

Plan de Orientación Educativa 2024



“La Orientación educativa es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.

Rafael Bisquerra Alzina

Introducción

La orientación escolar en el Colegio Boston es un proceso consustancial a la acción de educar y considera aspectos desde la individualización con características particulares, individuales, la integración, de los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas y la convivencia en un grupo, inserta en un contexto social y socializador con miras al bien común, donde se promueve la solidaridad y la fraternidad.

Estos conceptos de orientación de nuestro colegio surgen de la Ley General de Educación, que dice: “La Educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimiento y destrezas.” Y en el concepto de orientación del decreto 2076 que dice: En consecuencia, en la actualidad la orientación educacional resulta ser uno de los aspectos inherentes del proceso educativo, el que se encuentra presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje del estudiantado.” “además es una línea de trabajo educativo, que involucra las distintas áreas de acción al interior de un establecimiento educacional, con el fin de favorecer el desarrollo de los recursos y potencialidades del estudiantado y su crecimiento como seres individuales y sociales”.

Como parte integrante del proyecto curricular del Colegio Boston de Villa Alemana, es preciso elaborar un Plan de Orientación educacional que permita una amplia y apropiada atención a las necesidades de esta área, que se plantean en el establecimiento.

Dicho Plan tiene como referente los fines, principios y acuerdos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Este Plan deberá ser concretado anualmente en un Plan de Actividades a presentar, como propuesta del Orientador Vocacional, ante el Equipo de Gestión (EGE). Con idéntico criterio habrá de preocuparse de realizar una valoración final de sus actividades en la que se presenten las propuestas de mejora que se consideren pertinentes a partir de las valoraciones realizadas.

Concepto de Orientación educacional

La Orientación es una actividad esencial del proceso educativo, que, interesándose por el desarrollo integral del estudiante, individual y socialmente considerado, le ayuda en la mejora de su conocimiento y dirección personal, para lograr su desarrollo equilibrado y para que, con sus características peculiares y únicas, participe de manera activa en su proceso de cambios, a saber, conocimiento de sí mismo y decisiones vocacionales.

Nuestro plan se fundamenta en dos autores que coinciden con nuestro accionar, ellos son:

Rafael Bisquerra (1996), que ha definido la Orientación como “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.” Y

Consuelo Vélaz de Medrano (1998), la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida.”

Este proceso de orientación debe ser contemplado como un derecho de todo estudiante, que ha de dirigirse a sus necesidades y ha de ser tratado en su integridad, contando con un proceso planificado de asesoramiento y apoyo personal.

Finalmente, es bueno reiterar que uno de los fines de la Orientación educacional, en la dimensión vocacional, profesional y laboral, es desarrollar la autonomía personal, preparar al estudiante para el cambio, y para la asunción de responsabilidades y compromisos futuros, capacitarle para el diseño de su propio itinerario académico (de estudios) y profesional (de trabajo) que le permita no solo la decisión inmediata sobre sus alternativas de educación superior, sino también, la formulación de un proyecto de carrera con una previsión para varios años, y el establecimiento de un compromiso de trabajo y esfuerzo en aras a conseguir realizar esa decisión tomada.

Para el alumnado los fines serán:

- Facilitarles el conocimiento de los sistemas educativos en la educación superior y por tanto de las diferentes mallas curriculares de que disponen u opciones diversas de estudio y trabajo y facilitarles el conocimiento y el acceso de fuentes que les puedan ayudar en la tomade decisión.
- Entrenar en el alumnado una estrategia para la resolución de problemas o toma de decisión, lo que permite organizar, procesar y dar respuesta a la información disponible.
- Preparar al estudiante para encarar las sucesivas exigencias que levan a suponer el diseño y realización de su futura carrera.

Para el profesorado los fines serán:

- Facilitar información académica y profesional que pueda ser útil para sus estudiantes.

-Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de Orientación Vocacional de sus estudiantes.

- Aportarles orientaciones y pautas de actuación que faciliten la formación en los procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para los estudiantes.

- Propiciar la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los estudiantes.

Para con los padres y apoderados, los fines serán:

- Facilitar la información sobre los estudios superiores y posibilidades posteriores de los estudiantes.

- Aportar a las familias las orientaciones e instrumentos necesarios para que puedan ayudar a sus hijos/as en la toma de su decisión vocacional y en el desarrollo de su elección.

- Propiciar en las familias una actitud de colaboración abierta con el proceso de toma de decisiones vocacionales de sus hijos/as.

Para con el equipo directivo:

Este Plan debe tener un fin de colaboración para con el colegio, que se refiera a la retroalimentación y transmisión al equipo directivo del colegio (EGE), de las perspectivas y tendencias en la elección de estudios de los estudiantes, además de un fin de mejora progresiva.

Objetivos del Plan de Orientación educacional para con los estudiantes:

- Mantener desde 7° básico hasta el fin de su escolaridad, una labor de seguimiento de las capacidades e intereses del alumnado, de sus posibilidades y dificultades.
- Analizar los niveles de madurez vocacional del alumnado y sus intereses profesionales o académicos, facilitándole procesos de orientación colectiva o individual, en el caso de ser necesario, para lograr mejorar su madurez personal y capacitarle para la próxima decisión que habrá de tomar sobre su futuro académico o profesional.
- Asesorar y aportar al alumnado el apoyo que sea preciso para que pueda perfeccionar sus capacidades, ampliar sus posibilidades, superar sus dificultades, y clarificar, estableciendo el equilibrio necesario, entre sus intereses, posibilidades y elección vocacional.
- Facilitar al alumnado el acceso a las fuentes de información que pudieren serle útil en sus procesos de decisión vocacional y adiestrarles en el uso de las estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.
- Propiciar en el alumnado los procesos de búsqueda de informaciones, análisis y toma de decisiones personales sobre sus opciones académicas o laborales personales. Incrementar sus capacidades de búsqueda, decisión y toma de compromisos académicos y profesionales.
- Desarrollar en los estudiantes una actitud de búsqueda activa y de reflexión y valoración respecto de sus decisiones vocacionales.
- Realizar un estudio por parte del alumnado del mundo de las profesiones, exigencias, condiciones de trabajo más frecuente, características, etc.
- Facilitar experiencias y procesos de reflexión que permitan al alumnado llegar a tener una percepción de sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones.

- Desarrollar actividades dirigidas a favorecer la clarificación de valores personales y la adquisición de estrategias de toma de decisiones por parte del alumnado.
- Dotarle de la suficiente formación y madurez personal que le permita el discernimiento sobre sus decisiones educativas en concordancia con sus aptitudes, intereses, condiciones y posibilidades.
- Fomentar en el alumnado las actitudes y valores, y capacitarles para la formulación de un proyecto de carrera personal y para enfrentarse a sus decisiones futuras.
- Favorecer la formación de una actitud de compromiso personal responsable y consciente sobre las decisiones tomadas, que les permita implicarse en su puesta en práctica y revisarlas en caso de ser necesarias.

Para con los docentes:

- Sensibilizar al profesorado y al equipo directivo de la importancia de la Orientación Vocacional y potenciar su colaboración en las diferentes actividades recogidas en el Plan, propiciando, al mismo tiempo, la formación de una actitud de colaboración con las dudas, tentativas y decisiones vocacionales de los estudiantes.
- Facilitar la información académica y profesional que pueda ser útil para los estudiantes.
- Crear un centro o punto de información y consulta para las dudas que al respecto se puedan presentar.
- Proporcionar el asesoramiento que sea preciso para que puedan colaborar en las tareas de Orientación Vocacional de sus estudiantes, desde sus áreas curriculares y desde la jefatura.
- Aportarles orientaciones y pautas de actuación que faciliten la inclusión de los contenidos de la Orientación Vocacional en los currículos.
- Organizar y coordinar la colaboración de los docentes del colegio y de otros centros de educación que vengan a informar a los estudiantes sobre estudios alternativos de educación superior.
- Organizar y coordinar las visitas del alumnado a centros de estudios u organizaciones de estudios superiores.

Para con los padres:

- Facilitar a las familias la información precisa y las orientaciones más convenientes con el objeto de que favorezcan los procesos de reflexión y toma de decisión personal de sus hijos/as sobre su futuro vocacional y al mismo tiempo, propiciar la formación de una actitud de colaboración abierta con las decisiones vocacionales de sus hijos.
- Suministrar a las familias documentos e instrumentos útiles para apoyar la reflexión vocacional de sus hijos.
- Atender las demandas de apoyo y asesoramiento individual que soliciten, suministrando al mismo tiempo información sobre las capacidades e intereses del estudiante.

Para con el equipo directivo:

- Recoger y transmitir al equipo directivo los datos sobre perspectivas y tendencias en la elección de opciones de estudios de educación superior de los estudiantes, con la intención de que pueda servir dicha información para la programación del colegio en el sentido de adecuarse a las tendencias de estudios superiores de sus estudiantes.
- Colaborar en el diseño de la estructura (oferta educativa y de opciones) y línea educativa del colegio (desarrollo curricular) con la intención de que se pueda aportar una respuesta adecuada a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Evaluar las actividades realizadas (eficiencia, idoneidad, coherencia interna, etc.) y nivel de consecución de los objetivos que se han logrado, para proceder a su revisión y mejora continua.

**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE
ASESORAMIENTO VOCACIONAL.****CUANTITATIVOS:**

- Número de estudiantes atendidos que han formulado una decisión clara en el momento de finalizar la enseñanza media, sobre el número total de estudiantes atendidos.
(Se expresa a través de un gráfico de barras)
- Número de actividades del proyecto que se han realizado por curso (colectivo e individual)
(Se expresa a través de un gráfico de barras)
- Productos elaborados por el alumnado (cuestionarios, guías de reflexión, estudios de profesiones, actividades de búsqueda de información, etc.)
(Se expresa a través del material tangible y elaborado por el/la estudiante, fotografías)

CUALITATIVOS:

- Grado de satisfacción por las actividades realizadas, tanto en el alumnado, como en padres, apoderados.
(Se mide a través de encuesta de satisfacción).

Nombre
 alumno(a):Curso:
 Fecha:



Estimados apoderados/as:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS/AS

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

| Pregunta 1 | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| La información difundida por el orientador vocacional, ¿ha clarificado el objetivo de la orientación vocacional en el colegio Boston? | | | | |
| Pregunta 2 | | | | |
| Las actividades de apoyo vocacional realizadas durante el año, ¿han cumplido con la función de apoyar la búsqueda de la vocación de su pupilo/a? | | | | |
| Pregunta 3 | | | | |
| Considera que las actividades de orientación vocacional, ¿son las adecuadas para el nivel de madurez de su pupilo/a? | | | | |
| Pregunta 4 | | | | |
| Usted, ¿observó interés por parte de su pupilo/a por las actividades desarrolladas por orientación vocacional durante el año? | | | | |
| Pregunta 5 | | | | |
| Considera que, ¿la orientación vocacional es importante en el proceso educativo de su pupilo/a? | | | | |

**Orientación Vocacional
 Colegio Boston**

Villa Alemana,..... de 2024

Nombre
alumno(a):Curso:
Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludarles afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

| Pregunta 1 | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| La información difundida por el orientador vocacional, ¿te ha clarificado el objetivo de la orientación vocacional en el colegio Boston? | | | | |
| Pregunta 2 | | | | |
| Las actividades de apoyo vocacional realizadas durante el año, ¿han cumplido con la función de apoyar la búsqueda de tu vocación? | | | | |
| Pregunta 3 | | | | |
| Consideras que las actividades de orientación vocacional, ¿son las adecuadas para tu nivel de madurez? | | | | |
| Pregunta 4 | | | | |
| Las actividades realizadas durante el año ¿motivaron tu interés por los temas tratados? | | | | |
| Pregunta 5 | | | | |
| Consideras que, ¿la orientación vocacional es importante en tu proceso educativo? | | | | |

**Orientación Vocacional
Colegio Boston**

Villa Alemana, de 2024

- Nivel de funcionalidad y utilidad de las actividades diseñadas, evaluada por el alumnado.
(Se mide a través de una lista de cotejo)

Nombre alumno(a):
Curso:
Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludarles afectuosamente y deseando se encuentren muy bien, les solicito responder la siguiente lista de cotejo. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de orientación vocacional, con el objetivo de implementar mejoras a este trabajo si es necesario.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Las siguientes actividades fueron un aporte para tu desarrollo vocacional:

| Pregunta 1 | SI | NO | NO APLICA |
|--|----|----|-----------|
| La aplicación de ensayos de PDT (Prueba de transición) | | | |
| Pregunta 2 | | | |
| Las charlas vocacionales | | | |
| Pregunta 3 | | | |
| Las salidas vocacionales | | | |
| Pregunta 4 | | | |
| La aplicación de test vocacionales | | | |
| Pregunta 5 | | | |
| Las entrevistas personales realizadas por el orientador. | | | |

**Orientación Vocacional
Colegio Boston**

Villa Alemana,..... de 2024

Cronograma de actividades a desarrollar

Nombre: Luis valencia Salinas

Estamento: Orientación Educacional

Fecha: enero 2024

| Actividad | Objetivos | Secuencia | Acciones | Requerimientos | Evaluación |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| Aplicación de ensayos PAES | Que los estudiantes sean capaces de Conocer sus fortalezas y debilidades, experimentar escenarios similares a los que se presentan en la aplicación real de las pruebas, mejorar los logros de aprendizaje y como consecuencia de ello, los resultados en las mediciones externas, desarrollar habilidades y competencias cognitivas relacionadas, que permitan evidenciar los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas sujetas a la medición de las PAES | PAES de: Competencia lectora. Competencia matemática 1. Electiva de Ciencias. Electiva de Historia y Ciencias Sociales. Para tercero y cuarto medio en los meses de mayo y septiembre. | Se trabaja con nuestras redes de apoyo, sean estas de carácter externas (universidades, institutos profesionales y preuniversitarios. o internas como son asignaturas de Desarrollo léxico y Resolución de problemas. | Un horario específico disponible para la realización de los ensayos. Los profesores que están frente a los cursos en esos horarios, toman y controlan los ensayos. Los/as estudiantes que continúen realizando el ensayo después de los primeros 90 minutos, serán cuidados por el orientador en el casino hasta que finalice el último/a estudiante, y se les dará un recreo de 20 minutos, una vez finalizado el ensayo. | Los ensayos externos a través del informe enviado p or Las instituciones evaluadoras. Los ensayos internos a través de una escala de apreciación y de los informes emanados del área de orientación. |
| charlas vocacionales | Que los estudiantes y padres y apoderados conozcan diferentes alternativas para la toma de decisiones, en relación a la educación superior y los estudiantes se informen para una mejor construcción de su proyecto de vida. | A lo menos: 6 charlas al año para 4° medio. 1 charla (becas y créditos) para padres y apoderados de y 4° medio. 4 charlas al año para 3° medio. 3 charlas al año para 2° y 1° medio. 2 charlas al año para 7° y 8° básico. Las fechas se programan durante el año escolar. | Preparación de temas pertinentes del área de Orientación. Gestionar redes de apoyo con las diversas instituciones de educación superior. | Contar con horario disponible para ejecutar Contar con espacio físico y material audiovisual. | A través de pauta o una encuesta. |
| charlas de | Orientar y acompañar a | Charlas de apoyo | Preparación de | Contar con | A través de |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| apoyo a la orientación de los diversos cursos del colegio | profesores jefes, con el objetivo que se transformen en referentes significativos para sus estudiantes, mediante la jefatura en las horas de orientación proporcionándole material de apoyo a su labor. Asesorar técnicamente a profesores de asignaturas y curso en materia de orientación y rendimiento escolar. Asesorar técnicamente a profesores de asignaturas y curso en materia de orientación y rendimiento escolar. | al profesor jefe en los cursos de primero básico a sexto básico. Una intervención por semestre. Las fechas se programan de acuerdo con los profesores jefes y las necesidades estudiantiles | temas pertinente de formación general en comunión con los docentes. Gestionar actividades con redes de apoyo. | material audiovisual. Contar con la venia y el acuerdo con los docentes para ocupar la hora de Orientación. | escalas y pautas de apreciación |
| Salida vocacional | Que los estudiantes vivencien, de primera fuente, la vida de la educación superior. | Cuarto medio | Solicitar movilización para los estudiantes que asistan. Los docentes de asignatura, deben contemplar actividades para los alumnos que no asistan. | Seguir el protocolo para las salidas pedagógicas. Contar con la autorización de los apoderados. | A través de una encuesta de evaluación. |
| Jornada vocacional | Qué los estudiantes de cuarto medio realicen una reflexión final sobre su proyecto de vida | Última semana de octubre o primera semana de noviembre. Lo anterior depende de la fecha de termino de cuarto medio, según Mineduc. | Implementación de fecha y actividades a realizar con los estudiantes en la jornada se determinan en el segundo semestre. | Apoyo económico y disposición de horario. | A través de pauta de evaluación. |
| Entrevistas personales | Recopilar información con el objetivo de contribuir al conocimiento de sí mismo y al descubrimiento de su vocación. | Entrevistas periódicas y de acuerdo a la necesidad de cada curso, durante todo el año. | Programar entrevistas con estudiantes. Programar entrevistas con apoderados. | No hay requerimientos especiales. | Registro en hoja de entrevistas. |
| Socialización | Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de socialización de resultados de las actividades realizadas en el año. Retroalimentar con pares. | Una vez al año: Diciembre | En un consejo general con los docentes. | Data computador. | A través de una encuesta u otro instrumento evaluativo. |