%	100%
PD Matemática	50%	67%	59%
PD Historia	93%	100%	97%
PD Inglés	100%	100%	100%
PD Física	75%	100%	88%
PD Biología	100%	100%	100%
Promedio	88%	94%	91%



CONCLUSIONES

El curso que obtiene el mayor porcentaje de logro en las asignaturas científico humanistas fue 4° medio con un 94%. Por otro lado 3°Medio no logró la meta del 90% de aprobación.

Cabe mencionar que las asignaturas que se destacaron en el cumplimiento de la meta en ambos cursos fueron Lenguaje, Inglés, Historia, Biología, Química, Filosofía, PD Lenguaje, PD Historia, PD Inglés, PD Biología con un porcentaje igual o superior a la meta del 90% de aprobación en ambos cursos.

18. RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO 2018

Las siguientes tablas detallan la información del Rendimiento escolar de enseñanza básica y enseñanza media tanto de hombres como mujeres.

ENSEÑANZA BÁSICA

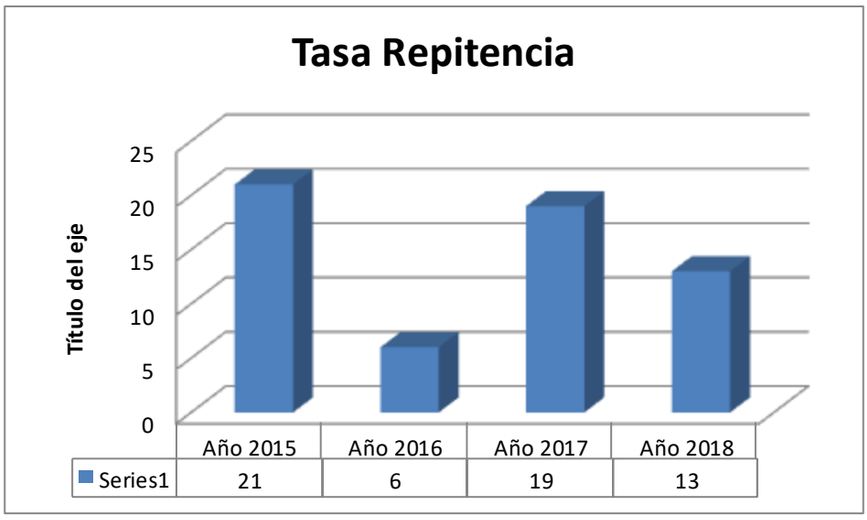
	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Matrícula Final	20	26	26	28	24	26	18	22
Retirados	0	0	0	0	0	1	0	1
Promovidos	20	26	26	27	24	21	18	21
Reprobados	0	0	0	1	0	4	0	0

ENSEÑANZA MEDIA

	1º Medio	2º Medio	3º Medio	4º Medio
Matrícula Final	27	29	23	27
Retirados	2	1	0	0
Promovidos	24	25	20	26
Reprobados	1	3	3	1

19. ALUMNOS REPITENTES AÑO 2018:

N°	Curso	Nombre alumno(a)	Notificado
1	4° Básico	Rocío Parra	12 diciembre
2	6° Básico	Vicente Arancibia	11 diciembre
3	6° Básico	Nicolás Herrera	14 diciembre
4	6° Básico	Constanza Núñez	10 diciembre
5	6° Básico	Vicente Vergara	11 diciembre
6	1° Medio	Mariaignacia Gaete	11 diciembre
7	2° Medio	Javier Carrasco	11 diciembre
8	2° Medio	Sebastián López	14 diciembre
9	2° Medio	Matías Retamales	20 diciembre
10	3° Medio	Fernando Miranda	03 diciembre
11	3° Medio	Vicente Toledo	28 noviembre
12	3° Medio	Denisse Veliz	17 diciembre
13	4° Medio	Batían Valdebenito	20 noviembre
Total		**13 alumnos**	



La tasa de repitencia ha sido fluctuante de 21 alumnos el año 2015, 6 alumnos en el año 2016, 19 alumnos en el 2017 y 13 alumnos en el 2018.

20. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES:

Desde la Organización Institucional:
a) Profesor par de Matemática en apoyo a los alumnos de 6° Básico a 4° Medio.
b) Apoyo Talleres Pedagógicos en Matemática de 7° Básico a 4° Medio para los alumnos que no optaron a Religión.
c) Articulación de asignaturas con el propósito de mejorar la Comprensión Lectora y las Habilidades Matemáticas.

Desde la Unidad Técnica Pedagógica:
a) Visitas al aula de E. Básica y E. Media dando a conocer el Reglamento de Evaluación e Informativo Pedagógico.
b) Toma de pruebas pendientes y recalendarizadas por UTP (413 evaluaciones).

c) Citación a apoderados de alumnos con bajo rendimiento académico a partir de Junio.
d) Entrega de panoramas de situación del curso a los profesores jefes.
e) Entrevista a alumnos con bajo rendimiento de sugerencias de hábitos de estudio y recordatorio reglamento evaluación, en relación a promoción y procedimiento para pruebas especiales.

Desde la Orientación:
a) Aplicación Cuestionario Intereses vocacionales y Test Tendencia Artística a 1° Medio.
b) Aplicación de Test de Inteligencias Múltiples a 2° Medio.
c) Charla NEM y Ranking a 1° Medio.
d) Charla interés vocacional y proyecto de vida con 3° y 4° Medio.
e) Test conozco mis habilidades sociales y entrevistas vocacionales a 4° Medio.

Desde la Psicopedagogía:
a) Apoyo en aula en Lenguaje y Matemática de 1° Básico a 4° Medio.
b) Apoyo grupos psicopedagógicos de los alumnos con evaluación diferenciada.
c) Evaluación Psicopedagógica y derivación a especialistas.
d) Entrevistas a apoderados con entrega de estrategias de hábitos de estudio y organización escolar.
e) Monitoreo de cumplimiento de estrategias acordadas con el apoderado.
f) Apoyo Talleres Pedagógicos en Lenguaje y Matemática de 1° a 4° Básico.

21. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS.

1. Entrevistas con alumnos y apoderados atendiendo:

- Toma de test de habilidades a alumnos que postulan de 7° Básico a 4° Medio.
- Firma de compromisos académicos a apoderados de alumnos que postulan al establecimiento.
- Entrevistas a apoderados de alumnos que no optaron a Religión o que si optaron, pero es necesario derivarlos al taller de apoyo de matemática.
- Alumnos con licencias médicas prolongadas entregando calendarizaciones y tomando pruebas cuando lo amerite.
- Certificados médicos con solicitud de término de año anticipado, calendarizando y tomando pruebas en caso que el Equipo Directivo lo estipule.
- Solicitud de documentos emanados por Unidad Técnica como copias de calendarios de pruebas, plan lector, informes de notas parciales mensuales.
- Realizar inducción a portal informático de padres y apoderados NAPSIS para los apoderados de alumnos en riesgo de repitencia.
- Atender a alumnos con inquietudes de fechas y correcciones de pruebas.
- Resolver problemas presentados entre alumnos y docentes.
- Entrevistar a apoderados de alumnos con riesgo de repitencia.
- Notificación a apoderados de alumnos con posible repitencia en el mes de Noviembre.
-Derivar a alumnos con especialistas externos como neurólogo o fonoaudiólogo, sugiriendo entrega de CONNERS para evaluación del especialista, de aquellos alumnos que tengan bajo rendimiento y no han sido diagnosticados.

2. Entrevistas a Docentes atendiendo:
- Solicitud de salidas pedagógicas.
- Consultas por calendarios de pruebas.
- Solicitud de textos docentes, libros plan lector, SIMCE, horarios y listas para los libros de clases.
- Inquietudes de los docentes en relación a alumnos con bajo rendimiento e incumplimiento de sus deberes escolares.
- Retroalimentación del cumplimiento de leccionario, planificaciones y observación del desempeño docente.
- Resolver problemas entre docentes y alumnos.

22. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS.

Mejorar resultados de aprendizajes en todos los alumnos y alumnas y fortalecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo pedagógico a los directivos y docentes en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula y Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular, sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación (Agencia de la Educación).

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
Reglamento Evaluación	Socializar el reglamento de evaluación con alumnos, padres y apoderados, en relación a tipos de evaluación, promoción, bonificación y proceso de pruebas especiales para alumnos repitentes.	Reglamento de evaluación.	Firmas de Reunión de apoderados y registro en leccionario.
Horarios de clases.	Confeccionar horarios de clases según requerimientos pedagógicos.	Programa computacional. Disponibilidades horarias docentes.	Registro cumplimiento del Plan de estudio.
Seguimiento alumnos con promedios insuficientes.	1. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en matemática para ser derivados a apoyo pedagógico.	Libretas de notas 2018 e informes de notas parciales 2019.	Asistencia a talleres de apoyo.
	2. Citar a entrevista a los apoderados con alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas Compromisos académicos.
	3. Citar a entrevista a los apoderados en el mes de octubre y noviembre de los alumnos con riesgo de repitencia.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas.
	4. Notificar a todos los apoderados de los alumnos que queden repitiendo.	Libretas de notas.	Informe de entrevistas.
	5. Derivar alumnos con bajo rendimiento académico al especialista interno que necesite seguimiento y monitoreo.	Informe de notas parciales y de especialistas.	Informes.
Cobertura Curricular	1. Entregar Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en lenguaje, matemática e historia.	Planificación Curricular	Pauta de registro de cobertura curricular en planificaciones leccionarios y evaluaciones.
	2. Monitorear al término del Primer y Segundo semestre la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	- Planificaciones semestrales. - Programas de estudio. - Mediciones internas. - Pruebas parciales. -Leccionarios. -Salidas Pedagógicas.	
	3. Evaluar la implementación de la cobertura curricular	Planificación Curricular	Lista cotejo
Monitoreo del cumplimiento de las funciones docentes administrativas	1. Entrega de evaluaciones en plazos establecidos.	Calendario de pruebas.	Pauta de registro
	2. Entrega de planificaciones en plazos establecidos.	Registro de entrega.	Pauta de registro
	3. Registro al día en leccionario.	Leccionario.	Pauta de registro
	4. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro

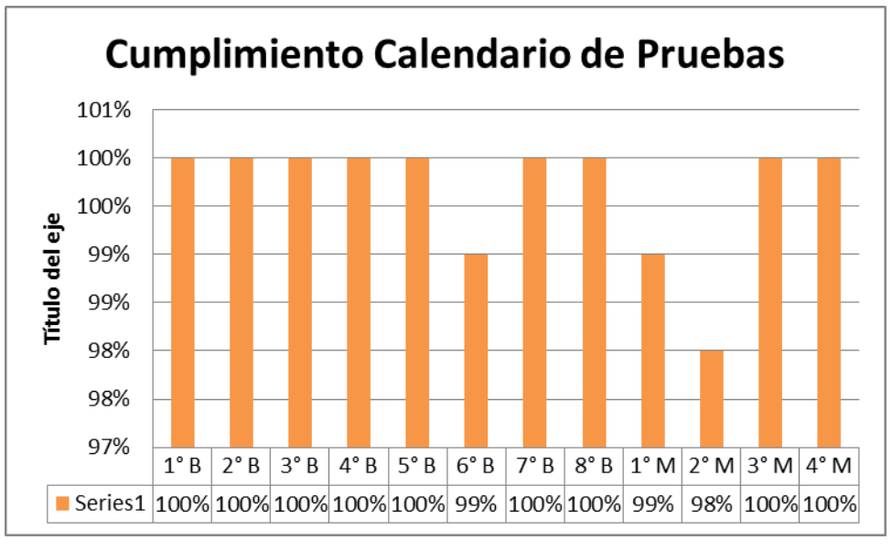
23. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO DE PRUEBAS, CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

23.1. CALENDARIO ESCOLAR:

En relación al calendario escolar 2018 se cumplió con un 96,5% con las actividades programadas y fechadas según lista de cotejo aplicada en diciembre del año citado por la Unidad Técnico Pedagógica.

23.2. CALENDARIO DE PRUEBAS:

Cursos	Porcentaje Pruebas Realizadas según calendario
1° B	100%
2° B	100%
3° B	100%
4° B	100%
5° B	100%
6° B	99%
7° B	100%
8° B	100%
1° M	99%
2° M	98%
3° M	100%
4° M	100%
PROMEDIO	99.6%



El calendario de pruebas se cumplió en un 99,6%. Se realizó un monitoreo del cumplimiento de las fechas establecidas en el calendario de pruebas enviando recordatorios a los docentes vía e-mail o vía escrita de las fechas de evaluaciones semanalmente. Además se tomaron 413 pruebas atrasadas entre el profesor Luis Valencia y Unidad Técnica Pedagógica.

24. RESULTADOS SIMCE 2017:

24.1. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

4° Básico 2017.

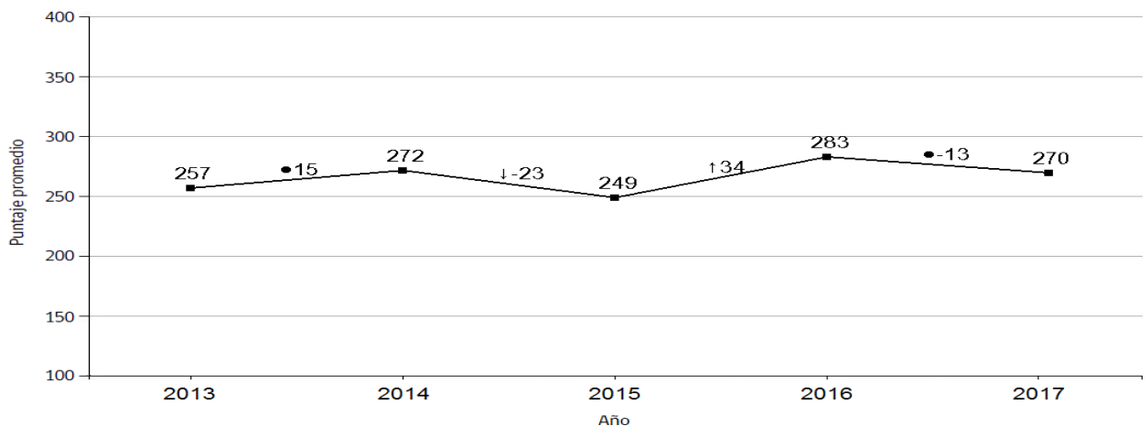
Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior
Autoestima académica y motivación escolar	76	similar (4 puntos)
Clima de convivencia escolar	83	similar (2 puntos)
Participación y formación ciudadana	84	similar (3 puntos)
Hábitos de vida saludable	76	más alto (5 puntos)

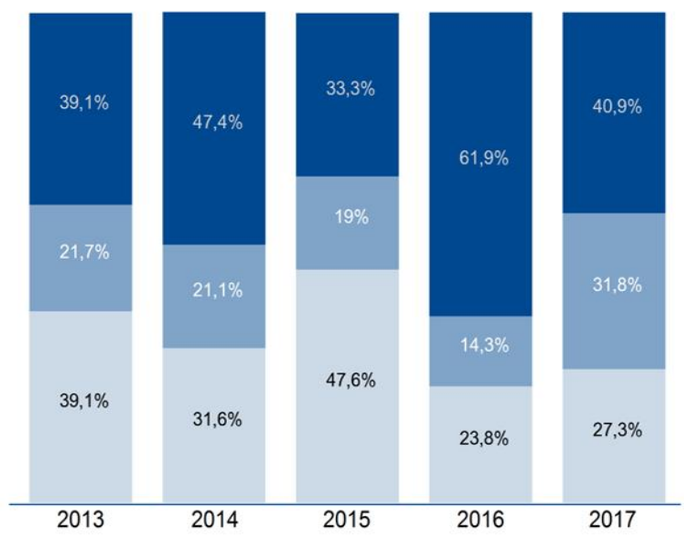
24.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO SIMCE 2017

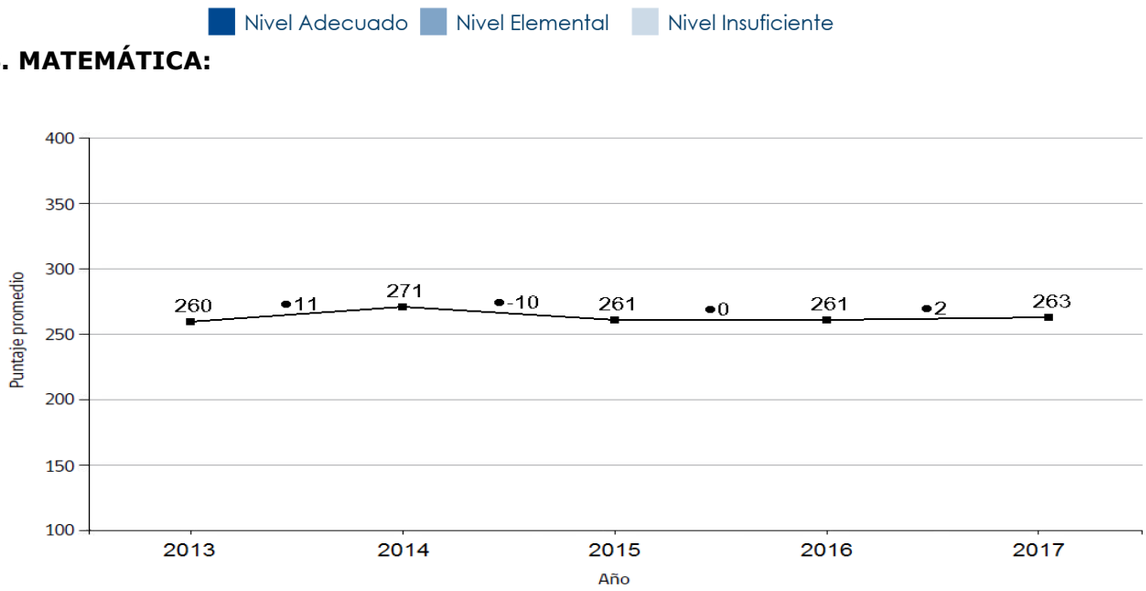
Puntajes promedio 2013-2017 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

A. LECTURA:



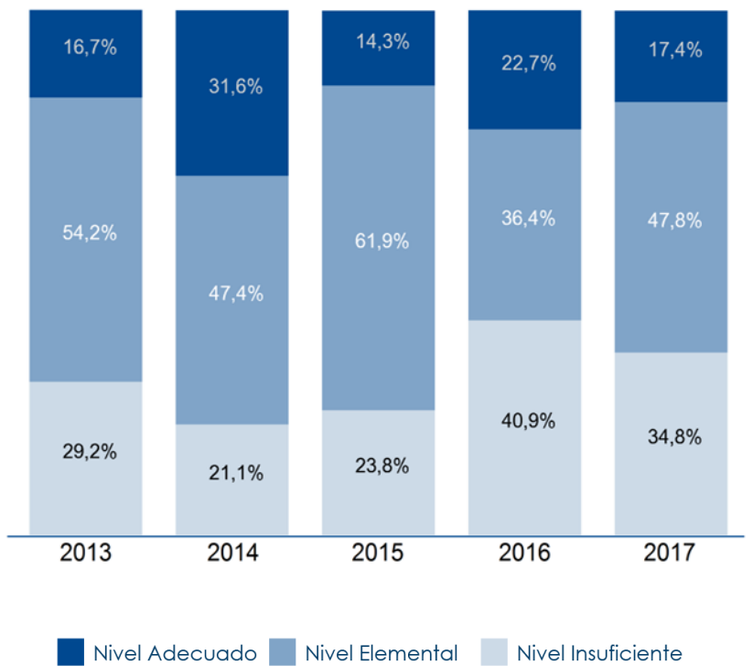
NIVEL DE APRENDIZAJE





B. MATEMÁTICA:

NIVEL DE APRENDIZAJE



24.3. RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 8° Básico 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador

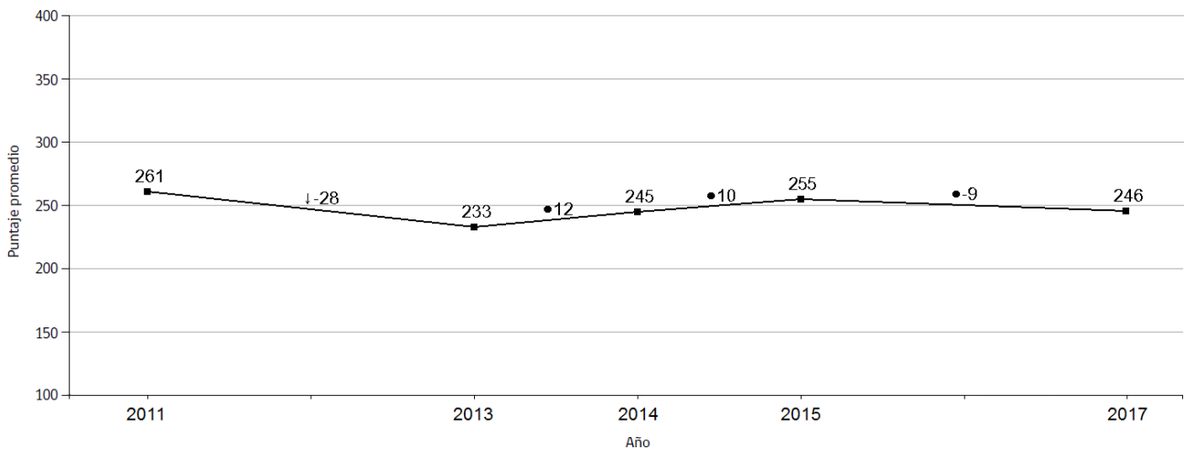
Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	más alto (7 puntos)	similar (2 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	más alto (9 puntos)	más alto (4 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	más alto (12 puntos)	más alto (4 puntos)

Hábitos de vida saludable	72	más alto (7 puntos)	similar (3 puntos)

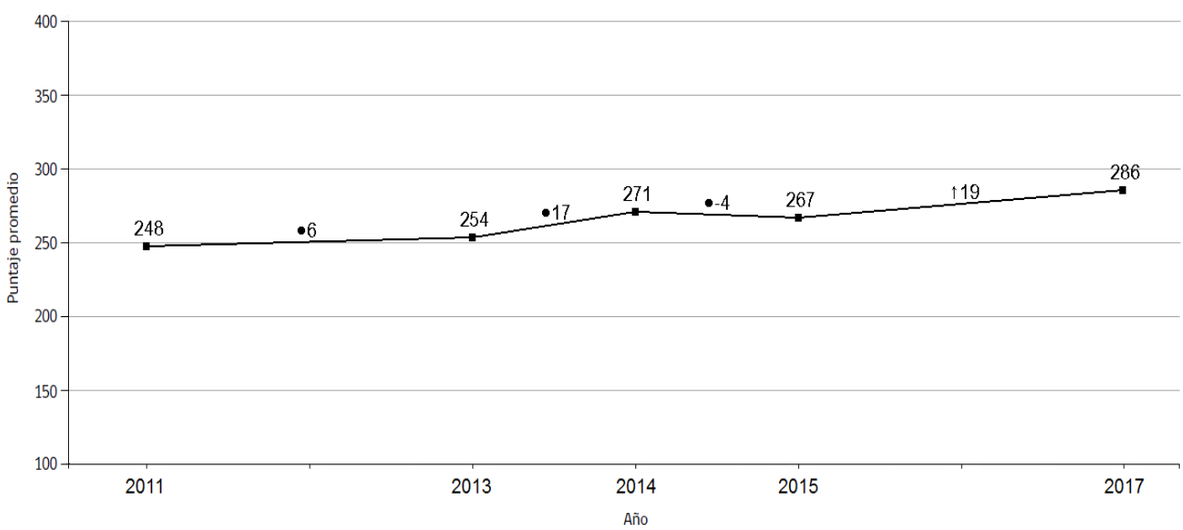
24.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8º BÁSICO SIMCE 2017

Puntajes promedio 2011-2017 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

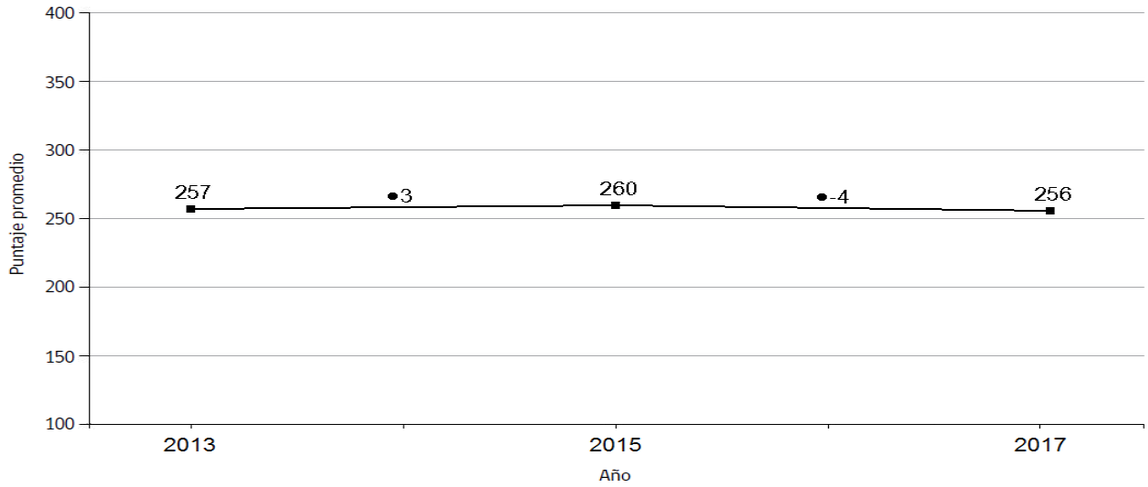
A. LECTURA:



B. MATEMÁTICA:



C. CIENCIAS:



24.5 RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2° MEDIO 2017

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

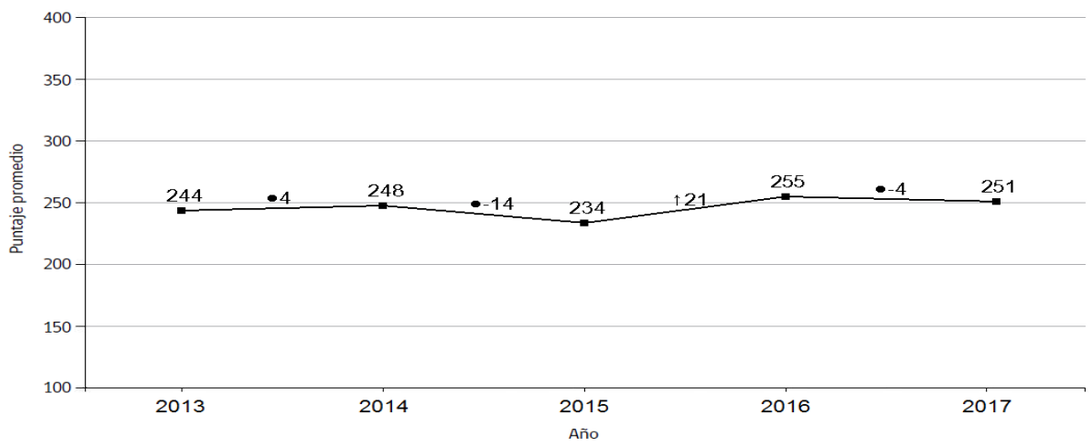
Puntajes 2016 – 2017 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	75	similar (-1 punto)	similar (1 punto)
Clima de convivencia escolar	81	más alto ~	más alto (6 puntos)
Participación y formación ciudadana	82	más alto ~	más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	75	más alto (15 puntos)	más alto (6 puntos)

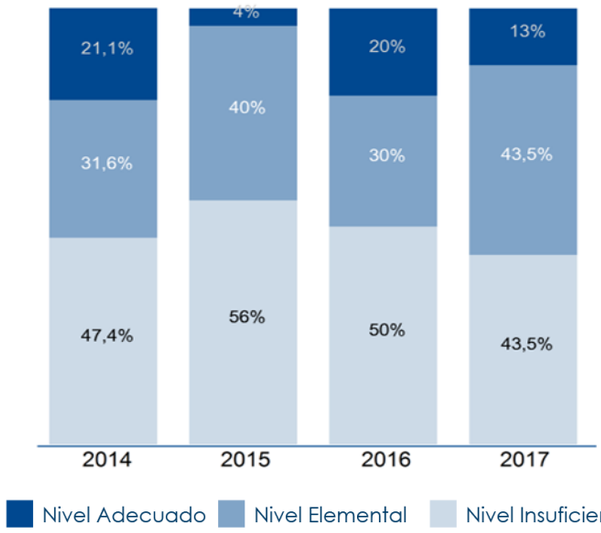
24.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2º MEDIO SIMCE 2017

Puntajes promedio 2013-2017 Esta información permite comparar los resultados generales entre años y observar si la trayectoria de los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento tiene al alza, a la baja o se mantiene.

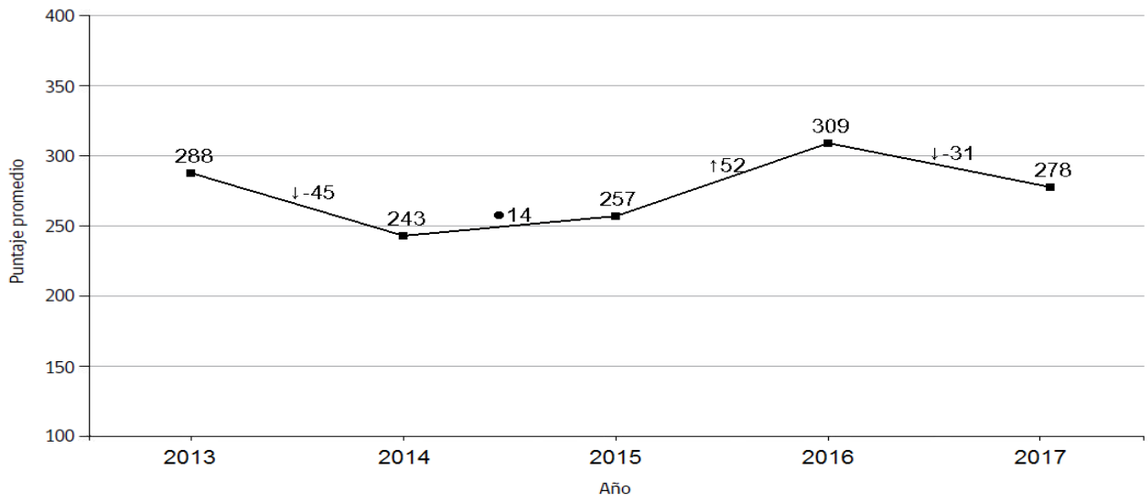
A. LECTURA:



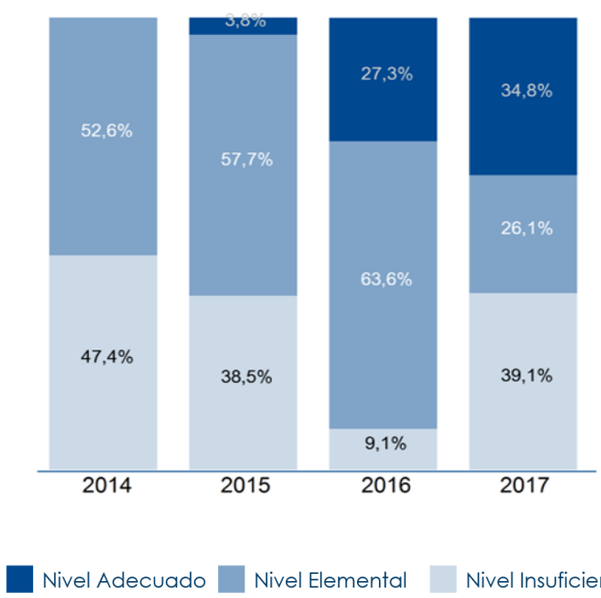
NIVEL DE APRENDIZAJE



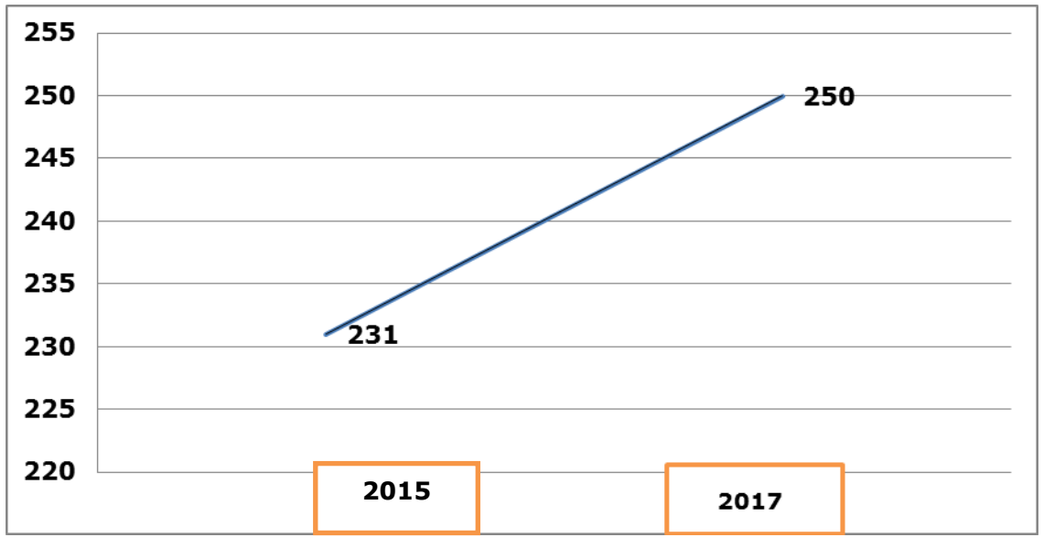
B. MATEMÁTICA:



NIVEL DE APRENDIZAJE



C. HISTORIA:



ANÁLISIS:

En el año 2017, cinco pruebas se encuentran sobre el promedio Nacional:
1. 4°Básico Matemática (+1 punto)
2. 8°Básico Matemática (+4 puntos)
3. 2°Medio Lenguaje (+9 puntos)
4. 2°Medio Matemática (+29 puntos)
5. 2°Medio Historia (+11 puntos)

Además se puede visualizar que tres pruebas tuvieron puntajes superiores al año anterior:
1. 4°Básico Matemática (+2 puntos)
2. 8°Básico Matemática (+19 puntos)
3. 2°Medio Historia (+19 puntos)

El curso que logró cumplir la meta por puntaje y niveles de aprendizaje fue el segundo medio en las pruebas de Lenguaje, Matemática e Historia.
El 8°Básico en la prueba de Matemática logró un puntaje histórico.

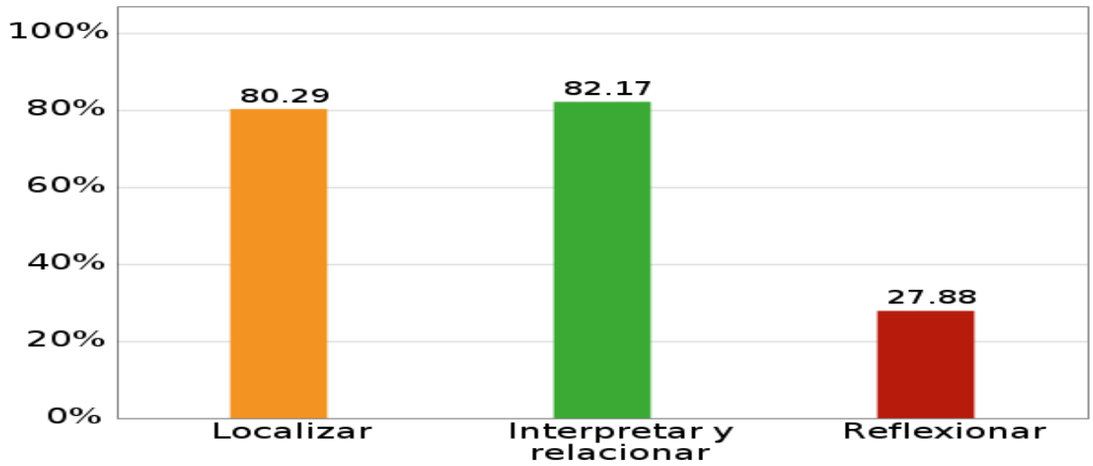
25. EVALUACIÓN PROGRESIVA

25.1 SEGUNDO BÁSICO:

La evaluación aplicada a los estudiantes de 2° Básico, permite identificar los logros de aprendizaje en las habilidades de comprensión lectora: **Localizar**, **Interpretar y relacionar** y **Reflexionar**, pues cada pregunta de la prueba evalúa un aspecto específico de una de esas habilidades.

1. Resultados del curso

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de logro promedio del 2° Básico en las habilidades de Localizar, Interpretar y relacionar y Reflexionar:



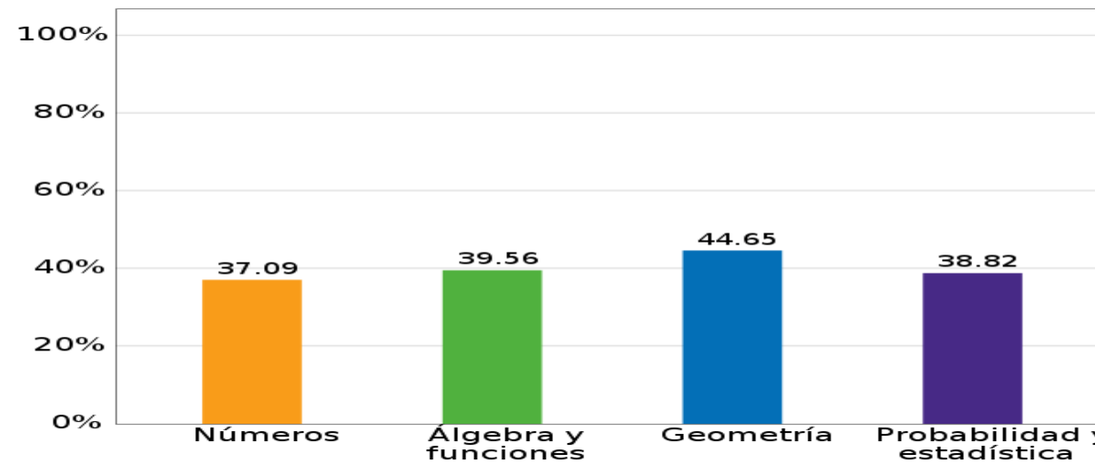
En este momento del año, el 2° Básico tiene **80.29%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar, 10.3% sobre el porcentaje logrado en el año 2017; **82.17** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y relacionar, con un 12,67% más que el año anterior y **27.88%** de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar similar promedio al 2017.

25.1 SÉPTIMO BÁSICO:

La prueba de trayectoria tiene el propósito de evaluar el estado de los aprendizajes curriculares de los estudiantes en Matemática a finales de 7° básico. Se alinea con las Bases Curriculares de Matemática de 7° básico evaluando los Objetivos de Aprendizaje del nivel para los cuatro ejes temáticos. Al mismo tiempo, en la prueba de trayectoria se incluyó un grupo de preguntas de Números y Álgebra y funciones comparables con otras incluidas en la prueba de monitoreo, para identificar la progresión de los aprendizajes en esos ejes entre la aplicación de mitad de año y la de final de año.

Resultados del curso según ejes curriculares

El Gráfico 1 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del 7° Básico en cada uno de los ejes curriculares que evalúa la prueba de trayectoria.



En estos momentos del año, los estudiantes del 7°B demuestran un 37,09% de logro promedio en el eje de Números, un 39,56% de logro promedio en el eje de Álgebra y funciones, un 44,65% de logro promedio en el eje de Geometría y un 38,82% de logro promedio en el eje de Probabilidad y estadística.

26. ESTRATEGIAS HABILIDADES DE LA COBERTURA CURRICULAR SIMCE

Lineamientos de trabajo institucional, respecto a las habilidades:

A continuación se presentan los lineamientos de trabajo que el establecimiento dispuso para la aplicación de Habilidades Curriculares 2018.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades y competencias cognitivas relacionadas que permitan evidenciar los aprendizajes esperados de cada una de las áreas temáticas (lenguaje, matemática, ciencias sociales y naturales).

Objetivos Específicos:

Aumentar el puntaje promedio de los resultados obtenidos por el Colegio.
Generar espacios institucionales para el desarrollo de las estrategias de cada una de las áreas sujetas a evaluación de habilidades en las Reflexiones Pedagógicas.
Generar estrategias de trabajo en clases para desarrollar las habilidades en las diferentes asignaturas sujetas a las mediciones externas.
Desarrollar y optimizar las competencias de comprensión lectora y escritura, de pensamiento científico y de lógica -matemática.
Familiarizar a los estudiantes con el tipo de instrumentos de evaluación aplicados externamente.

Metas:

Aumentar el porcentaje de logro de los estudiantes en los niveles elemental y adecuado.
Aplicar metodologías de enseñanza que desarrollen las competencias y habilidades medidas en las evaluaciones externas.
Instalar una metodología de trabajo que refuerce y optimice el trabajo de preparación de las evaluaciones externas en cada una de las áreas temáticas.

Estrategias:

1. Ensayos en los niveles en que se aplicará las pruebas externas.
- Se realizarán ensayos mensuales durante el año en cada uno de los niveles.
- Los resultados obtenidos serán dados a conocer a cada una de las docentes que imparten la asignatura en una planilla Excel en la cual se detallará los resultados por preguntas y por alumnos, con el panorama de rendimiento general del curso.
- Sobre la base de los resultados obtenidos en dichos ensayos se implementarán estrategias que buscarán reforzar el trabajo en habilidades y superar dificultades conceptuales evidenciadas en aquellas preguntas descendidas.
- Estas estrategias serán desarrolladas al interior de la sala de clases.

2. Aplicación de Ensayos de habilidades.
- Su propósito es aplicar controles tendientes a monitorear el desarrollo o logro de los aprendizajes, como también detectar y reforzar las debilidades de los estudiantes desde lo conceptual y procedimental.
- Estos controles serán aplicados con hoja de respuestas, preguntas de selección múltiple y otras de respuesta abierta. Todo lo anterior se trabaja en contexto de sala de clases.

3. Enseñanza de Habilidades de Comprensión Lectora a través de la entrega de libros de estrategia de comprensión lectora de la editorial SM y a la recopilación del material que posee la Unidad Técnico Pedagógica.
- Se entrega además a los docentes libros de habilidades matemáticas de SM y TEAS de Santillana, preparación de habilidades de editorial Bibliográfica y a la recopilación del material que posee la Unidad Técnico Pedagógica.

4. Talleres de reforzamiento pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las áreas de lenguaje y matemática.
- A partir del mes de marzo, en el contexto del trabajo con estudiantes con dificultades de aprendizajes, se desarrollan talleres de reforzamiento y apoyo pedagógico y en habilidades en las áreas de lenguaje y matemática.

- Estos talleres, desarrollados por docentes de la institución (Muriel Sanhueza, Lesly Urbina y Guillermo Aillón) y con una frecuencia de una sesión semanal, serán realizados dentro o fuera del horario de clases, según sea el nivel de educación.
- A través de esta estrategia se busca apoyar de manera más personalizada a los alumnos que evidencian menores niveles de logros de aprendizajes en el nivel que cursan.

5. Establecimiento de acciones tendientes a fortalecer aprendizajes de calidad en los estudiantes.

- En el plan de estudio está contemplado una hora de taller de habilidades matemáticas a partir de 5º año Básico a 8° Básico, en el cual se potenció el EJE de Datos y probabilidades, logrando así un alto porcentaje de cobertura curricular de 5° a 8° Básico en un 97,5%. La misma acción se realizó en enseñanza media, potenciando las horas de matemática con el taller de Resolución de problemas, logrando así un 100% de cobertura curricular de 1°a 4° medio.
- Se establecerán estrategias de aprendizaje tendientes a desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión de lectura: localizar información explicita, relacionar-interpretar - sintetizar información implícita, reflexionar sobre la forma y el contenido del texto.
-Se trabaja la estrategia de lectura silenciosa, colectiva o en voz alta para contribuir al gusto por la lectura, la atención, concentración y velocidad lectora.
-Se complementa la adquisición del plan lector de 1º Básico a 4° Medio para que cada alumno tenga acceso al texto de lectura complementaria.
- Se implementó con nuevo material didáctico en apoyo de la asignatura de matemática.

27. INFORME VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA 2° SEMESTRE 2018:

FORTALEZAS SEGÚN DOMINIOS DEL MARCO BUENA ENSEÑANZA:

Dominio A: PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
A.1.1 demuestra dominio de los conocimientos y procedimientos centrales para enseñar su disciplina y sus énfasis en el currículum vigente, incorporándolos en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
A.3.1 diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con los objetivos o metas de aprendizaje.
A.3.2 elabora secuencias de aprendizaje variadas cuyas actividades presentan progresión para que todos/as sus estudiantes logren los objetivos.
A.3.3 incorpora a la preparación de la enseñanza-aprendizaje recursos materiales, tecnológicos coherentes con la diversidad de sus estudiantes y los objetivos de aprendizaje de su disciplina.

DOMINIO B: CREACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE
B.1.1 Mantiene una relación de respeto y confianza con sus estudiantes.
B.2.2 Promueve en sus estudiantes la motivación por aprender.
B.2.3 Genera actividades en las que promueve que los y las estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje
B.3.1 Establece y aplica normas que favorecen el aprendizaje en conjunto con sus estudiantes.
B.3.2 Monitorear y abordar formativamente el cumplimiento de las normas.

DOMINIO C: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS/AS LOS/AS ESTUDIANTES
C.1.1 Comunica los objetivos o metas de aprendizaje y utiliza estrategias variadas para que los y las estudiantes los comprendan.
C.1.2 Utiliza formas variadas, precisas y comprensibles de explicar contenidos y procedimientos, de acuerdo con las características de sus estudiantes.
C.1.3 Utiliza un lenguaje pertinente.
C.2.3 Fomenta el aprendizaje colaborativo entre los y las estudiantes.
C.3.2 Realiza una retroalimentación precisa y oportuna que permite a todos y todas los estudiantes mejorar sus aprendizajes.

ASPECTOS A MEJORAR SEGÚN DOMINIOS DEL MARCO BUENA ENSEÑANZA:
DOMINIO B: CREACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE
B.2.3 Se sugiere generar actividades en las que promueva que los y las estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje.
B.3.2 Monitorear y abordar formativamente el cumplimiento de normas.

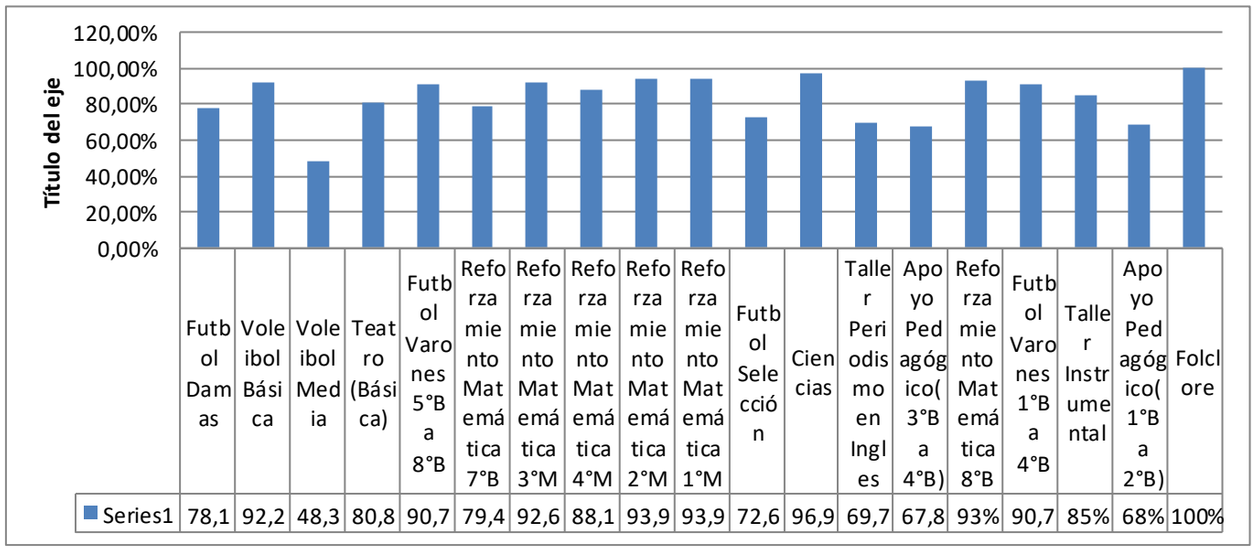
COMPROMISOS FUTUROS:
A.2.4 Diseña actividades de acuerdo a las distintas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
A.4.2 Diseña estrategias de evaluación adecuadas a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
A.4.3 Elabora estrategias de evaluación que permiten a sus estudiantes demostrar el progreso de sus aprendizajes (cierre de la clase).
B.1.2 Promueve el respeto mutuo, la colaboración y el compañerismo entre los y las estudiantes.
B.3.2 Monitorear y abordar formativamente el cumplimiento de las normas.
B.3.3 Organiza el aula en función de los aprendizajes.

28. SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LA ASISTENCIA A TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.

Se presenta la tabulación en porcentajes de satisfacción, de un total de 96 estudiantes encuestados, que respondieron la encuesta de satisfacción de los talleres extraprogramáticos y de apoyo impartidos por el colegio durante el Segundo Semestre del año 2018.

PROMEDIO ASISTENCIA TALLERES 2° SEMESTRE AÑO 2018

N°	Talleres	Promedio Asistencia
1	Futbol Damas	78,18%
2	Voleibol Básica	92,26%
3	Voleibol Media	48,32%
4	Teatro (Básica)	80,80%
5	Futbol Varones 5°B a 8°B	90,72%
6	Reforzamiento Matemática 7°B	79,40%
7	Reforzamiento Matemática 3°M	92,60%
8	Reforzamiento Matemática 4°M	88,10%
9	Reforzamiento Matemática 2°M	93,90%
10	Reforzamiento Matemática 1°M	93,90%
11	Futbol Selección	72,60%
12	Ciencias	96,90%
13	Taller Periodismo en Ingles	69,70%
14	Apoyo Pedagógico(3°B a 4°B)	67,80%
15	Reforzamiento Matemática 8°B	93%
16	Futbol Varones 1°B a 4°B	90,72%
17	Taller Instrumental	85%
18	Apoyo Pedagógico(1°B a 2°B)	68%
19	Folclore	100%

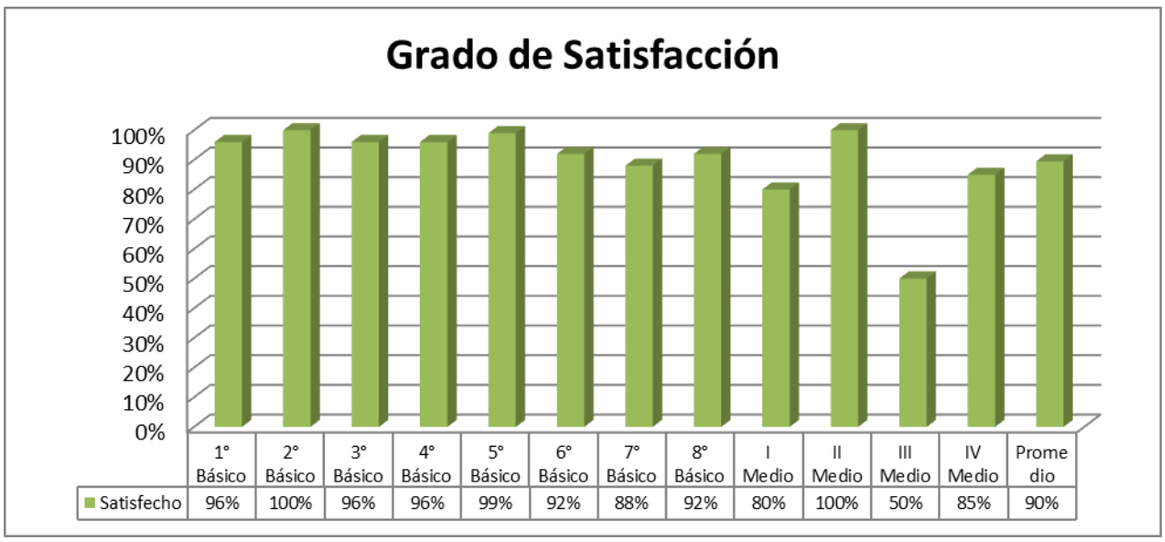


Se observa que los talleres extraprogramáticos que marca el promedio de asistencia más alto, son Folclor con un 100% y Ciencias con un 96,9%. En tanto en los talleres de apoyo pedagógico que presentan el mejor porcentaje de asistencia es el taller de apoyo en matemática de 1°, 2° y 3° Medio sobre un 92,6%, considerando la asistencia de julio a noviembre.

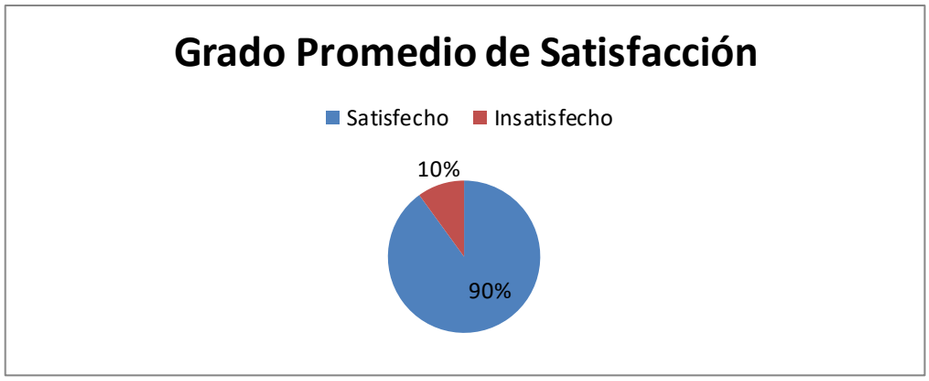
29. ANÁLISIS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Talleres II Semestre 2018			
N° Encuestas.	Cursos	Satisfacción	Insatisfacción
8	1°	96%	2%
5	2°	100%	0%
9	3°	96%	4%
16	4°	96%	4%
15	5°	99%	1%
16	6°	92%	8%
5	7°	88%	12%
10	8°	92%	8%
2	I	80%	20%
4	II	100%	0%
2	III	50%	50%
4	IV	85%	15%
96	Promedio	90%	10%

Se presenta el siguiente gráfico que evidencia el grado de satisfacción de los estudiantes con los talleres extraprogramáticos y de apoyo impartidos por el colegio.



Se puede concluir que de los cursos encuestados, el segundo básico y el segundo medio presentan un100% de satisfacción, el quinto básico (99%), le sigue el primero, tercero y cuarto básico con un 96%. Estos cursos tienen los más altos porcentajes de satisfacción a los Talleres que imparte el establecimiento. El curso que presenta el menor grado de satisfacción es el 3° Medio con un 50%.

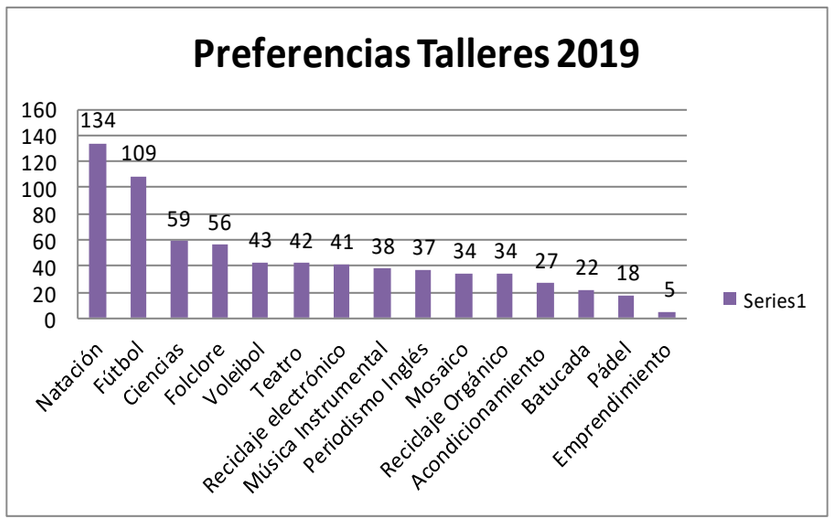


De los 96 estudiantes encuestados que participaron en los talleres extra programáticos un 90% se encuentra satisfecho con los talleres, un 10% se encuentran insatisfechos.

30. PREFERENCIAS TALLERES AÑO 2019.

N°	Talleres	1° B	2° B	3° B	4° B	5° B	6° B	7° B	8° B	1° M	2° M	3° M	Total
1	Fútbol	11	11	11	13	8	21	5	6	8	9	6	109
2	Voleibol	2	4	3	3	10	3	2	2	5	1	8	43
3	Acondicionamiento	5	2	5	2	0	4	0	4	2	0	3	27
4	Natación	11	17	15	23	8	16	8	7	13	4	12	134
5	Pádel	0	1	6	3	0	5	0	0	2	0	1	18
6	Folclore	11	17	6	8	11	2	0	1	0	0	0	56
7	Teatro	13	4	4	5	3	3	2	0	1	5	2	42
8	Música Instrumental	11	10	2	0	4	0	1	6	2	2	0	38
9	Batucada	4	0	2	1	3	5	1	2	1	1	2	22
10	Mosaico	1	6	4	7	2	2	3	5	2	1	1	34
11	Periodismo Inglés	13	0	1	7	7	1	1	1	5	1	0	37
12	Reciclaje electrónico	17	7	3	2	2	1	1	3	3	2	0	41
13	Emprendimiento	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	1	5
14	Reciclaje Orgánico	16	5	0	1	0	1	1	4	4	1	1	34
15	Ciencias	12	16	6	4	8	1	4	2	4	1	1	59

	Talleres	Total
1	Natación	134
2	Fútbol	109
3	Ciencias	59
4	Folclore	56
5	Voleibol	43
6	Teatro	42
7	Reciclaje electrónico	41
8	Música Instrumental	38
9	Periodismo Inglés	37
10	Mosaico	34
11	Reciclaje Orgánico	34
12	Acondicionamiento	27
13	Batucada	22
14	Pádel	18
15	Emprendimiento	5

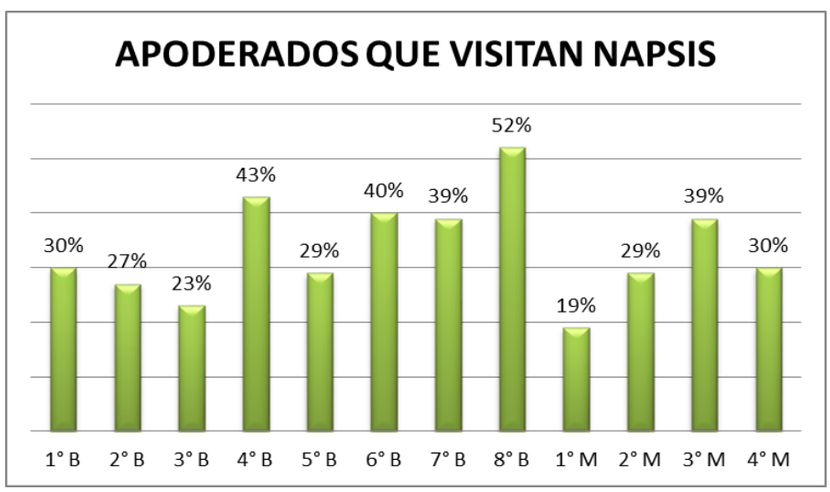


De los talleres consultados para impartir en el año 2019, los elegidos con las más altas preferencias en los deportivos destacan natación (134), fútbol (109), voleibol (43). En los culturales se manifiesta mayor preferencia en ciencia (59), Reciclaje electrónico (41), periodismo inglés (37). En los artísticos priorizaron folclore (56), teatro (42) y música instrumental con 38 preferencias.

31. USO PLATAFORMA NAPSIS.

Nuestro Establecimiento cuenta con la Plataforma NAPSIS, donde el apoderado encontrará toda la información académica y administrativa del alumno, para visualizar notas, agenda, compromisos, reuniones, inasistencias, horario de clases y un gráfico comparativo entre el estudiante y su grupo curso. A continuación se observa en detalle el % de apoderados que visitaron la página en el 2018.

CURSO	APODERADOS QUE VISITAN LA PÁGINA
1° BÁSICO	30%
2° BÁSICO	27%
3° BÁSICO	23%
4° BÁSICO	43%
5° BÁSICO	29%
6° BÁSICO	40%
7° BÁSICO	39%
8° BÁSICO	52%
1° MEDIO	19%
2° MEDIO	29%
3° MEDIO	39%
4° MEDIO	30%
TOTAL	33%



32. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN EL AÑO 2018

FECHA: 23 de Marzo de 2018
TEMA: Análisis de rendimiento por curso

Alumnos con Dificultades Académicas:
Pre – kínder: Isabella Castillo – Cristóbal Mendoza – Felipe Abarza. Antonia Isla Ignacio carrasco
(dificultades en lenguaje).
Kínder: lenguaje: proviene de escuela de lenguaje Alexander Aseretto.
1°: Nicole Belloso – Nicolás Cortés – Benjamín Castillo – Patricio Petit (lenguaje) - Mellissa Espinoza
2°: Víctor Morán – Isidora Ortiz.
3°: Estrella Figueroa – Johann González – Martín González – Laura Araos
4°: Geanfranco Piñones (TDAH- comprensión) – Benjamín Abraza – Juan Brito – Siomara Q. Matilde D
Rocío Parra – Benjamín H.
5°: Helen – Isaac – Claudio Castillo – Emilia F. Rafaela
6°: Constanza N – Constanza S. - Benjamín G. - Lucas S. - Xavier A. Jolender V. – Vicente V. - Vicente A
Nicolás H. - Martín P.
7° Benjamín A – Denise G. – Benjamín P. – Ámbar B.
8°: Vicente V. – Benjamín Solís – Brayan Salinas.
1° medio: Maríaignacia Gaete – Patricio Aguirre.
2° medio: Belén A. – Alan G – Victoria E.
3° medio: Xavi P. - Bruno V. – Fabián Peñaloza – Carolina F. – Raúl V.
4° medio: Texia Varela.
UTP menciona que la idea de este listado es para pesquisar, observar para derivar y apoyar. Si hay dos
notas deficientes y citen apoderados. Si hay más alumnos que los citen en grupo y les entreguen tips de su asignatura, ya que el año 2017 hubo apoderados que indicaron que no fueron citados.

FECHA: 20 DE ABRIL DE 2018
TEMA: Seguimiento a los estudiantes en bajo rendimiento escolar

N°	Nombre Alumno	Curso	Dificultad	Seguimiento		
				Entrevista	Estamento	Derivación
1	Izabella Castillo	Pre-Kinder	Desconcentración y aprendizaje lento	agendada26-04	Psicopedagogía	Psicopedagogía
2	Cristóbal Mendoza	Pre-Kinder	Autoestima baja	17-04	jefatura	
3	Felipe Abarza	Pre-Kinder	Falta autonomía, desconcentracióny aprendizaje lento	12-04 agendada26-04	Jefatura Psicopedagogía	Psicopedagogía
4	Ignacio Carrasco	Pre-Kinder	Lenguaje	10-04	jefatura	Fonoaudiólogo
5	Antonia Isla	Pre-Kinder	Lenguaje	No hay		Sin seguimiento
6	Alexander Assereto	Kinder	Lenguaje Fonoaudiólogo año 2017 con el siguiente diagnóstico: Trastorno específico del lenguaje de tipo expresivo. Sugiere continuar con dicha atención.	No hay		Sin seguimiento
7	Nicolle Belloso	1° Básico	Neurólogo: TDAH 2016. No continúa tratamiento. Apoyo pedagógico	16/04 Agendada 24/04	jefatura Psicopedagogía	No hay registro de la entrevista Psicopedagogía en aula. Derivada taller apoyo pedagógico
8	Nicolás Cortés	1° Básico	Desconcentración	02/04	jefatura	No hay registro de la entrevista Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna Derivado taller apoyo pedagógico
9	Benjamín Castillo	1° Básico	Inquietud Desconcentración	26/03	Jefatura Psicopedagoga	No hay registro de la entrevista En espera de informe neurológico. Psicopedagogía en aula.

10	Patricio Petit	1° Básico	Lenguaje	20/03	jefatura	No hay registro de la entrevista Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna Derivado taller apoyo pedagógico
11	Melissa Espinoza	1° Básico		09/04	jefatura	No hay registro de la entrevista Derivada a Neurólogo
12	Víctor Morán	2° Básico	Dificultades emocionales y fonoaudiológicas: trastorno específico del lenguaje mixto. Retraso lector. Inmadurez.	13/03 10/04	Psicopedagogía jefatura	Fonoaudiólogo y psicólogo (a la espera de informa) Psicopedagogía el 2017-2018. Derivado taller apoyo pedagógico
13	Isidora Ortiz	2° Básico	TDA año 2017. A la espera de reevaluación neurológica. Retraso lector. Evaluación diferenciada	13/03 17/04	Psicopedagogía jefatura	Derivada a Neurólogo 2017 Psicopedagogía desde el 2017 a la fecha. Atención en aula. Apoyo en hogar con especialista desde 19-abril Derivado taller apoyo pedagógico
14	Estrella Figueroa	3° Básico	Inmadurez y dificultades a nivel de desconcentración	27/03 16/04	Jefatura Psicopedagogía	Estuvo con psicóloga Neurólogo el 2016 (no recibe atención). Psicopedagogía el 2016 y 2018 El año 2017 alumna en práctica del área psicopedagógica. En proceso de evaluación. Atención en aula. Derivada taller apoyo pedagógico
15	Johann González	3° Básico	TDA Tratamiento farmacológico	17/04	Jefatura Psicopedagogía	No hay registro de la entrevista Neurólogo desde el 2016 Psicopedagogía el 2016 y 2018 2017 alumna en práctica del área psicopedagógica. En evaluación. Atención en aula. Evaluación diferenciada. Derivado taller apoyo pedagógico
16	Martín González	3° Básico		No hay		Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna Derivado taller apoyo pedagógico
17	Laura Araos	3° Básico		No hay		Sin seguimiento
18	Geanfranco Piñoñes	4° Básico	Hiperactividad TDAH Tratamiento farmacológico	No hay		Neurólogo desde el 2016 y recibe atención el año 2017 Evaluación diferenciada. Psicopedagogía en aula
19	Benjamín Abarza	4° Básico	Lenguaje	12/04	jefatura	Derivado taller apoyo pedagógico
20	Juan Pablo Brito	4° Básico	TDAH	20/03	jefatura	Neurólogo Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna Evaluación diferenciada.
21	Matide Dapik	4° Básico	Dificultades de aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Inmadurez.	13/03	Psicopedagogía	Psicopedagogía desde el segundo semestre del 2016 - 2018 Apoyo en hogar con especialista desde febrero de 2018 En proceso de evaluación. Psicopedagogía en

						aula.
22	Siomara Quiroz	4° Básico	Neurólogo: TDA Dificultades de aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Inmadurez.	12/03	Psicopedagogía	Neurólogo año 2016 Psicopedagoga 2015 En proceso de evaluación. Psicopedagogía en aula.
23	Rocío Parra	4° Básico		04/04 17/04	Psicopedagogía Jefatura	Derivado taller apoyo pedagógico Psicopedagogía en aula.
24	Benjamín Pizarro	4° Básico		No hay		Sin seguimiento
25	Isaac Chávez	5° Básico	Trastorno de espectro autista y emocional adaptativo.	27/03	Lenguaje Citado por psicopedagoga para el lunes 23-04	Neurólogo desde 2013 Psicopedagogía en aula. Exención de idioma y evaluación diferenciada.
26	Helen Castañeda	5° Básico	Bajo rendimiento académico		Psicopedagoga	En proceso de evaluación. Psicopedagogía en aula.
27	Maximiliano Hernández	5° Básico	Desconcentración	24/03	Lenguaje y matemática	Sin derivación
28	Rafaela Contreras	5° Básico	Neurólogo: TDA diagnosticada el año 2016. Dificultades de aprendizaje en lectoescritura y cálculo.		Psicopedagoga	Neurólogo, pero no recibe atención del año 2016. En proceso de evaluación psicopedagógica. Atención en aula.
29	Emilia Faúndez	5° Básico	Desconcentración	No hay		Sin seguimiento
30	Constanza Núñez	6° Básico	Desconcentración Bajo desempeño académico. Baja tolerancia a la frustración.	22/03	Matemática Citado por psicopedagoga para el martes 24-04	Psicopedagogía en aula.
31	Constanza Sepúlveda	6° Básico	TDAH Dificultades de aprendizaje. Tratamiento farmacológico.	No hay	Citado por psicopedagoga para el miércoles 25-04	Neurólogo. En evaluación psicopedagógica. Psicopedagogía en aula. Evaluación diferenciada.
32	Benjamín González	6° Básico	TDA Dificultades de aprendizaje. Tratamiento farmacológico		Jefatura Psicopedagoga	Neurólogo. Psicólogo(psicometría) En evaluación psicopedagógica. Psicopedagogía en aula. Evaluación diferenciada. Exención de idioma
33	Martín Pérez	6° Básico	Dificultades de aprendizaje TDA año 2014 a 2017		Jefatura Psicopedagoga	En espera de informe de neurólogo. En proceso de evaluación psicopedagógica. Atención en aula.
34	Lucas Soto	6° Básico	TDAH año 2013 a 2017		Jefatura Psicopedagoga	Espera Neurólogo. Psicopedagogía en aula.
35	Xavier Ahumada	6° Básico	TDAH año 2014 al 2017	05/04	Matemática Psicopedagoga	En espera de informe Neurológico. Psicopedagogía en aula.
36	Jolender Vélez	6° Básico	TDA año 2016 al 2018. Tratamiento farmacológico. Dificultades de aprendizaje.		Jefatura Psicopedagoga	Neurólogo En evaluación psicopedagógica. Psicopedagogía en aula. Evaluación diferenciada. Exención de idioma
37	Vincente Vergara	6° Básico	TDA año 2017 a la fecha.		Jefatura	Profesora jefe y UTP derivó a Psicóloga interna desde 2017 Psicopedagogía Atención en aula. En proceso de evaluación.

	Vicente Arancibia	6° Básico	TDA año 2016 sin controles posteriores.		Psicopedagoga	Psicopedagogía Atención en aula. En proceso de evaluación.
39	Benjamín Ahumada	7° Básico	TDHA- Déficit atencional con hiperactividad-Baja tolerancia a la frustración - Tratamiento farmacológico año 2014		Psicopedagoga Inspector General y orientadora educacional	Derivado a neurólogo 2014 y derivado a psicólogo 2015 Apoderado descontinúa tratamiento.
40	Dennise Guerra	7° Básico		No hay	----	Sin seguimiento
41	Benjamín Pizarro	7° Básico	Rebeldía	No hay	----	Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha
42	Vicente Vergara	8° Básico	Dificultades atencionales e inseguridad desde el año 2016	No hay	----	Psicóloga externa año 2017
43	Benjamín Solis	8° Básico	TDHA Déficit atencional con hiperactividad Desde año 2014	14/03	Jefatura	Profesora jefe derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha Derivación a neurólogo 2017 (ese mismo año apoderado alude no continuar con tratamiento farmacológico)
44	Brayan Salinas	8° Básico	Autoestima TDA Déficit atencional – con tratamiento farmacológico DEA, dificultad especifica en el aprendizaje	21/03	Jefatura	Se solita control médico. Profesora jefe derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha Apoyo psicopedagógico 2018

N°	Nombre Alumno	Curso	Dificultad	Seguimiento		
				Entrevista	Estamento	Derivación
45	Mariaignacia Gaete	1° Medio	TDA- Déficit atencional año 2015	20/04	Historia No hay registro entrevista	Apoderado descontinua tratamiento desde 2016
46	Patricio Aguirre	1° Medio	Problemas emocionales	No hay		Profesora jefe e Inspectoría derivó a Psicóloga interna
47	Belén Avendaño	2° Medio	Dificultad psicoemocional, desconcentración y desmotivación académica año 2016 DEA- Dificultad de aprendizaje en Lectoescritura y cálculo Año 2017	16/03	Psicopedagogía	Se encuentra con profesor particular de matemática, psicólogo externo. Se deriva a Psicóloga interna A la espera de informe psicopedagógico externo 2018
48	Victoria Echeverría	2° Medio	Bajo rendimiento y desmotivación escolar	10/04	Matemática	No asiste UTP derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha
49	Allan Guital	2° Medio	Alumno repitente Presenta rojo en lenguaje e historia.	17/04	Lenguaje	Sin seguimiento Entrevista agendada por UTP el 23 de abril.
50	Javier Carrasco	2° Medio	Actitud frente al estudio Presenta rojo en lenguaje.	16/04	Jefatura	UTP derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha Se sugiere Psicólogo externo Entrevista agendada por UTP el 23 de abril.
51	Saby Pérez	3° Medio	DEA- Dificultad especifica del aprendizaje en lectoescritura y cálculo.	12/03 06/04	Psicopedagogía Jefatura	Apoyo psicopedagógico 2018

52	Bruno Valdebenito	3° Medio	DADO DE ALTA de psicopedagogía AÑO 2017	06/04	Jefatura	Derivación a Neurólogo Y apoyo pedagógico
53	Carolina Farías	3° Medio	Bajo rendimiento	19/04	Psicopedagoga y Orientadora Educacional	Inspectoría derivó a Psicóloga interna 2018 Derivación a Psicóloga externa y a la espera de documento del Neurólogo. 2018
54	Fabián Peñaloza	3° Medio	DEA – Dificultad especifica del aprendizaje en lectoescritura y cálculo matemático desde el año 2016	12/03 06/04	Psicopedagogía Jefatura	Profesor jefe y UTP derivó a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha Apoyo psicopedagógico año 2018
55	Raúl Valle	3° Medio	TDA –Déficit atencional diagnosticado año 2010 con tratamiento farmacológico hasta Año 2015	20/04 10/04	No asiste	Apoderado descontinua tratamiento neurológico a partir del año 2016.
56	Texia Varela	4° Medio	Problemas emocionales	No hay		Profesor jefe, Inspectoría y UTP derivaron a Psicóloga interna desde 2017 a la fecha

PANORAMA GENERAL ABRIL 2018

Alumnos derivados a Psicólogo	18
Alumnos derivados a Neurólogo	12
Alumnos derivados a Fonoaudiólogo	2
Alumnos derivados a Psicopedagogía	19
Alumnos en Apoyo Pedagógico	10
Alumno con Evaluación Diferenciada	6
Alumnos que descontinuaron tratamiento	5
Alumnos sin entrevistas	6
Alumnos sin seguimiento	8

NUEVOS ALUMNOS INCORPORADOS POR BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ACORDADO EN REFLEXIÓN DEL 20 ABRIL 2018

N°	Nombre Alumno	Curso	Dificultad	Seguimiento		
				Entrevista	Estamento	Derivación
1	Exequiel Urrutia	3° Básico	TDAH			Agendar entrevista por profesora jefe
2	Maximiliano Calderón	5° Básico	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
3	Katalina Carrasco	7° Básico	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
4	Cristian Guerrero	8° Básico	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
5	Martina Jara	8° Básico	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
6	Thiare Letelier	8° Básico	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
7	Mariana Solari	1° Medio	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por UTP
8	Cristóbal Escobar	1° Medio	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
9	Valentina Cueto	1° Medio	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
10	Mauricio Soto	1° Medio	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
11	Isis Saavedra	2° Medio	Actitud frente el estudio			Agendar entrevista por profesora jefe
12	Fernando Miranda	3° Medio	Bajo rendimiento académico			Agendar entrevista por profesora jefe
13	Belén Romero	4° Medio	Baja asistencia a clases			Profesora jefe se entrevistará en reunión apoderados

Se acuerda dejar los profesores jefes en las entrevistas el detalle de lo conversado con el apoderado.

FECHA: 25 DE MAYO DE 2018
TEMA: JORNADA PEI-PME

En esta jornada se revisará, reflexionará y discutirá en torno a los mencionados instrumentos de gestión, pero también realizamos un alto en los diversos Planes Establecidos por Normativa: Plan Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan de Apoyo a la Inclusión y Plan Integral de Seguridad Escolar.

A partir de un trabajo abordado en talleres y con la metodología del trabajo colaborativo, en lo específico se abordaron las siguientes temáticas:

Programa:
Taller 1
- Síntesis de nuestro Proyecto Educativo Institucional, conectando los sellos institucionales con la Dimensión Pedagógica Curricular (Metas y Objetivos).

Taller 2
- PME como herramienta de planificación estratégica en su cuarto año

Taller 3
- Principales indicadores de la implementación
- Planes Establecidos por Normativa.

Taller 4
- Programación anual

FECHA: 01 DE JUNIO DE 2018
TEMA: JORNADA MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA (MBE)

Objetivo general:

Ofrecer a la comunidad docente un espacio de reflexión en torno al proceso de actualización y apropiación del Marco para la Buena Enseñanza en el que puedan examinar su quehacer pedagógico a la luz de su contexto local y de los desafíos emergentes identificados durante este proceso.

Objetivos específicos:
- Informar a la comunidad docente respecto del estado de la actualización del MBE.
- Examinar localmente los siguientes temas relevantes aparecidos durante el proceso de actualización, como eje de la reflexión:

  - Innovación Pedagógica, referido al Dominio A;
  - Cultura de Aprendizaje, referido al Dominio B;
  - Diversidad e Inclusión, referido al Dominio C;
  - Trabajo Colaborativo; referido al Dominio D.

- Suscitar un compromiso local, auto monitoreado, en relación a la implementación del MBE.
- Generar insumos para levantar indicadores sobre la apropiación e implementación del MBE.
- Levantar un diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional docente.
- Motivar a los docentes al uso de la plataforma WEB e incorporar los compromisos locales realizados a nivel de establecimiento en el proceso de implementación.

Estructura Jornada de Reflexión Docente:

La dinámica de la jornada es profundizar progresivamente en la reflexión y compartir en plenario, las conclusiones del grupo. Luego como comunidad educativa, tomar acuerdos que nos responsabilicen de acciones concretas, consensuadas y proporcionales a nuestras capacidades.

FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2018
TEMA: MOMENTOS DIDÁCTICOS DE LA CLASE

1. Autoaprendizaje clase práctica profesora Elena Figueroa donde demarca los momentos de la clase.
2. Presentación de estrategias para el inicio y cierre de la clase.
3. Etapas de la normalización en el aula según niveles de enseñanza.

FECHA: 24 DE AGOSTO DE 2018
TEMA: MODIFICACIÓN PAUTA DE ACOMPAÑAMINETO DOCENTE POR CICLO

1. Se trabaja en tres grupos para elaborar una pauta de acompañamiento al aula por ciclo.
2. Se presenta la nueva pauta por ciclo de enseñanza.

Se acuerda enviar por correo las pautas y utilizarla en la próxima reflexión para utilizarla en la clase de un docente.

FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2018
TEMA: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES A SER APLICADAS EN CADA MOMENTO DE LA CLASE.

1. Se trabaja en tres grupos para elaborar una pauta de estrategias por ciclo en los momentos del inicio, desarrollo y cierre de la clase.
2. Se presenta la nueva pauta por ciclo de enseñanza.

FECHA: 07 DE SEPTIEMBRE DE 2018
TEMA: PRESENTACIÓN DE UNA CLASE DE ENSEÑANZA MEDIA

1. Autoaprendizaje clase práctica profesor Luis valencia de enseñanza media, en la que los docentes registran en la nueva pauta de acompañamiento al aula y hacen sus observaciones a la clase presentada.

FECHA: 07 DE SEPTIEMBRE DE 2018
TEMA: RENDIMIENTO ACADÉMICO 8° BÁSICO Y 2° MEDIO

Casos críticos alumnos de 8°Basico

Alumnos	Promedio General	Ramos Insuficientes	Asignaturas Insuficientes
Daniela Gallardo(DIF)	4,8	2	Inglés-Matemáticas
Cristian Guerrero	5,2	3	Inglés-Historia-Matemática
Martina Jara	5,0	2	Inglés-Matemáticas
Álvaro Olivares (DIF)	4,6	3	Matemática-Historia-Naturales
Benjamín Solís (DIF)	4,8	2	Inglés-Matemáticas
Benjamín Vásquez	4,9	2	Ingles Matemáticas
Vicente Vergara	4,5	3	Matemática-Naturales-Música

Martina Jara: Alumna con problemas familiares, con intentos suicidas, se mantiene en lista de precaución para que no baje su promedio, se sugiere derivar a psicopedagoga.
Benjamín Solís: Alumno con apoderados separados, eximido de Ingles.
Benjamín Vásquez: Problemáticas familiares, el apoderado jamás asiste a reuniones de apoderados.
Vicente Vergara: Déficit atencional y bajo rendimiento académico.
Álvaro Olivares: Alumno desmotivado y deprimido.
Daniela Gallardo: Alumna deprimida y desmotivada pide ayuda a orientadora Carelia Carrasco.

Se acuerda conversar con alumnos sobre la importancia de las notas y el NEM, ya que están próximos a una enseñanza media. Alumnos serán citados por Unidad Técnica.

Se sugiere derivar a evaluación diferenciada a los alumnos Vergara, el alumno Guerrero ha manifestado un cambio de actitud positiva en cuanto al estudio.

Casos críticos alumnos de 2° Medio:

Alumnos	Promedio General	Cantidad ramos Insuficientes	Asignaturas Insuficientes
Belén Avendaño	4,5	2	Inglés- Matemáticas
Alexandra Bruna	4,9	3	Lenguaje-Ingles-Cs
Javier Carrasco (REP)	4,4	2	Lenguaje-Ciencias
Victoria Echeverría (REP)	4,8	2	Inglés-Matemáticas
Allan Guital (REP)	4,4	2	Matemáticas-Lenguaje
Krishna Holm	5,0	3	Inglés-Matemáticas-Cs
Sebastián López	4,4	2	Inglés-Matemáticas
Javiera Pereira	4,4	3	Inglés-Matemáticas-EFI
Felipe Pereira	4,6	3	Lenguaje-Matemáticas-Historia
Esteban Pizarro (REP)	4,2	1	Matemáticas
Matías Retamales	4,4	3	Lenguaje-ingles-Matemáticas
Isis Saavedra	4,4	1	Matemáticas

No hay alumnos con promedio 6,0 en todo el curso.
Resultados en pruebas globales muy bajos.
Alumnos no quieren trabajar, hay organigrama de puestos en la sala.

- Alumna Isis Saavedra tiene techo cognitivo según profesora Maribel Fernández, debería ser derivada para ayuda psicopedagógica.
- Alumna Javiera Pereira por problemas familiares se sugiere ayuda y derivación a psicopedagoga.
- Profesor José Hernández habla sobre alumno Matías Retamales que deben tener ayuda, fue alumno PIE en otro colegio.
- Alumno Javier Carrasco duerme en clases y pese a los llamados de atención no se hace nada al respecto a pesar de las anotaciones.

FECHA: 16 DE OCTUBRE DE 2018
TEMA: JORNADA PEI-PME

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
1. Posibilitar un espacio de encuentro y reflexión conjunto en torno a los desafíos presentes en la propuesta educativa del colegio enunciado en su PEI.
2. Generar un espacio de Reflexión conjunta de la comunidad educativa en torno al nivel de ejecución del PME.

La Jornada se realizará en el establecimiento y contará con la participación de docentes, asistentes de la educación, Centro de Padres y Apoderados y los integrantes del Centro de Alumnos del establecimiento.

A partir de un trabajo abordado en talleres y con la metodología del trabajo colaborativo, en lo específico se abordaron las siguientes temáticas:
Programa:
Taller 1

- Proyecto Educativo Institucional, revisión de objetivos actitudinales transversales (objetivo 2) y objetivos asociados al medio ambiente (objetivo 3)

Taller 2

- Nivel de ejecución de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

33. PROYECCIONES DE MEJORA EN LAS MEDICIONES INTERNAS Y PRUEBAS GLOBALES.

Propuesta para abordar los desafíos que implican los cambios de ciclo y/o de nivel en torno a los aprendizajes logrados por alumnos y alumnas. Ello con el fin de desarrollar prácticas pedagógicas pertinentes al contexto del colegio y de las necesidades del estudiantado, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LOGROS 2018 Y DESAFÍOS DE MEJORA PARA EL AÑO 2019		
Elementos definidos de cada producto	¿Qué tipo de acciones permitirían potenciar los logros alcanzados?	¿Cuáles son los cambios a realizar para superar los obstáculos encontrados?
Prácticas de enseñanza trabajadas en el aula.	1°CICLO Trabajo colaborativo. Monitoreo permanente. Salidas pedagógicas sistemáticas. Visitas sistemáticas a la biblioteca. 2°CICLO Tiempo de Reflexión acerca de las mismas. Intercambio de experiencias pedagógicas entre colegas (observación entre pares y misma área o área afín). Acciones mancomunadas con cada curso. Aplicación de DUA en (1er ciclo). E. MEDIA Uso de TICs, proyectos, análisis de casos y portafolio. Fomentar el refuerzo positivo en los alumnos Retroalimentación grupal e individual	1°CICLO Reestructuración y ampliación de una nueva biblioteca. Mejorar el equipamiento tecnológico (conexiones a internet) Redes de apoyo para actividades culturales. Optimizar los trámites para salidas pedagógicas. 2°CICLO Falta sistematizar las prácticas desde la sostenibilidad en el tiempo. Optimización de los tiempos de manera oportuna. Capacitación en DUA en todos los niveles 2019. Actualizar información sistematizada por los profesionales de las distintas áreas. E. MEDIA Disminuir la cantidad de preguntas de alternativa. Modificar la estructura del instrumento de evaluación con tabla de especificación para las preguntas de desarrollo y análisis Eximición de los alumnos con promedio 6.0
Criterios de innovación en la enseñanza aplicada durante el año.	1°CICLO Necesidad de comunicar experiencias y aprendizajes por parte de los niños. Aprendizaje significativo a través de proyectos, salidas pedagógicas. 2°CICLO Cambio de lo punitivo a lo formativo. Refuerzo positivo. E. MEDIA Agendar las practicas propuestas, según la asignatura y el grupo curso El profesor deberá aplicar, a lo menos una vez al semestre las practicas propuestas Incluir el refuerzo positivo dentro de las practicas pedagógicas	1°CICLO Redes de apoyo (visitas de centros culturales, artistas, científicos y otros profesionales) Proyectos conjuntos de prebásica y Primer Ciclo. Reuniones de ciclo para planificar actividades comunes. 2°CICLO Focalizar en lo pedagógico. (lo actitudinal) E. MEDIA Sistematizar la retroalimentación en los tiempos disponibles de la clase.
Retroalimentación formativa durante la clase.	1°CICLO Formulación de preguntas. Trabajos colaborativos (mapas conceptuales, esquemas) Resúmenes, representaciones gráficas. 2°CICLO Acompañamiento o monitoreo a las y los estudiantes en todos los niveles y asignaturas. E. MEDIA Incluir preguntas de cierre (ticket out) Incluir preguntas de activación de conocimientos previos Implementar la autoevaluación y reflexión de los estudiantes	1°CICLO Considerar los intereses de los propios niños. 2°CICLO Sistematizar la retroalimentación en los tiempos disponibles de la clase. E. MEDIA Diseñar diversas evaluaciones atendiendo las NEE (DUA)

Retroalimentación de los instrumentos evaluativos.	1°CICLO Reflexión de los estudiantes a partir de los resultados de las pruebas. Trabajar la metacognición. Motivar la participación de TODOS los estudiantes. Reforzar positivamente. Incentivar la creatividad y la diversidad de los estudiantes. 2°CICLO Pruebas rendidas por los y las estudiantes en su totalidad antes de la retroalimentación. E. MEDIA Implementar sistemáticamente la retroalimentación de los instrumentos evaluativos	1°CICLO Taller de habilidades de comprensión lectora y matemática. (independiente de los talleres de apoyo pedagógico y reforzamiento de la psicopedagoga)idealmente impartidos por los profesores de la asignatura. 2°CICLO Mantención oportuna de implementos tecnológicos (datas, cables, conectores, internet). Otorgar décimas (acumulativas) en caso de llegar a la hora y día establecidos para la evaluación según calendario. Premiar a los y las estudiantes que asistan y sean puntuales en las evaluaciones.(+0,2 al que llega puntual y+0,1 al que llega atrasado) E. MEDIA Mejorar la asistencia a las evaluaciones Evaluar la implementación de los instrumentos evaluativos a fines del primer semestre

34. PROYECCIONES DE MEJORA EN MEDICIONES SEP EN COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES MATEMÁTICAS.

Una vez revisados y analizados los resultados de los alumnos en las habilidades de Comprensión Lectora y Matemática, se presenta a continuación la propuesta que presentan los docentes para mejorar las habilidades descendidas, se sugieren acciones que deben permanecer para el año 2019 y las que se deben incorporar:

1°CICLO
1. Integrar al horario de las asignaturas las habilidades de comprensión lectora y matemáticas.
2. Incorporar el trabajo con los libros de comprensión lectora SM en todos los niveles.
3. Plan de lectura silenciosa sostenida: aplicada por todos los estamentos de la unidad educativa de 08:00 a 08:10 todos los días.
4. Talleres al término de la jornada con los alumnos más descendidos en lenguaje y matemática. (Rotativos a medida que supera sus notas).
5. Incorporar más habilidades lúdicas en cada asignatura.
6. Considerar el seguimiento de atención psicopedagógica a alumnos de prebásica.
7. Mantener los talleres de reforzamiento pedagógico, atención psicopedagógica a los niños con NEE. Incorporar el cálculo mental en matemática a lo menos una vez a la semana.

2°CICLO
1. Retomar las reuniones de reflexión por eje y luego analizar las estrategias.
2. "Leer comprensivamente situaciones problemáticas para resolverlas mentalmente", sistematizar más de una vez al mes, debería constituirse en una práctica sistematizada en el tiempo con monitoreo.
3. Incorporar debates o foros o mesas redondas.(grupos de debate, concursos intra e interescolares)
4. Dramatizar personajes con aportes a la humanidad.(investigación- acción)
5. Articulación del Currículo. (Proyectos de Aula, Proyectos por Áreas.)
6. Optimización del tiempo a través de la focalización en lo pedagógico.(falta de horas destinadas).
7. Elaborar un diario de vida o cuentos, fábulas. (Estimular la producción literaria)
8. Manejar las cuatro operaciones matemáticas básicas desde el nivel anterior, afianzar el lenguaje interpretativo, sistematizar la comprensión lectora desde todas las asignaturas del currículo, como práctica sistemática.
9. Monitoreo y seguimiento de las acciones de mejora para el 2019.

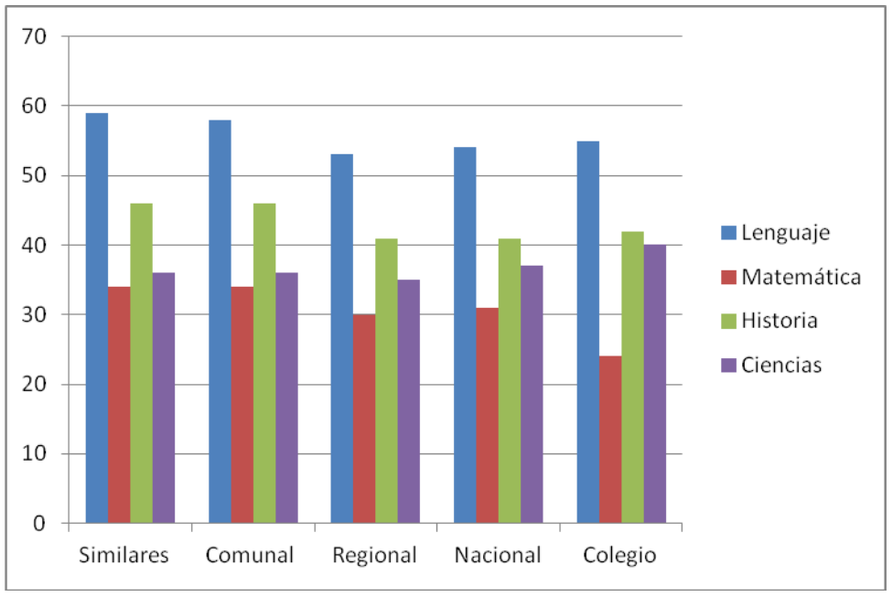
E. MEDIA
1. Hay que evaluar si los logros de aprendizaje son visibles al término de año escolar con mejora en su rendimiento al término del año escolar.
2. Centrarse en los alumnos en talleres de apoyo para alumnos talentosos o aventajados, para preparación PSU.
3. Psicopedagoga debe estar en aula en enseñanza media apoyando asignatura de lenguaje y matemáticas y otras asignaturas en lo posible

4. Una vez a la semana de 5° Básico a 4° Medio el profesor titular contará con un profesor par para apoyo en la asignatura.
5. Aunque debería agregar Lenguaje y aumentar hora en 7° y 8° básica en matemáticas.
6. Las horas de taller se han redirigido en apoyo de la asignatura de matemática, en relación a destinar las horas para cubrir los contenidos necesarios del plan de estudio de matemática.
En matemáticas en cambio en Desarrollo Léxico focalizar los refuerzos de los contenidos en gramática y aumentar el vocabulario.
7. Se sugieren reuniones durante el semestre del eje de lenguaje y matemáticas para consensuar puntos en común.

35. INGRESO UNIVERSIDADES 2012 a 2018
CARRERAS SELECCIONADAS EN UNIVERSIDADES DEL CONSEJO DE RECTORES AÑO 2013 AL 2018.

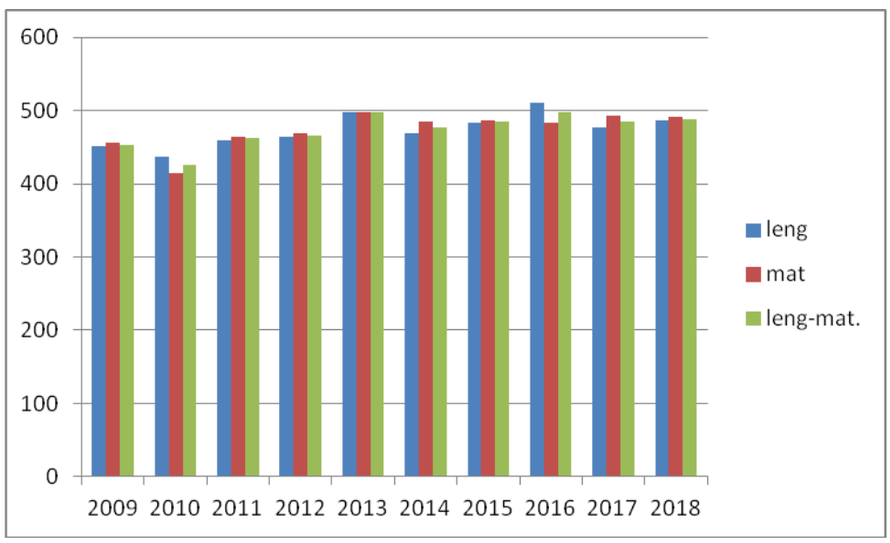
Año	Carrera	Institución de Educación
2012	Agronomía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
	Técnico universitario en informático	Universidad Santa María
	Pedagogía en castellano	Universidad De Playa Ancha
2013	Teatro	Universidad de Valparaíso
	Técnico universitario en mecánica industrial	Universidad Santa María
	Ingeniería en negocios internacionales	Universidad de Valparaíso
2014	Técnico universitario en electrónica	Universidad Santa María
	Periodismo	Universidad de Playa ancha
	Cine	Universidad de Valparaíso
	Ingeniería civil informática	Universidad Santa María
	Pedagogía en historia y geografía	Universidad de Playa ancha
	Técnico universitario en mecánica automotriz	Universidad Santa María
2015	Pedagogía en matemáticas	Universidad de Valparaíso
	Ingeniería comercial	Universidad de Valparaíso
	Contador auditor	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
	Bachillerato	Universidad Andrés bello
	Nutrición	Universidad Andrés Bello
	Sociología	Universidad Andrés Bello
2016	Técnico en química	Universidad Santa María
	Pedagogía en historia	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
	Bachillerato en ciencias	Universidad Andrés Bello
	Cine	Universidad de Valparaíso
	Ingeniería en comercio exterior	Universidad de Valparaíso
	Telecomunicaciones en red	Universidad Santa María
	Diseño gráfico	Universidad Andrés Bello
2017	Ingeniería civil	Universidad Santa María
	Kinesiología	Universidad Andrés Bello
	Derecho	Universidad Andrés Bello
	Medicina veterinaria	Universidad Andrés Bello
	Arquitectura	Universidad Andrés Bello
2018	Técnico universitario en mecánica automotriz	Universidad Técnica Federico santa María
	Técnico universitario en mecánica industrial	Universidad Técnica Federico Santa María
	Trabajo social	Universidad Andrés Bello
	Trabajo social	Universidad Andrés Bello
	Enfermería	Universidad de Valparaíso
	Administración pública	Universidad de Valparaíso
	Ingeniería civil biomédica	Universidad de Valparaíso
	Técnico universitario en mecánica industrial	Universidad Técnica Federico Santa María
	Diseño	Universidad de Valparaíso
	Enfermería	Universidad de Valparaíso
	Odontología	Universidad de Valparaíso

36. Porcentaje de logró comparativa, en las pruebas PSU (Lenguaje-Matemáticas-Historia-Ciencias) Promoción 2018.



37. PUNTAJES PSU Histórico

AÑO PROMOCIÓN	LENG Y MAT	LENG	MAT
2009	453.5	451.5	455.5
2010	425.2	436.5	413.9
2011	461.7	459.9	463.6
2012	466.3	464.2	468.5
2013	497.7	498.5	497.0
2014	476.9	469.2	484.6
2015	484.9	484.0	485.9
2016	497.1	510.8	483.4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5



38. MATRÍCULA FINAL AÑO 2018

Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
10 Educación Parvularia	Pre-kinder	18
10 Educación Parvularia	Kinder	20
Total	**44**	**38**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
110 Enseñanza Básica	1° básico	20
110 Enseñanza Básica	2° básico	26
110 Enseñanza Básica	3° básico	26
110 Enseñanza Básica	4° básico	28
110 Enseñanza Básica	5° básico	24
110 Enseñanza Básica	6° básico	25
110 Enseñanza Básica	7° básico	18
110 Enseñanza Básica	8° básico	21
Total	**188**	**188**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
310 Enseñanza Media	1° medio	26
310 Enseñanza Media	2° medio	28
310 Enseñanza Media	3° medio	23
310 Enseñanza Media	4° medio	27
Total	**110**	**104**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
10 Educación Parvularia	Pre-kinder	20
10 Educación Parvularia	Kinder	14
Total	**44**	**34**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
110 Enseñanza Básica	1° básico	24
110 Enseñanza Básica	2° básico	25
110 Enseñanza Básica	3° básico	27
110 Enseñanza Básica	4° básico	23
110 Enseñanza Básica	5° básico	24
110 Enseñanza Básica	6° básico	24
110 Enseñanza Básica	7° básico	20
110 Enseñanza Básica	8° básico	21
Total	**188**	**188**
Tipo Enseñanza	**Nivel Pre-básica**	**Nº Alumnos**
310 Enseñanza Media	1° medio	27
310 Enseñanza Media	2° medio	24
310 Enseñanza Media	3° medio	31
310 Enseñanza Media	4° medio	26
Total	**110**	**108**

39. TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS A DICIEMBRE 2017

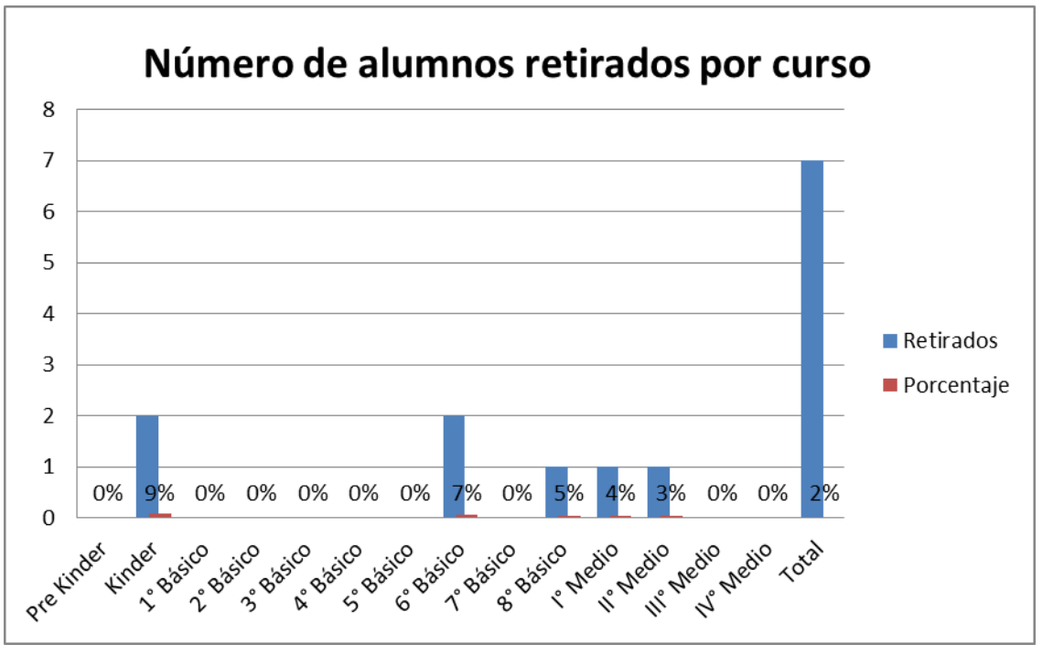
Enseñanza Pre-Básica:	38
Enseñanza Básica:	188
Enseñanza Media:	104
Matrícula Total Final:	**330**

40. RETENCIÓN ESCOLAR RETIRADOS DURANTE EL AÑO 2018.

	Curso	Nombre	Fecha	Causa
1.	6° Básico	Catalina Cid	07/03	Cambio de Colegio
2.	Kinder	Konstanza Leris	09/05	Cambio de región
3.	Kinder	María José Holm	10/05	Cambio de región
4.	II° Medio	Antonia Cárdenas	23/07	No adaptación al Colegio
5.	I° Medio	Mauricio Soto	07/08	Incompatibilidad de horarios
6.	8° Básico	Francisca Alvarado	07/08	Motivos personales
7.	6° Básico	Vicente Gutierrez	30/08	Motivos personales
8.	Pre-Kinder	Julieta Ruz González	27/11	Motivos personales
9.	1° Medio	Valentina Cueto González	19/12	Motivos personales

Número de alumnos retirados por curso 2018

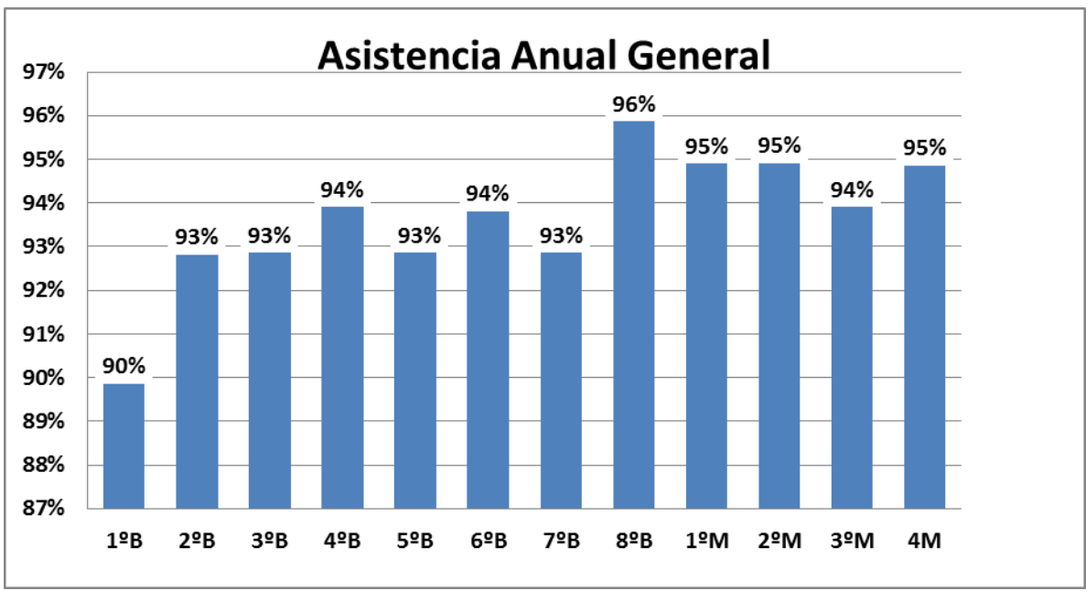
Curso	Retirados	Porcentaje
Pre Kinder	0	0 %
Kinder	2	9,1 %
1° Básico	0	0 %
2° Básico	0	0 %
3° Básico	0	0 %
4° Básico	0	0 %
5° Básico	0	0 %
6° Básico	2	7,4%
7° Básico	0	0 %
8° Básico	1	4,5 %
I° Medio	1	3,7 %
II° Medio	1	3,4 %
III° Medio	0	0 %
IV° Medio	0	0 %
Total	**7**	**2,0 %**



41. ASISTENCIA 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia anual general, curso por curso, llegó a los siguientes porcentajes:

Curso	Porcentaje
1º Básico	90%
2º Básico	93%
3º Básico	93%
4º Básico	94%
5º Básico	93%
6º Básico	94%
7º Básico	93%
8º Básico	96%
1º Medio	95%
2º Medio	95%
3º Medio	94%
4º Medio	95%
PROMEDIO	**93,75%**

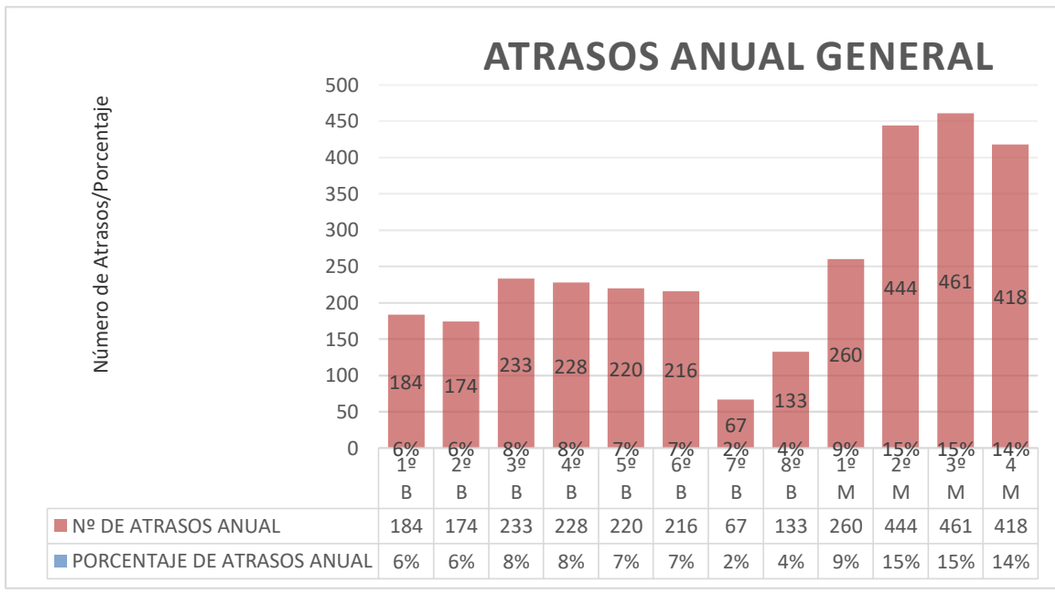


Estas cifras dan un promedio general de asistencia de un **93,8 %**, siendo el curso con mejor promedio de asistencia **el 8° básico con un 96 %.**

42. ATRASOS 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento, los atrasos registrados curso por curso, fueron los siguientes:

CURSO	Nº ATRASOS	PORCENTAJE
1º Básico	184	5%
2º Básico	174	4%
3º Básico	233	5%
4º Básico	228	5%
5º Básico	220	5%
6º Básico	216	5%
7º Básico	67	2%
8º Básico	133	3%
1º Medio	260	6%
2º Medio	444	8%
3º Medio	461	12%
4° Medio	418	10%
TOTAL		



Estas cifras dan un promedio general de atrasos de un **5,8 %**, siendo el curso con menor cantidad de atrasos el **7° Básico con 67 atrasos**, lo que da un promedio del curso de un **2 %** de atrasos.

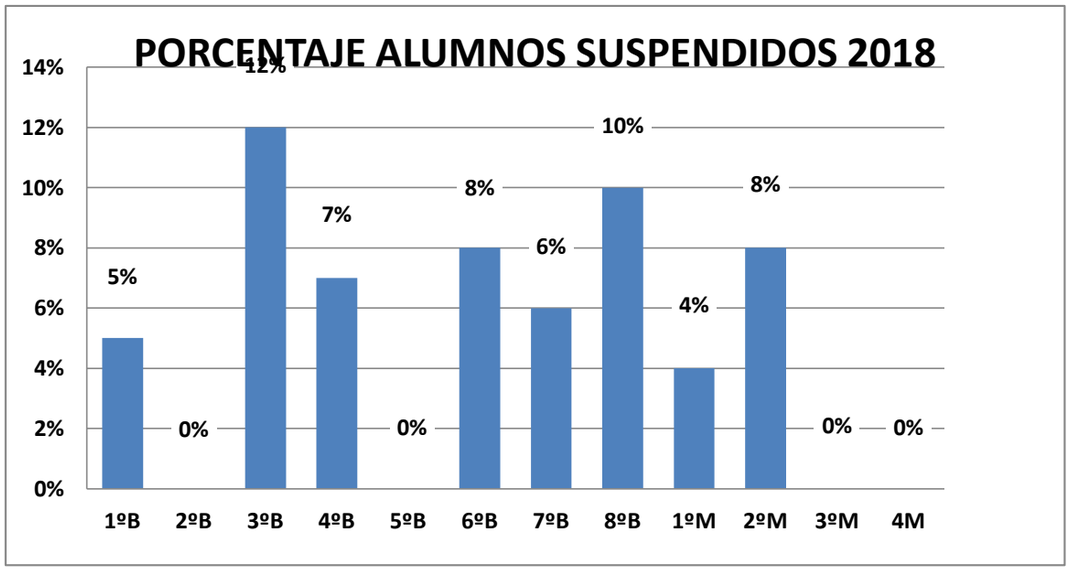
43. ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS

CURSO	MAR	ABRI	MAY	JUNIO	AGO	SEPT	OCTU	NOVIE	TOTAL AUSENCIAS	TOTAL ALUMNOS	% FINAL
PK	1	0	0	0	1	2	2	2	8	18	5,60%
K	4	3	9	4	1	8	8	5	42	20	26,30%
1°	1	2	5	7	5	6	5	4	35	20	21,90%
2°	1	1	3	2	2	2	3	4	18	26	8,70%
3°	4	4	7	5	10	5	5	6	46	26	22,10%
4°	6	2	0	2	5	2	4	8	29	28	12,90%
5°	5	3	0	0	7	0	0	7	22	24	11,50%
6°	4	2	0	3	7	5	3	4	28	25	14,00%
7°	1	3	3	0	3	3	6	2	21	18	14,60%
8°	5	3	5	3	4	8	4	7	39	21	23,20%
1°M	10	8	10	8	8	8	13	13	78	26	37,50%
2°M	13	10	8	10	12	18	15	18	104	28	46,40%
3°M	7	8	12	7	9	5	7	13	68	23	37,00%
4°M	8	9	7	16	11	6	9	11	77	27	35,60%

44. SUSPENCIONES 2018

Estas cifras dan un promedio general de **inasistencia** de un **26,6 %**, siendo el curso con mejor promedio de asistencia **el Pre-Kinder con un 94,4 %.** Por el contrario el curso que presentó menor asistencia a reuniones fue el **2° medio** con un **53,6 %**

Curso	Cantidad de alumnos suspendidos	Porcentaje
1B	1	5.0%
2B	0	0%
3B	3	12.0%
4B	2	7.0%
5B	0	0%
6B	2	8.0%
7B	1	6.0%
8B	2	10.0%
1M	1	4.0%
2M	1	4.0%
3M	0	0%
4M	0	0%
Total	**13**	**4.5%**

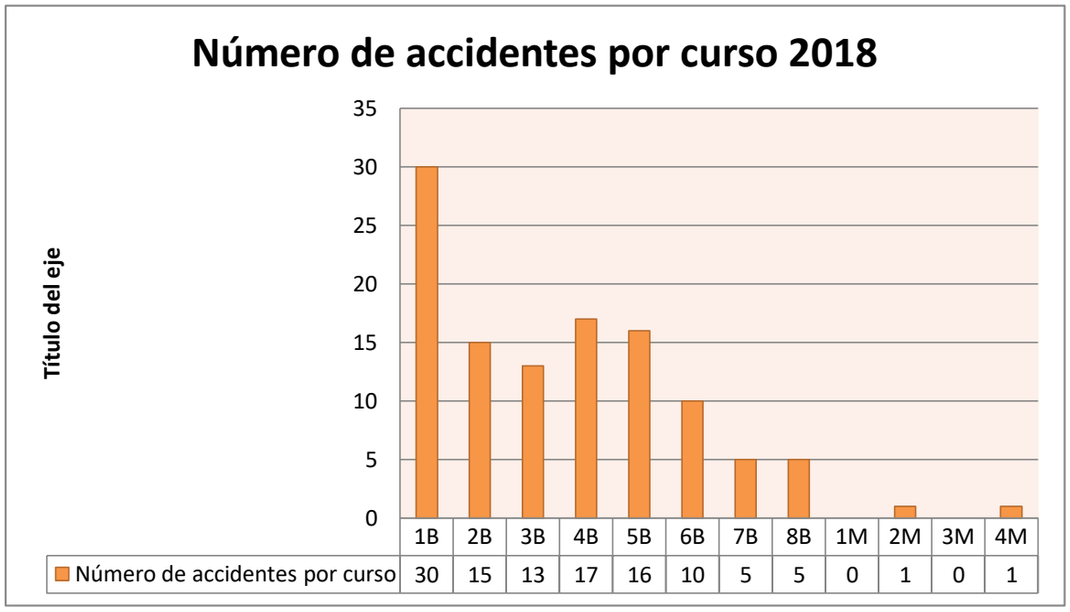


45. ACCIDENTES ESCOLARES 2018

En el presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de inspectoría realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del **P.I.S.E** y de las normas de convivencia escolar y los procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atingentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

Curso	Número de accidentes por curso	Porcentaje
1B	30	17
2B	15	9
3B	13	7
4B	17	10
5B	16	9
6B	10	6
7B	5	3
8B	5	3
1M	0	0
2M	1	1
3M	0	0
4M	1	1
Total	**113**	**100**



46. SALIDAS PEDAGÓGICAS 2018

Durante el año **2018** se realizaron **23** salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
06-abr	Teatro Municipal Pompeya	4° Básico	28	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
06-abr	Teatro Municipal Pompeya	3° Básico	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
09-may	Centro Cultural Gabriela Mistral	4° Básico	28	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
09-may	Centro Cultural Gabriela Mistral	3° Básico	26	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
18-may	Congreso Nacional	4° Básico	28	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
18-may	Desfile en Honor al Combate Naval de Iquique	7° a 4° Medio	103	Ricardo Jeldes	Se realizó exitosamente
30-may	Granja Educativa " Las Trabas"	4° Básico	28	Isabel Palacios	Se realizó exitosamente
01-jun	Colecta Coaniquem	3° y 4° Medio	18	Sin Profesor	Se realizó exitosamente
13-jun	Teatro Municipal Pompeya	3° Medio	9	Carla Labrín	Se realizó exitosamente
21-jun	Teatro Municipal Pompeya	3° Básico	26	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
28-jun	Teatro Municipal Pompeya	3° Básico	26	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
23-ago	Centro de Extensión DUOC UC Viña	3° Básico	26	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
31-ago	Universidad Viña del Mar	3° y 4° Medio	15	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
11-sep	Residencia "Larga Estadía" Peña Blanca	1° Medio	6	Oscar Riffo	NO SE REALIZÓ
09-oct	Estadio Italo Composto	3° y 4° Básico	12	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
10-oct	Centro Cultural Gabriela Mistral	3° Básico	26	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
26/10	Jardín Botánico Viña del Mar	3° Medio	8	Alejandra Vegas	Se realizó exitosamente
13-nov	Residencia "Larga Estadía" Peña Blanca	1° Medio	9	Oscar Riffo	Se realizó exitosamente

15-nov	Museo Marítimo y Paseo en Lancha	6° Básico	25	Muriel Sanhueza	Se realizó exitosamente
15-nov	Campo Educativo "El Colmito" Concón	1° Básico	17	Francisca Fuentes	Se realizó exitosamente
26-nov	Kidzania, Santiago	2° Básico	24	Elena Figueroa	Se realizó exitosamente
26-nov	Taller de la artista Esther Valencia	5° Básico	24	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
30-nov	Granja Educativa San Benedetto,Limache	Pre-Kinder	17	Andrea Puschell	Se realizó exitosamente

47. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

Como ya se ha explicado anteriormente, dentro de los múltiples planes y programas con que cuenta el colegio y que se desarrollan durante el año debemos mencionar el programa de **Afectividad, sexualidad y Género.**

¿Cuáles son los aprendizajes que esperamos que nuestros obtengan de este programa?

A continuación los detallamos:

1.- Que se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.

2.-Que comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.

3.-Que reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

4.-Que establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.

5.-Que desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.

6.-Que desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.

7.-Que tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

Durante el año pasado el colegio continúo con la implementación de este Programa. Como está en conocimiento de Uds. Éste se implementa en las horas de Orientación, pero también se entrecruza con los planes y programas establecidos en las asignaturas de Ciencias Naturales y Biología, principalmente, y en Filosofía durante Tercero Medio.

En relación a algunas de las acciones realizadas, podemos destacar:

- Charla educativa para los alumnos de 1° a 4° básico, en relación al **"Respeto del cuerpo"**.
- Charla educativa para los alumnos de 5° a 8° básico cuya temática será relacionada con **"Educación Sexual y bullying"**
- Charla educativa para los alumnos de 1° a 3° medio relacionada con **"RCP, Reanimación Cardiopulmonar"**. Estas charlas fueron realizadas por alumnos de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomás bajo la supervisión de la Sra. Rose Marie Del Alcázar, apoderado de un alumno de nuestro establecimiento.
- Para el año 2019 esperamos continuar con este tipo de charlas coordinando desde ya con las distintas instituciones de nuestra comunidad para que puedan apoyarnos en este Programa de tanta relevancia para la educación integral de nuestros educandos.

48. CONVIVENCIA ESCOLAR 2018

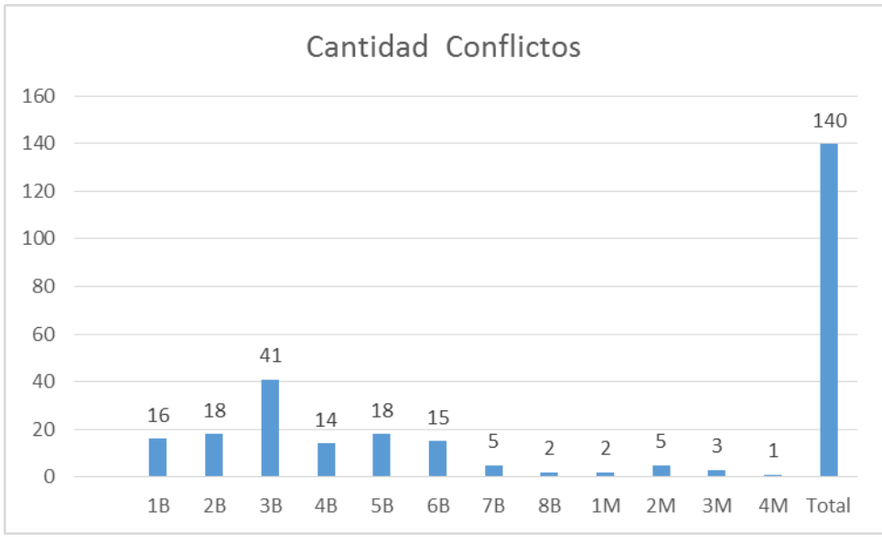
En el marco para el desarrollo de una sana Convivencia Escolar se realizaron las siguientes acciones:

ACTIVIDADES	CURSO	DESCRIPCIÓN SITUACIÓN OCURRIDA	FECHA	ACUERDOS
DÍA DE LA CONVIVENCIA	Todo el colegio	Se realiza BINGO SIN FINES DE LUCRO.	27/04	VER FOTOS.
CHARLA "Importancia de Convivencia Escolar"	Consejo de Profesores	Asiste el Magister en Convivencia Escolar Flavio Escobar y realiza charla al Consejo de Profesores	04/05	VER FOTOS.
DÍA DEL ALUMNO Y ALUMNA	Todos los alumnos y alumnas del colegio	Se dan "Chapitas" conmemorativas de esta fecha importante para nuestra institución.	11/05	VER FOTOS.
VISITA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACION	EGE	Se presentan tres fiscalizadores de la SUPERINTENCIA a revisar todos los protocolos y acciones realizadas en Convivencia, en donde objetan el Manual de Convivencia en un punto y las Capacitación a todos los integrantes de la institución.	22/05	Se calendariza una charla el 15 de junio con Psicólogo Sebastián Juárez.
Charla "Abordaje Estratégico de Resolución de Conflictos"	Todos los funcionarios del estableci-miento	Por visita de Superintendencia el 22 de mayo y ver que Capacitación del 04 de mayo estaban solo los profesores, se realiza esta charla a cargo de Sebastián Juárez y Encargado de Convivencia para todos los funcionarios del establecimiento.	15/06	Ver fotos.
Charla de Poder Judicial	Ens. Media	Vista de funcionarios para dicta una charla acerca de "Responsabilidad penal de los adolescentes y Bullying"	05 y 15 de Junio	Ver fotos.
Día del Niño	1° a 4° Básico	El mes de agosto se celebra el Día del Niño, el **Centro de Alumnos** junto a **Convivencia Escolar**, festejaron a los niños y niñas de 1° a 4° Básico en las canchas de pasto sintético de nuestro establecimiento donde realizaron diferentes actividades y además hubo un juego inflable para todos los estudiantes de dichos cursos.	17/08	Ver fotos.
Charla PDI "Abuso sexual y Grooming"	7° y 8° Básico	Comisario Karen Mella de la Prefectura de Delitos Sexuales concurre al establecimiento.	12/10	Ver fotos.

49. CONFLICTOS CONVIVENCIA ESCOLAR 2018

Curso	Cantidad Conflictos	Porcentaje
1B	16	11%
2B	18	13%
3B	41	29%
4B	14	10%
5B	18	13%
6B	15	11%
7B	5	4%
8B	2	1%
1M	2	1%
2M	5	4%
3M	3	2%
4M	1	1%
Total	140	100%

Grafica de los Conflictos ocurridos en el año 2018.



50. ACTIVIDADES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN.

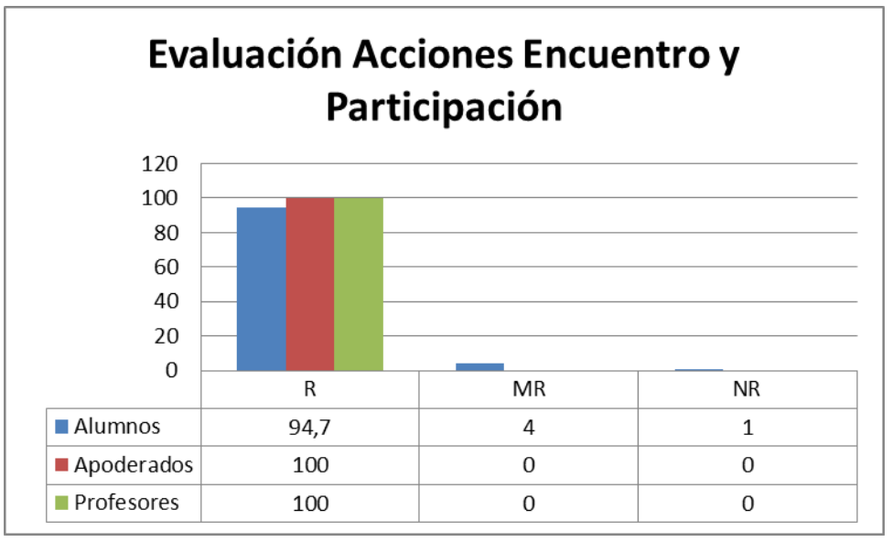
Las acciones planificadas para el año 2018 que implementó el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos con el propósito de desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa fueron las siguientes:

Fecha	Actividad	Participantes	Encargado
Marzo a Diciembre	Ayuda Solidaria Boston ayuda a Boston	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Directora, CCAA y CCPP.
23 Abril	Día del Libro	* Alumnos * Profesores *Padres y Apoderados.	Psicopedagogas
Abril a Noviembre	Encuentros Deportivos Internos y externos	*Padres y apoderados *Alumnos	Profesor Gabriel Noé.
10 de Mayo	Aniversario Colegio	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesor Gabriel Noé.
11 de Mayo	Día del estudiante	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesor Héctor Cornejo
04 y 05 de Julio	Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	*Kinder a 4° Básico.	Carla Labrin Héctor Cornejo
14 de Septiembre	Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesora Carelia Carrasco
05 Octubre	Feria Científica	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Maribel Fernández y Alejandra Vegas
19 de Octubre	Día del Profesor Día del Asistente de la educación. Día de la Parvularia.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Dirección e Inspectoras
Noviembre	Festival del Cantar y Bingo	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	CCPP y Asesor del CCPP

06 Noviembre	Traspaso de Bandera y Estandarte 2017-2018	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
09 Noviembre	Muestra de Educación Física	Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Juan Pablo Cárdenas, Gabriel Noé y Mónica Morales
Noviembre- Diciembre	Familia Bostoniana	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	CCPP y Asesor
07- 10- 11- 12 Diciembre	Actos de Licenciatura y Premiaciones 2018	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General y Coordinadora SEP

Estas acciones fueron evaluadas por los docentes, apoderados y profesores, datos presentados a continuación, en términos de realizada, medianamente realizada y no realizada.

	Alumnos			Apoderados			Profesores		
184 encuestados	R	MR	NR	R	MR	NR	R	MR	NR
Ayuda solidaria Boston ayuda a Boston	142	9	1	15	0	0	26	0	0
Día del libro	143	9	0	15	0	0	26	0	0
Encuentro deportivos internos y externos	137	13	2	15	0	0	26	0	0
Aniversario de colegio	146	6	0	15	0	0	26	0	0
Día del estudiante	139	10	2	15	0	0	26	0	0
Actividad fomento de convivencia escolar	136	16	2	14	1	0	26	0	0
Actos fiestas patrias y fiesta costumbrista	149	3	0	15	0	0	26	0	0
Feria científica	148	3	1	15	0	0	26	0	0
Día del profesor, asistente y parvularia	142	7	3	15	0	0	26	0	0
Festival del cantar y bingo	145	7	0	15	0	0	26	0	0
Traspaso de bandera y estandarte 2018-2019	150	2	0	15	0	0	26	0	0
Muestra educación física	151	1	0	15	0	0	26	0	0
Familia Bostoniana	147	5	0	15	0	0	26	0	0
Actos de licenciatura y premiaciones	135	12	11	15	0	0	26	0	0
	144	7,4	1,57	15	0,1	0	26	0	0

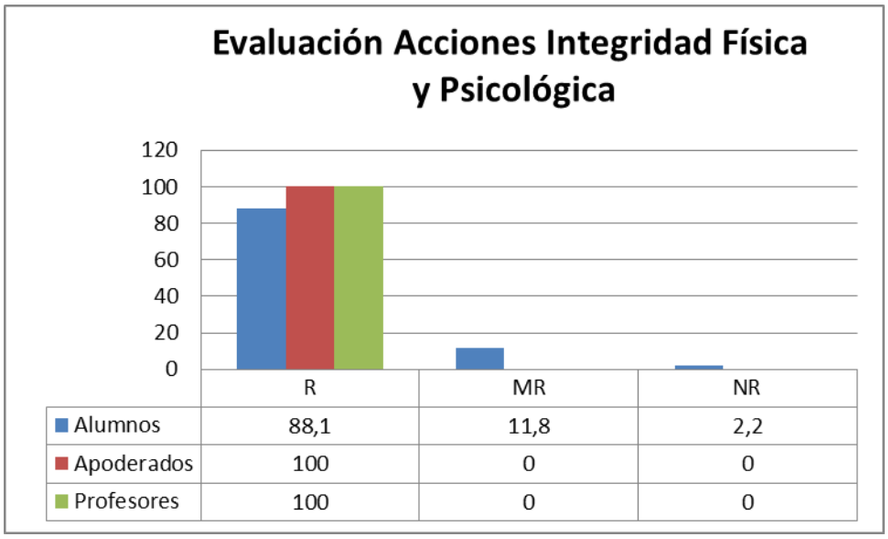


Al finalizar el año escolar se evaluaron las acciones de Encuentro y Participación a alumnos de 5° Básico a 4° medio, delegados de apoderados y profesores, con una muestra de 184 encuestados, donde se puede visualizar en el siguiente gráfico el porcentaje altísimo que oscila entre el 94,7 y el 100% de los estamentos que evalúan que las acciones fueron realizadas.

51. ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FÍSICA Y PSICOLÓGICA 2018

Fecha	Actividad	Estamentos	Responsable
Marzo	Circular con Encargado de la Convivencia Escolar	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Directora
Marzo- Abril	Entrega del Manual de convivencia a la comunidad educativa.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
Marzo a Diciembre	Material Gráfico con normas de convivencia, Rutinas y Protocolos de actuación.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	EGE
Marzo a Diciembre	Vida saludable	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos *Comunidad	Coordinadora SEP
Marzo a Diciembre	Revisión de los espacios educativos.		Inspector General
Abril a Noviembre	Grupos Focalizados	*Profesores	EGE
Marzo a Diciembre	Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por curso y nivel.	*Alumnos *Apoderados	Encargado de Convivencia Escolar
Marzo a Diciembre	Seguimiento y monitoreo de situaciones psicoemocionales por curso y nivel.	*Alumnos *Apoderados	Psicóloga
Marzo a Diciembre	PISE	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Comité Paritario
Marzo a Diciembre	Informativo Mensual para reuniones de apoderados.	*Padres y Apoderados	UTP
Marzo a Noviembre	Informativo Mensual para alumnos.	*Profesores Jefes *Alumnos	UTP
Mayo	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar
Julio y Diciembre	Síntesis Evaluativa Convivencia Escolar	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado de Convivencia Escolar
Agosto	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar

Noviembre	Evaluación del manual de convivencia	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Inspector General
Noviembre	Reflexión Pedagógica Convivencia Escolar	*Profesores	Encargado de Convivencia Escolar



Al término del año escolar se evaluaron nuevamente las acciones de Fortalecimiento Físico y Psicológico a alumnos de 5° Básico a 4° medio, delegados de apoderados y profesores, con una muestra de 193 encuestados, donde se puede visualizar en el siguiente gráfico el porcentaje que oscila entre el 88,1% y el 100% de los estamentos evalúan que las acciones fueron realizadas.

52. PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL AÑO 2018

a) Apoyo y trabajo con Docentes. (Apoyo a la Labor Docente).

En relación a estos objetivos planteados, se desarrollaron entrevistas con las y los profesores(as) jefes y de asignatura, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar.

Además, dentro de las unidades temáticas afrontadas en la asignatura de orientación y consejo de curso, se abordaron ciertas temáticas emanadas del contexto escolar, atendiendo a la necesidad y propiciando instancias de apoyo a las partes involucradas. Se deja en evidencia, que se implementó desde 7° básico a 2° Medio el programa establecido desde las Bases Curriculares para Enseñanza Media de la asignatura de orientación. Por otro lado, se trabajó con cada profesor(a) jefe de 3° y 4° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel.

Se informó, vía mail, los estados de avance acerca de los procesos de derivación, intervención, seguimiento, monitoreo, cierre y renovación de la asesoría psicoemocional de los y las estudiantes de cada nivel y el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, mediante la socialización de las prácticas e instancias de los procesos de asesoría de los y las estudiantes con las y los docentes y estamentos involucrados.

Se coordinaron dos charlas temáticas, con SENDA, por medio de la Coordinación de la Encargada de SENDA, Srta. Lesly Urbina y la Relatora y Asistente Social, Sra. Carolina Cea, acerca de la prevención del consumo de alcohol y drogas, en dos niveles, 1° y 2° Medio, en las reuniones de Apoderados(as) del mes de noviembre, por medio de una presentación que abordó temáticas relacionadas, con cifras a nivel nacional y mundial de consumo en jóvenes, factores protectores y potenciadores, estrategias familiares de apoyo a las y los jóvenes y redes de apoyo y rol del colegio.

b) Capacitación.

Se realizó la capacitación "**Abordaje Estratégico de Resolución Pacífica de Conflictos**", dirigida a todos(as) las y los funcionarios del Colegio, Sostenedor, Directora, EGE, Docentes, Paradocentes, Administrativos y Personal Auxiliar. En esta instancia se coordinaron los Estamentos de Psicología y Orientación Educacional y Convivencia Escolar. Fueron convocados a la Charla El Encargado de Convivencia, Sr. Héctor Cornejo Montero y el Psicólogo en práctica profesional, Sr. Sebastián Juárez Arcos, organizada por ambos estamentos, en la sala de 2° Medio de nuestro establecimiento. En esta ocasión, se trató el tema de la Convivencia Escolar y formas de abordaje de manera pacífica de los conflictos en convivencia dentro y fuera del aula y definición de convivencia escolar.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción acerca de la Charla realizada:

	MUY BUENA	**BUENA**	**REGULAR**	**DEFICIENTE**
PROMEDIO DE PORCENTAJES DE SATISFACCIÓN	66,42%	30,30%	7,42%	0%

c) Trabajo realizado con las y los Estudiantes. (**Asesoría Psicoemocional a Estudiantes**)

Se desarrollaron entrevistas con cada estudiante(dos al semestre al menos), en situación de problemáticas personales, bajo rendimiento y problemas psicoemocionales, con el apoyo e información de Profesor(a) Jefe y Apoderados(as), donde se aplicaron estrategias de entrevista para levantar información relevante, que permitió consensuar decisiones pedagógicas y sugerir la solicitud de intervenciones de especialistas en el área psicoemocional, debido a la naturaleza de las problemáticas presentadas por cada caso,(crisis de pánico, alteraciones psicoemocionales, depresión profunda, alucinaciones, crisis de angustia, desmotivación, desgano, problemas de relaciones sociales, conducta impulsiva, agresividad, maltrato) priorizando el bienestar y apoyo psicológico del o la estudiante, lo que comprometió su rendimiento y desarrollo psicológico emocional normal.

Además se llevaron a cabo entrevistas personales con Padres y Apoderados(as) o Adultos responsables a cargo, derivados directamente desde el estamento correspondiente, al detectarse alguna problemática anteriormente señalada, donde se trabajó, el establecimiento de líneas de acción mancomunada(asesoría en el colegio en el caso de síntomas simples o de sociabilidad, derivación a especialistas externos en casos de sintomatología de orden psiquiátrico o vulnerabilidad de derechos), para potenciar el desarrollo integro o de habilidades en el o la estudiante y apoyar la labor docente desde lo curricular, evidenciando que el apoyo del Apoderado/a, es vital para el desarrollo normal del o la estudiante.

Se aplicaron instrumentos psicológicos; test gráficos, pautas y registros de entrevistas, con la finalidad de levantar información oportuna y relevante, con el fin de pesquisar necesidades psicoemocionales a nivel profundo (depresión, psiquiatría, crisis de pánico) para el monitoreo del proceso de los y las estudiantes con necesidades psicoemocionales y se comunicaron los resultados a cada estudiante y apoderado, según el caso lo ameritaba, en caso de derivación a especialista externo. Además se elaboraron informes de asesoría psicoemocional, en casos, solicitados por el Inspector General, para informar al apoderado(a) acerca del proceso realizado con su hijo/a.

Por otro lado, se realizaron charlas de Convivencia Escolar desde 1° a 6° básico, en las horas de Orientación, Religión y Música, con una duración de 30 a 45 minutos, entre 4 a 5 sesiones, donde se trataron temáticas de conflictos, relaciones sanas, normas, responsabilidad y respeto. Dentro del Marco de la práctica profesional;

del Sr. Sebastián Juárez Arcos, de la Carrera de Psicología de la UST Sede de Viña del Mar e integrado con las políticas planteadas por el MINEDUC en Convivencia Escolar para los Establecimientos Educacionales, entre los meses abril y junio.

En relación a las asesorías elaboradas durante el año 2018, se pesquisaron casos con diferentes NPE (Necesidades Psicoemocionales), y otros casos del área psicológica y psiquiátrica, a saber, se **derivaron 42 estudiantes de Pre kínder a 6° básico**, que presentaron necesidades; tales como conducta impulsiva y disruptiva (rebeldía) 10 estudiantes (23,80%), falta de normas y límites 5 estudiantes(11,90%), desmotivación escolar 12 estudiantes(28,57%), baja tolerancia a la frustración 12 estudiantes(28,57%), inquietud motora 6 estudiantes(14,28%), desconcentración y desatención 5 estudiantes (11,90%), problemas de convivencia escolar 10 estudiantes(23,80%), conflictos familiares y sociales 3 estudiantes(7,14%), relaciones agresivas 7 estudiantes(16,66%), bajo rendimiento 10 estudiantes(23,80%), labilidad emocional 4 estudiantes(9,52%), timidez y problemas de sociabilidad 1(2,38%), baja autoestima 10 estudiantes(23,80%), Rasgo Asperguer 1 estudiante(2,38%), Rasgo Autismo 1 estudiante(2,38%), crisis de identidad sexual 1 estudiante (2,38%).

En el acápite siguiente, se presentan las NPE (Necesidades Psicoemocionales) detectadas de mayor a menor, en evidencia y porcentaje, en estudiantes asesorados por Psicología y Orientación Educacional, de Prekinder a 6° Básico, durante 2018.

NPE	**N° Estudiantes**	**Porcentaje**
Desmotivación Escolar	12	28,57%
Baja tolerancia a la frustración	12	28,57%
Conducta Impulsiva y Disruptiva (rebeldía)	10	23,80%
Problemas de Convivencia Escolar	10	23,80%
Bajo Rendimiento	10	23,80%
Baja Autoestima	10	23,80%

Cabe señalar que algunos(as) estudiantes, evidenciaron más de dos o tres NPE, a la vez, por lo tanto se hace necesaria la intervención y acción del equipo multidisciplinario en esos casos, debido a la complejidad presentada.

El porcentaje está basado en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento, a saber 42.

En relación a la enseñanza media, en las asesoría realizadas durante el año 2018, se pesquisaron casos con diferentes NPE (Necesidades Psicoemocionales), y otros casos del área psicológica y psiquiátrica, a saber, se **derivaron 49 estudiantes de 7° básico a 4° Medio**, que presentaron necesidades lo que significa un 34,26% en relación a la matrícula total de enseñanza media; se visualizaron NPE, tales como; conducta impulsiva y disruptiva (rebeldía) 6 estudiantes (12,24%), desmotivación escolar 22 estudiantes (44,89%), Embarazo Precoz 1 estudiante (2,04%), baja tolerancia a la frustración 7 estudiantes(14,28%), inquietud motora 4 estudiantes (8,16%), desconcentración y desatención 7 estudiantes (14,28%), Problemas de Convivencia Escolar 11 estudiantes(22,44%), Conflictos familiares y sociales (legales) 16 estudiantes(32,65%), Relaciones agresivas(obsesivas) 7 estudiantes(14,28%), Bajo rendimiento 28 estudiantes (57,14%), labilidad emocional 13 estudiantes(26,53%), Consumo de Drogas 1 estudiante (2,04%), Timidez y problemas de sociabilidad 1 estudiante (2,04%), Baja autoestima 17 estudiantes(34,69%), Depresión, Crisis de Pánico (psiquiátrico) 8 estudiante (16,32%), Rasgo Espectro Autismo 1 estudiante (2,04%), Duelo familiar cercano 1 estudiante (2,04%) y Crisis de identidad sexual 1 estudiante (2,04%).

En el acápite siguiente se presentan las NPE (Necesidades Psicoemocionales) detectadas de mayor a menor, en evidencia y porcentaje, en estudiantes asesorados por Psicología y Orientación Educacional, de 7° Básico a 4° Medio, durante 2018.

NPE	**N° Estudiantes**	**Porcentaje***
Bajo Rendimiento	28	57,14%
Desmotivación Escolar	22	44,89%
Baja Autoestima	17	34,69%
Conflictos familiares y sociales (legales)	16	32,65%
Labilidad Emocional	13	26,53%
Problemas de Convivencia Escolar	11	22,44%

Se puede mencionar que algunos(as) estudiantes, evidenciaron más de dos o tres NPE, a la vez, por lo tanto se hace necesaria la intervención y acción del equipo multidisciplinario en esos casos, debido a la complejidad presentada.

El porcentaje está basado en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento.

Por último, se realizaron entrevistas exploratorias o indagatorias a estudiantes de enseñanza media y básica, al final del proceso, donde se aplicaron estrategias de entrevista, para tener una aproximación a la realidad de los y las jóvenes y sus problemáticas personales y su contexto, con la elaboración de entrevistas personales posteriores a la derivación.

d) Trabajo realizado con Padres y Apoderados o Adulto responsable a cargo.

Se realizó la recepción y análisis de información relevante acerca del proceso psicoemocional de los y las estudiantes, de parte del Apoderado/a, Padre o Madre o Adulto responsable a cargo y/o Especialista Externo, mediante los registros de entrevistas e informes emitidos y elaborados por especialistas (Neurólogo/a, Psicólogo/a o Médico). Además, se llevaron a efecto entrevistas con Apoderados (as), Padre o Madre o Adulto responsable a cargo del o la estudiante, derivado al estamento, por lo menos, una vez al semestre, donde se levantó información relevante, con el fin de involucrar a la o al Apoderado(a) en el proceso de asesoría psicoemocional, priorizando en aquellos casos, que por su necesidad psicoemocional lo ameritaron.

Se planificaron en conjunto con la jefatura de curso la realización de charlas en Reuniones de Padres y Apoderados(as), en el tratamiento de temáticas y establecimiento de estrategias de apoyo al proceso formativo de los y las estudiantes, a cargo del psicólogo en práctica profesional, Sr. Sebastián Juárez Arcos, estudiante de la Carrera de Psicología, Universidad Santo Tomás, Sede Viña del Mar. Se detallan a continuación.

- Realización de Charla "**Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en la Etapa Escolar**." en la Reunión de Apoderados(as) de 4° básico, el día miércoles 25 de abril. Se trataron temáticas, como hábitos de estudios, ambiente propicio para el estudio, normas y límites, horarios, autonomía en el estudio y otros, de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó la encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes:

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Promedio de Porcentajes de Satisfacción	90,47%	8,56%	4,76%	0%

A raíz de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se visualiza que un promedio de 90,47% y un 8,56% de los Apoderados y Apoderadas, se sintió satisfecho/a con la realización de la Charla de este tipo. Y un promedio de 4,76% encontró que el tiempo fue muy escaso. Los aspectos de la temática abordada que recordaron los Apoderados/as para transmitir al grupo familiar son: Los hábitos de estudios, propiciar un ambiente de estudio, los horarios y que no sea en la cama, escuchar a los niños y llegar al origen si es que hubiera un problema (cita textual), el interés y atención en escucharlos (las), las técnicas adecuadas de estudio y optimizar el tiempo de estudio.

Desde las sugerencias dadas por las y los Apoderados(as), se visualizaron el escaso tiempo para charlas, que sean más sostenidas y constantes en el tiempo, importancia de la crianza de los hijos(as), cuando deben estudiar solos en autonomía.

- Ejecución de Charla "**Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en la Etapa Escolar"** en la Reunión de Apoderados(as) de 6° básico, el día jueves 26 de abril. Se trataron temáticas, como hábitos de estudios, ambiente propicio para el estudio, normas y límites, horarios, autonomía en el estudio y otros, de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó una encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes:

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Promedio de Porcentajes de Satisfacción	88,23%	13,32%	5,88%	0%

En vista de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se visualiza que un promedio de 88,23% de los Apoderados y Apoderadas y un 13,32%, se sintió satisfecho/a con la realización de la Charla de este tipo. Y un 5,88% encontró que el tiempo fue muy escaso. Los aspectos de la temática abordada que recordaron los Apoderados/as para transmitir al grupo familiar son: establecer horarios de estudio, incentivos y refuerzos con premios a nivel de metas cumplidas, implementar nuevos métodos adecuados de estudio, hábitos de estudio, optimizar un tiempo adecuado de estudio, evaluar en las condiciones que sirvan para estudiar, la inteligencia emocional de los padres aplicar y estrategias de estudio.

Desde las sugerencias dadas por las y los Apoderados(as), se visualizaron el escaso tiempo para charlas, que sean más sostenidas en el tiempo, excelente iniciativa la intervención psicológica, más extenso a nivel anual y no semestral, extender a otras asignaturas (matemática, lenguaje, cs. naturales.), trabajar con las y los profesores(as) distintos métodos de enseñanza (más dinámico).

- Elaboración de Charla "**CONVIVENCIA ESCOLAR VERSUS AUTONOMÍA EN LA ETAPA ESCOLAR**" en la Reunión de Apoderados(as) de 1° básico, el día miércoles 30 de mayo. Se trataron temáticas, como relaciones entre compañeros(as) de curso, valores del respeto, responsabilidad, autonomía, y normas y límites claros, horarios, autonomía en el estudio y otros, de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó una encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes:

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
Promedio de Porcentajes de Satisfacción	**75,28%**	**22,34%**	**5,88%**	**5,88%**

A la luz de los resultados de la aplicación de la encuesta de satisfacción, se visualiza que un 63,33% y un 33,33% de los Apoderados y Apoderadas, se sintió satisfecho/a con la realización de la charla de este tipo. Y un 8,33% encontró que el tiempo fue muy escaso. Los aspectos de la temática abordada que recordaron las y los Apoderados(as) para transmitir a su grupo familiar son: la no desautorización delante de los hijos(as), la llamadas de atención que los padres pueden hacer a un hijo(a), fijar límites a los niños(as) para darles seguridad, transmitir responsabilidad y deberes, atribuir responsabilidades a los hijos(as), el tiempo en que se demoran en recordar un hábito, la buena comunicación, amor y respeto, permitir el desarrollo de forma independiente en actividades básicas del hogar ej.: hacer su cama, otorgar deberes de acuerdo a su edad, independencia, autonomía; el respeto a los padres y prevalecer un método de estudio en casa.

Desde las indicaciones dadas por las y los Apoderados(as), se visualizaron el escaso tiempo para charlas, que sean más sostenidas en el tiempo, importancia para la crianza de los hijos(as), próximos temas referirse al bulling o sexualidad (de acuerdo a la edad), de mucha autoayuda a los niños(as) y alumnos(as), información sobre cómo solicitar hora y evaluación con especialista, dar tips o formas para ayudar a la autoestima de los niños/as y jóvenes.

- Realización de Charla "**NORMAS Y LÍMITES EN ETAPA ESCOLAR TEMPRANA**" en la Reunión de Apoderados(as) de Prekinder, el día jueves 28 de junio. Se trataron temáticas, la normalización adecuada, desarrollo psicoemocional normal del niño o niña, normas y límites claros, horarios, autonomía en el estudio y otros, de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó una encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes:

Desde las indicaciones dadas por las y los Apoderados(as), se visualizaron el escaso tiempo para charlas, más extenso el tiempo, realizar una escuela para padres y apoderados(as), realizar más charlas sobre crianza de los hijos, dar un tiempo extra para estas charlas, poder conversar más del tema, que hubiera otra charla más extensa y en otro horario, guía y ayuda para criar como padres.

- Elaboración de Charla "**APRENDIZAJE, AUTONOMÍA O DEPENDENCIA: ROL DEL ADULTO SIGNIFICATIVO"** en la Reunión de Apoderados de 2° Medio, el día miércoles 27 de junio. A cargo del especialista externo, Sr. Juan Gonzalo Saldaña Álvarez, profesor y académico de la Universidad de Playa Ancha, Sede San Felipe. Se trataron temáticas, concepto aprendizaje, mitos entorno al tema, metas y proyectos, la importancia del estudio que no te asegura el éxito o el fracaso, prioridades de acuerdo a la visión de mundo, estrategias de estudio, acción pedagógica, autonomía respecto al aprendizaje, otros de acuerdo a la etapa de desarrollo. Se aplicó una encuesta de satisfacción acerca de la charla y los resultados son los siguientes:

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
PROMEDIO DE PORCENTAJE DE SATISFACCIÓN	84,70%	10,59%	17,64%	0%

Desde las propuestas dadas por las y los Apoderados(as), se visualizaron el escaso tiempo para charlas y seguir con acciones de este tipo; proporcionar estrategias a las y los apoderados(as) acerca de hábitos o métodos de estudio, la motivación de estudios para mi pupilo, ayudar para incentivar, grabar la intervención para repasar en

casa, interesante propuesta desde lo pedagógico, así como orientar a los padres y madres se debería trabajar con los alumnos(as) se agradece la instancia de reflexión sobre los temas, la metodología para un buen aprendizaje, el éxito-fracaso y cómo abordamos el dolor.

Por último, se fortaleció la comunicación con los Padres y Apoderados(as) acerca del proceso de asesoría, seguimiento, monitoreo, cierre y renovación, realizado con él o la estudiante derivado a Psicología y Orientación Educacional o derivación a Especialista Externo, para tratamiento psicológico o médico, según el caso lo ameritó.

e) Apoyo a la Gestión y Liderazgo.

Se efectuaron reuniones programadas y calendarizadas de EGE, EGE AMPLIADO, REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, SEP, COMITÉ PSICOSOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSEJO GENERAL, donde se tomaron acuerdos en torno a la gestión y generación de lineamientos comunes, con el fin de desarrollar el trabajo integrado de mediación con los distintos estamentos, en relación a los y las estudiantes, que presenten dificultades en rendimiento escolar y/o convivencia escolar.

Conforme a los anterior, se notificó acerca de los estados de avance y procesos contemplados en el plan de acción de Psicología y Orientación Educacional, a los estamentos de manera oportuna y pertinente, al menos 2 por semestre, mediante informe de registros de derivación digitalizados, acerca del monitoreo y seguimiento, enviado a los estamentos y profesores(as) jefes de cada curso.

Se aplicó el protocolo de derivación a Psicología y Orientación Educacional, como referente y lineamientos específicos, relacionado con las características de las y los estudiantes que presenten NPE (Necesidades Psicoemocionales), en instancias de documentación e información. (Protocolos, Resúmenes, Informes, etc.)

53. SENDA

Nuestro Colegio considera de suma importancia el rol preventivo que debe cumplir frente a situaciones de consumo de drogas por parte de nuestro alumnado. Continuando con esta línea el Colegio conjuntamente con SENDA (Servicio **Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol)** realizó charlas a profesores destinados a capacitar en la detección temprana en el uso de sustancias ilícitas.

Estas charlas se unieron con los programas "**Descubriendo el Gran Tesoro",** "**Aprendemos a Crecer**" y "La **Decisión es Nuestra**" que fueron dirigidos a los alumnos de Kinder a Cuarto Medio. Estos programas fueron orientados hacia el control preventivo del consumo de drogas y alcohol en el contexto escolar y tenían por objetivo desarrollar habilidades sociales y académicas que promovieran un estilo de vida saludable, potenciando sus capacidades y conocimientos para involucrarlos en una experiencia relevante y significativa en la mejora de sus entornos locales.

Para el año 2019 SENDA, en vista del buen trabajo realizado por el colegio y de los buenos índices mostrados en todas las encuestas realizadas nuestros alumnos, tomo la determinación de no intervenir directamente en nuestro establecimiento, para priorizar su trabajo en colegios que presentan mayor vulnerabilidad ante el flagelo de las drogas y alcohol. SENDA continuará apoyando al colegio, pero sin intervenir directamente el él como en años anteriores.

54. MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PERÍODO 2018

Una de las principales características de este colegio por años ha sido el cuidado, por parte de los alumnos, de la infraestructura del establecimiento (no se registran grandes daños, como así tampoco rayados) y este año no fue la excepción, en términos generales.

Donde se observó un descuido fue en el mantenimiento de mesas, cortinas paredes, etc. al interior de las aulas, por eso para el año 2019 uno de los focos de atención va a estar centrado en ese aspecto.

Entre las acciones de mantenimiento que el colegio ha debido realizar podemos mencionar:

- Reparación de vidrios quebrados
- Trabajos de gasfitería
- Reposición de pizarra.
- Reposición de chapas de las puertas.
- Reparación de juegos recreativos (columpios de básica y pre-básica).
- Pintado de paredes de los baños.
- Sujeción de arcos de Baby football al piso.

55. CLASIFICACIÓN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

CLASIFICACIÓN SAC

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad pone el acento en asegurar una educación de calidad, para que todos los niños y jóvenes tengan un acceso más equitativo a mayores oportunidades en el futuro. Para ello se crea una nueva institucionalidad, compuesta por el Consejo Nacional de Educación, la Superintendencia de Educación, la Agencia de Calidad y el Ministerio de Educación. Estos organismos en su conjunto buscan asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante el apoyo y orientación constante a los establecimientos, así como la evaluación, y la fiscalización.

Dentro de este Sistema de Aseguramiento, la legislación vigente (Ley N.° 20529) define la Ordenación de Establecimientos (categoría de desempeño), una herramienta que corresponde al primer paso de una evaluación más integral de la calidad de la educación impartida en las escuelas que busca entregar información útil para el mejoramiento de la gestión escolar.

Para este objetivo se diseñó por ley una metodología que considera el logro de aprendizaje de los estudiantes, y aspectos relacionados con otras áreas de su desarrollo personal y social, ajustando de acuerdo al contexto socioeconómico del establecimiento. A partir de ello el establecimiento educacional se ubicó según su desempeño, en alguno de los siguientes niveles: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

La categoría de Desempeño alcanzada por nuestro establecimiento en Educación Básica
año 2018 fue: NIVEL MEDIO

CLASIFICACIÓN SEP

En tanto en la CATEGORÍA SEP es de colegio **MEDIO (emergente)** segunda categoría y corresponde a establecimientos que han mostrado resultados educativos fluctuantes, de acuerdo con las mediciones que efectúa el MINEDUC.

56. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

a) Gestión Curricular

Mejorar resultados de aprendizajes en todos los alumnos y alumnas y fortalecer la Gestión Institucional a través del asesoramiento y apoyo pedagógico a los directivos y docentes en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula y Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular, sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación (Agencia de la Educación).

Proyecciones	Acciones	Requerimientos	Evidencias
Reglamento Evaluación	Socializar el reglamento de evaluación con alumnos, padres y apoderados, en relación a tipos de evaluación, promoción, bonificación y proceso de pruebas especiales para alumnos repitentes.	Reglamento de evaluación.	Firmas de Reunión de apoderados y registro en leccionario.
Horarios de clases.	Confeccionar horarios de clases según requerimientos pedagógicos.	Programa computacional. Disponibilidades horarias docentes.	Registro cumplimiento del Plan de estudio.
Seguimiento alumnos con promedios insuficientes.	1. Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en matemática para ser derivados a apoyo pedagógico.	Libretas de notas 2018 e informes de notas parciales 2019.	Asistencia a talleres de apoyo.
	2. Citar a entrevista a los apoderados con alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas Compromisos académicos.
	3. Citar a entrevista a los apoderados en el mes de octubre y noviembre de los alumnos con riesgo de repitencia.	Informe de notas parciales.	Informe de entrevistas.
	4. Notificar a todos los apoderados de los alumnos que queden repitiendo.	Libretas de notas.	Informe de entrevistas.
	5. Derivar alumnos con bajo rendimiento académico al especialista interno que necesite seguimiento y monitoreo.	Informe de notas parciales y de especialistas.	Informes.
Cobertura Curricular	1. Entregar Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en lenguaje, matemática e historia.	Planificación Curricular	Pauta de registro de cobertura curricular en planificaciones leccionarios y evaluaciones.
	2. Monitorear al término del Primer y Segundo semestre la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	- Planificaciones semestrales. - Programas de estudio. - Mediciones internas. - Pruebas parciales. -Leccionarios. -Salidas Pedagógicas.	
	3. Evaluar la implementación de la cobertura curricular	Planificación Curricular	Lista cotejo
Monitoreo del cumplimiento de las funciones docentes administrativas	1. Entrega de evaluaciones en plazos establecidos.	Calendario de pruebas.	Pauta de registro
	2. Entrega de planificaciones en plazos establecidos.	Registro de entrega.	Pauta de registro
	3. Registro al día en leccionario.	Leccionario.	Pauta de registro
	4. Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro

b) Convivencia Escolar

Proyecciones	**Acciones**
1. Realzar el cargo del Encargado de Convivencia.	* Redefinir las funciones del encargado de convivencia con el propósito de potenciar su rol en los procesos de enseñanza de aprendizaje.
2. Crear en todos los cursos un Decálogo de conducta dentro y fuera de la sala de clases.	* Los mismos alumnos crean este decálogo, por ende ellos mismos se comprometen a cumplir con este, para tener una sana convivencia tanto dentro como fuera del aula. *Dejar registro de decálogo en cada sala de clases.
3. Celebrar el Día de la Convivencia Escolar.	* Celebrar el viernes 26 de Abril este día bajo las temáticas dadas por MINEDUC.

4. Intervenir en cursos tanto como de Modo Preventivo o que presente problemas de Convivencia.	* Intervenir no solo cuando haya un problema de Convivencia sino de modo preventivo con presentaciones, videos y con obras de teatros. * Dejar registro en libros de clases.
5. Aplicar una encuesta de Convivencia y entregar los resultados a todos los estamentos del establecimiento.	* Aplicación de una encuesta con entrega de datos en un tiempo no mayor tomados en los años anteriores. * Entrega de resumen a todos los profesores jefes y uno para el diario mural del curso.
6.-Informar a todos los estamentos, de las entrevistas y medidas adoptadas con alumnos del colegio con problemas de Convivencia.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas y resoluciones.

c) Orientación/Psicología

A raíz de lo anterior, las proyecciones para el año lectivo 2019, se sugiere lo siguiente:

d) Retomar y continuar con las reuniones sistematizadas entre estamentos (EGE, Jefatura de Curso, UTP e Inspectoría, Convivencia Escolar) para plantear lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas psicoemocionales presentadas por los y las estudiantes detectados en cada nivel.

e) Reajustar las Unidades Temáticas contenidas en el Programa de las Bases Curriculares para la asignatura de Orientación, de acuerdo a la nueva propuesta de Bases Curriculares en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo consensuado con el Profesor(a) Jefe en cada nivel.

f) Reforzar el trabajo con el Apoderado/a, como parte importante y de apoyo a la Jefatura de Curso, con miras al desarrollo y apoyo de las y los estudiantes y forma de establecer vínculos de pertenencia con el colegio, por medio de la acción en reuniones de apoderados(as) consensuadas, entrevistas informativas, con el apoyo del Profesor(a) Jefe.

g) Mejorar la fluidez y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, para facilitar el abordaje del proceso y la pronta elaboración de estrategias de intervenciones efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potenciabilidad relacionadas con el contexto escolar.(Memorandum de entrega y recepción de documentos en Secretaria a los estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección)

h) Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, actas, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación, cierre y renovación del proceso de las y los estudiantes derivados a psicología y orientación educacional, con el fin de archivar evidencia de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo.

i) Perfeccionamiento docente (internos y externos)

En esta línea se centrarán las acciones para integrar a todos las asignaturas de aprendizaje, además se profundizarán aún más los conocimientos ya adquiridos en las asignaturas de lenguaje y matemática. A través de Capacitaciones organizadas por el MINEDUC, , Asesorías internas, externas, etc.

j) Plan de Mejoramiento Educativo

La Ley SEP o Subvención Especial Preferencial, busca poner término a la brecha educativa entre los diferentes sectores socioeconómicos, aportando con recursos para elaborar un Plan de Mejoramiento para todos los alumnos prioritarios del establecimiento.

Es necesario señalar que se notificó en el mes de diciembre la nueva categorización por SEP del establecimiento, categoría que nos ubica en el peldaño MEDIO, lo que implica un gran desafío pedagógico para los años venideros.

Esperamos continuar participando a través del Ministerio de Educación en acciones que nos permitan complementar las mejoras educativas tanto en nivel de enseñanza básica como en enseñanza media, con un Plan de Mejoramiento a cuatro años.

k) Enlaces

Otro de los Proyectos por el colegio es el de "Implementación de actividades con TIC para educación
Tecnológica"
La utilización de la pagina WEB del establecimiento ha permitido un control de uso, reserva y entrega del
equipamiento facilitando el monitoreo del uso pedagógico y la información oportuna para una buena
comunicación con la comunidad educativa.
Desde el área de Liderazgo hemos utilizado instrumentos digitales para la gestión escolar, planificación directiva
e instrumentos digitales para monitorear y supervisar clases. Además existe un compromiso de continuar con la
contratación de la plataforma informática que permitirá mantener a alumnos y a padres y apoderados
informados con la gestión pedagógica del colegio, denominada **BETEL**.

l) Biblioteca

Continuar implementando la Biblioteca con libros como también hacer de ella un lugar grato y amigable para nuestros estudiantes.

Dar movimiento a las bibliotecas de aula renovando e incorporando libros a fines a los intereses de los estudiantes.

m) Inspectoría General

Proyecciones	Acciones
1.-Mejorar todo lo relacionado con presentación personal, atrasos, corte de pelo, etc. trabajándolo paralelamente con el alumno y principalmente con el apoderado.	* El foco de atención para el año 2109 va a estar centrado en el trabajo **con el apoderado de aquel alumno que incumpla algunas de las normas establecidas.** *Dejar registro de dichas entrevistas.
2.-Los aspectos **valóricos** a trabajar para el año 2019 estarán centrados en **la limpieza del establecimiento**, dejar las salas limpias después de cada clase , no botar basura al suelo y dejar el patio limpio después de cada recreo y el **cuidado del material**, entiéndase mesas, sillas, cortinas, etc.	*Realizar campañas permanentes en relación al cuidado del material y limpieza del establecimiento. *Establecer sistema de premios.
3.-Establecer los días viernes, cada quince días, para reunirse Inspectoría General con inspectores de ciclo para ir acotando desde un primer momento aquellos posibles casos de indisciplina que se puedan ir detectando. En caso de ser necesario citar profesores jefes, psicopedagogas, psicóloga, etc.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
4.-Establecer rutinas que permitan un mayor monitoreo por parte de inspectoría respecto al orden en las salas de clases, y de los alumnos que permanecen fuera de ella.	*Coordinar con inspectoría de patio, rutinas diarias de monitoreo durante las horas de clases, para supervisar el cabal cumplimiento de la normas establecidas en el Manual de Convivencia.
5.-Informar a todos los estamentos, de las medidas disciplinarias adoptadas con alumnos del colegio.	*Mantener comunicación fluida con cada uno de los estamentos, respecto a las medidas adoptadas por Inspectoría General.

57. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE FINANCIAMIENTO COMPARTIDO (FIDECOM)

Utilización de Recursos de Financiamiento Compartido

Colegio Boston
Año 2018

Ingresos

	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA	SUBVENCION PERCIBIDA SEP	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	TOTAL INGRESOS
ENERO	400.680	22.577.703	7.251.462		30.229.845
FEBRERO	245.550	22.577.703	7.251.462		30.074.715
MARZO	872.590	22.598.285	7.677.584		31.148.459
ABRIL		22.747.055	8.071.536		30.818.591
MAYO		26.160.106	10.123.843		36.283.949
JUNIO	685.510	38.529.894	10.188.973	1.503.295	50.907.672
JULIO	33.000	25.574.198	13.863.914		39.471.112
AGOSTO		24.992.094	9.612.269		34.604.363
SEPTIEMBRE		24.998.272	9.617.108		34.615.380
OCTUBRE		25.333.631	9.770.202		35.103.833
NOVIEMBRE		25.797.404	9.958.054		35.755.458
DICIEMBRE		27.025.271	10.438.175		37.463.446
Totales Anuales	2.237.330	308.911.616	113.824.582	1.503.295	426.476.823

Egresos

Remuneraciones		
	Total Anual	290.262.601
Honorarios		
	Total Anual	2.751.866
Aporte Patronal (Accidentes del Trabajo)		
	Total Anual	13.201.258
Gastos Generales , Servicios y Otros		
	Total Anual	41.016.304
Compras SEP		
	Total Anual	22.321.355
	Total Egresos	369.553.384

Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha anotado los valores brutos de los eventos señalados.

Alvaro Valdebenito Sanhueza
Contador Colegio Boston

58. INGRESOS Y GASTOS SEP 2018

a) Ingresos SEP 2018

	Prioritarios	Preferentes
Enero	7.251.462	0
Febrero	7.251.462	0
Marzo	7.677.584	0
Abril	8.071.536	0
Mayo	8.095.576	20.028.267
Junio	8.203.636	1.985.337
Julio	7.875.694	5.988.220
Agosto	7.679.016	1.933.253
Septiembre	7.667.673	1.949.435
Octubre	7.787.466	1.982.736
Noviembre	7.916.609	2.041.445
Diciembre	8.300.226	2.137.949
Total	93.777.940	38.046.642
TOTAL ANUAL	131.824.582	

b) Egresos SEP 2018

Resumen Gastos SEP 2018

		Total
ITEM		
CAJA CHICA	(Comidas y Colaciones)	212.835
MOVILIZACIÓN	(Boletos, carga metro, peajes, uso autopistas)	16.200
COMBUSTIBLE Y ESTACIONAMIENTO		136.591
COMPRAS	(Facturas y Boletas)	34.436.682
PAGOS A PERSONAL		52.970.650
FINIQUITOS		66.023
	Total	87.838.981

Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston

Villa Alemana, 20 de marzo de 2018.