

LINEAMIENTOS UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA AÑO 2020

Para el presente año, el trabajo de la Unidad Técnico Pedagógica se desarrollará de la siguiente manera:

1. RESPECTO A LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE CLASES:

1.1. El registro de todos los datos debe ser con lápiz pasta negro, excepto las notas deficientes, las cuales deben registrarse con lápiz rojo.

1.2. No deben existir notas con lápiz grafito.

1.3. No se puede utilizar corrector en los resultados de las evaluaciones, ya que no están permitidos. En caso de error en una nota avisar a Unidad Técnica Pedagógica quien será la única que modificará la calificación en el libro de clases, con firma de visaje.

1.4. Al registrar los resultados de las evaluaciones debe anotarse la fecha en que se realizó y los contenidos evaluados.

1.5. El leccionario se debe completar diariamente en todas las asignaturas considerando:

1.5.1 Unidad de Aprendizaje: _____ (Título de la Unidad)

1.5.2. N° Objetivo de Aprendizaje.

1.5.3. Contenido de la clase.

1.5.4. Actividades: _____ (por fase de la clase: inicio, desarrollo y cierre)

1.5.5. Evaluación: _____ (indicar la modalidad, es decir: diagnóstica, formativa o sumativa; además del instrumento: prueba, lista de cotejo, pauta, rúbrica, etc.)

1.5.6. Fecha y temario de prueba cuando corresponda según calendario.

1.6. Registrar el número de horas realizadas por día.

1.7. En todas las asignaturas en el registro de calificaciones deben anotarse las fechas y contenidos de las evaluaciones.

1.8. Se debe completar el resumen mensual de las horas programadas, realizadas y no realizadas.

1.8.1. Se entenderá por horas **NO REALIZADAS**, cuando los alumnos se encuentran en las siguientes actividades:

a) Día del alumno.

b) Aniversario del colegio.

c) Acto Fiestas Patrias (con excepción de asignaturas que prepararon número artístico).

d) Muestra Educación Física (con excepción de asignaturas que prepararon número artístico).

e) Muestra Científica (con excepción de asignaturas que prepararon stand).

f) Salida vocacional (el curso estuvo ausente de su clase)

g) Salida pedagógica (el curso estuvo ausente de su clase)

h) Curso en SIMCE.

i) Despacho del curso por ausencia del profesor.

1.8.2. Se entenderá por horas **NO PROGRAMADAS**, cuando los alumnos no asisten al colegio, por ende no son consideradas en el resumen de horas mensual, por ejemplo:

- a) Jornada de organización y Planificación 01, 02 y 03 de marzo.
- b) Jornada PEI-PME 20 de Mayo
- c) Jornada de Evaluación y Planificación 10 de Julio

1.9. Registrar el resumen al término del mes en un rectángulo dividido en dos para dejar espacio para el timbre.

Ejemplo:

HP: HR: HNR:	
--------------------	--

1.10. Completar el resumen anual de las horas programadas, realizadas y no realizadas.

1.11. Las horas de Orientación y/o Consejos de curso deben ser registrados en leccionarios en los libros de clases al igual que los Talleres y ACLES.

2. USO DE DISEÑO DE PLANIFICACIÓN:

Planificación semestral por unidad. Deben realizarse según los programas impresos o en el sitio <http://www.curriculumenlineamineduc.cl> o correo del colegio infocolegioboston@gmail.com (clave es 14580-7cb) en todas las asignaturas del plan común, plan diferenciado, talleres (Jornada Escolar Completa) y talleres extra programáticos de Pre-Kínder a 4º Medio.

3. USO DE CALENDARIO DE PRUEBAS, GUÍAS Y/O TRABAJOS SEMESTRAL:

3.1. Los profesores de asignatura deberán entregar sus sugerencias de fechas de evaluaciones, especificando si corresponden a una prueba escrita, una disertación, un trabajo en grupo, una dramatización, una corrección de cuaderno, etc. enviar por correo a utp.coleboston@gmail.com.

3.2. Una vez completado el calendario Unidad Técnica Pedagógica enviará al profesor de asignatura para sugerir algún cambio.

3.3. Es responsabilidad de Profesor Jefe pegar el calendario de pruebas en el diario mural.

3.4. Entregar el calendario a los apoderados en reunión de apoderados, entrevistas o vía agenda. Todo alumno debe tener la información para el semestre.

3.5. Las fechas son inamovibles, no se aceptarán modificaciones si no se ha conversado con la Unidad Técnica. Ya que no está autorizado a ningún profesor suspender una evaluación a menos que U.T.P. o dirección lo solicite.

4. TEMARIOS:

El profesor de asignatura enviará por escrito a través de la agenda con una semana de anticipación (excepto para pruebas globales con dos semanas de anticipación), firmado por el docente de asignatura y **dejando registro en el leccionario.**

5. LÍNEA DEL ESTABLECIMIENTO EN TAREAS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.


5.1. Las tareas al hogar no están autorizadas de 3º Básico a 4º Medio (casos especiales hablar con U.T.P.).


5.2. Sugerencias: completar actividades que no han terminado durante la clase en casa.


5.3. En caso de pruebas entregar qué páginas del texto de estudio deben utilizar para ejercitar y complementar sus estudios.


5.4. Los trabajos de Investigación grupal o individual deberán planificarse en las horas de clases establecidas para la asignatura, en ningún caso deberán ser realizadas en casa.

6. USO DE FORMATO DE PRUEBAS, GUÍAS DE APRENDIZAJE, PAUTAS EVALUATIVAS Y PRUEBAS ESPECIALES.

Colegio Boston Villa Alemana					PRUEBA PARCIAL DE					
NOMBRE:				CURSO:		FECHA: /03/2020				
UNIDAD N°:										
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:					CONTENIDO(S):		NOTA:			
AUTOEVALUACIÓN: (marque con una X)				SÍ	A/ V	NO			Ptje. Total: Pts.	
Escribí los contenidos durante la clase.									Ptje. Adicional: _____ Pts.	
Estuve atento a las aclaraciones y comentarios.										
Leí, trabajé y estudié las guías entregadas en clases.									Ptje. Obtenido: _____ Pts.	
Estudié a lo menos tres días antes los contenidos para la prueba.										

Colegio Boston Villa Alemana					GUÍA DE APRENDIZAJE			
NOMBRE:				CURSO:		FECHA: /03/2020		
UNIDAD N°:								
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:								

Colegio Boston Villa Alemana		PAUTA EVALUATIVA DE			
NOMBRE:		CURSO:		FECHA: / 03 / 2020	
UNIDAD N°					
CONTENIDO(S):		OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:			NOTA:
Ptje. Total: Pts.		Ptje. Adicional: ____ Pts.	Ptje. Obtenido: ____ Pts.		
Fecha de Inicio: / / 2020			Fecha de término: / / 2020		
Actividad:					
Criterios		Muy bien logrado, se aprecia cumplimiento del aspecto evaluado.	Bien logrado, aunque algunos aspectos pueden ser mejorados	Regular o suficiente, debe mejorar ciertos aspectos.	Deficiente, no logrado
		3 Pts.	2 Pts.	1 Pts.	0 Pts.
Total de puntos					
Observación:					

Colegio Boston Villa Alemana		PRUEBA ESPECIAL DE			
NOMBRE:		CURSO:		FECHA: / 12 / 2020	
UNIDAD N°:					
CONTENIDO(S):		OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE:			NOTA:
Ptje. Total: Pts.		Ptje. Obtenido: ____ Pts.			

Promedio anual	70%	Prueba Especial	30%	Promedio Final

6.1. Las Pruebas, Guías y/o trabajos deben realizarse en computador verificando la ortografía acentual y puntual y la omisión de alguna alternativa en caso de pruebas de selección múltiple.

6.2. Deberán realizarse Pruebas con evaluación diferenciada en las asignaturas del plan común y diferenciado científico humanista, a todo alumno que tenga informe de especialista y estén en las nóminas de evaluación diferenciada.

6.3. Las Pruebas y Pautas de Evaluaciones (para toda evaluación no escrita) deben entregarse con 48 horas de anticipación a UTP al correo evaluacionesboston@gmail.com antes de las 17.00 horas para revisión, Victo Bueno y proceder a fotocopiar. Las evaluaciones entregadas fuera de los plazos establecidos deberán ser multicopiadas y traídas por el docente.

6.4. Las Pruebas con evaluación diferenciada de igual forma deberán ser entregadas a Psicopedagogía para su revisión y Victo Bueno con 48 horas de anticipación.

6.5. Todas las asignaturas que no realizan pruebas escritas como Arte, Tecnología, Música, Ed. Física, Activación Mental, Teatro, Computación, etc. deben entregar sus pautas de evaluación como lo señala el punto anterior.

6.6. Los alumnos que presenten certificado médico para ser eximidos en Educación Física, serán evaluados con trabajos escritos.

7. ESPECIFICACIONES ELABORACIÓN PRUEBAS GLOBALES Y MEDICIONES INTERNA

7.1. Se consideran mediciones internas las pruebas globales de las siguientes asignaturas:

7.1.1. 1º a 4º Básico: Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

7.1.2. 5º a 8º Básico: Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

7.1.3. 1º a 2º Medio: Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Biología, Física, Química e Inglés.

7.1.4. 3º Medio: Lengua y Literatura, Matemática, Educación Ciudadana, Ciencias para la Ciudadanía, Inglés y Filosofía.

7.1.5. 4º Medio: Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física, Química, Filosofía e Inglés

7.2. De 1º Básico a 4º Medio, se calendarizarán al final del 1º y 2º semestre y tendrán las siguientes características:

7.2.1. La prueba tendrá 25 o 30 preguntas en 1º Ciclo, 30 o 35 preguntas en 2º Ciclo y 30, 35 o 40 preguntas en Enseñanza Media.

7.2.2. Las preguntas serán de selección múltiple con 3 alternativas de 1º a 3º Básico, 4 alternativas de 4º Básico a 2º Medio y 5 alternativas 3º a 4º Medio. Puede además incluir preguntas de desarrollo.

7.2.3. Los ítems de la prueba estarán divididos por objetivos de aprendizaje, tres como mínimo y 5 como máximo.

7.2.4. Las preguntas estarán estructuradas de menor a mayor complejidad en el desarrollo de habilidades.

7.2.5. Los alumnos registrarán la alternativa elegida en la misma prueba de 1º a 3º Básico y en una hoja de respuestas de 4º Básico a 4º Medio.

7.2.6. La nota tendrá una ponderación coeficiente uno de 1º Básico a 4º Medio. Los resultados obtenidos por cada curso serán tabulados por objetivos y pregunta por pregunta para su posterior análisis. Formato de tabla de especificación.

7.2.7. Se entregarán temarios para las mediciones internas de 1º Básico a 4º medio donde se incluirán, Fechas, Unidades y Contenidos planificadas durante el semestre cubriendo así los programas de estudio y Actividades de repaso, una semana antes de iniciado el proceso de mediciones internas.

7.3. El periodo de repaso será una semana antes de la aplicación del instrumento.

7.4. El puntaje mínimo para E. Básica será de 25 puntos y para E. Media 30 puntos.

7.5. Los Objetivos Aprendizajes tienen que ser extraídos de los Programas de Estudio, los cuales pueden ser desglosados como Objetivos Aprendizajes Específicos para dichas evaluaciones.

7.6. Los alumnos revisarán las pruebas globales y/o mediciones internas junto a su profesor de asignatura, pero el docente deberá retenerlas para su posterior tabulación y análisis de resultados. Las mediciones internas no se entregan al alumno, sino que a Unidad Técnica, rotuladas con asignatura y curso.

7.7. Los estudiantes se podrán eximir de las pruebas globales:

1° y 2° Básico con promedio 6,5.

3° y 4° Básico con promedio 6,2.

5° Básico a 4° Medio con promedio 6,0.

8. CATEGORÍA TAXONÓMICA SEGÚN BLOOM

8.1. CONOCIMIENTO: Es el nivel más simple. Se trata de recordar de memoria definiciones, datos, hechos, etc. Tiene que ver con clasificar, nombrar, reordenar, transcribir, citar, enumerar, listar, localizar, repetir, enunciar, dibujar, identificar, definir.

8.2. COMPRENSIÓN: El alumno no sólo recuerda de memoria las definiciones, datos y hechos, sino que también los puede trasladar o traducir a sus palabras. Tiene que ver con comentar, deducir, explicar, extraer, ilustrar, interpretar, parafrasear, formular, predecir, reformular, transformar, asociar, combinar, derivar, diferenciar, reconstruir, traducir.

8.3. APLICACIÓN: A partir de la teoría que se conoce, los alumnos pueden resolver nuevos problemas. Se trata de un nivel de resolución. Tiene que ver con aplicar, demostrar, experimentar, remplazar, calcular, descubrir, medir, relacionar, construir, elaborar, modificar, resolver, convertir, emplear, plantear, transferir.

8.4. ANÁLISIS:

Es un nivel de aprendizajes críticos, que implican meditar comunicaciones. Es dividir el todo en sus partes, como cuando los niños y niñas elaboran mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas tipo organigrama. Es encontrar los componentes fundamentales de un todo (lectura, etc.) Tiene que ver con afirmar, concluir, describir, reducir, aislar, contrastar, detectar, distinguir, argumentar, determinar, dividir, probar, categorizar, cuestionar, diagramar, rebatir.

8.5. SÍNTESIS: Es reunir las partes para volverlas un todo nuevamente, pero con mayor nivel. Son aprendizajes "creativos". Por ejemplo, hacer resúmenes, encontrar la idea central. Tiene que ver con bosquejar, diseñar, inventar, producir, componer, generar, organizar, proponer, crear, idear, preparar, reestructurar.

8.6. EVALUACIÓN: Se trata de que el alumno emita un juicio o valoración respecto a un caso que se le plantea. Tiene que ver con discriminar, examinar, juzgar, valorar, criticar, evaluar.

9. HABILIDADES COGNITIVAS:

DESTREZAS COGNITIVAS						
	Conocimiento <i>(Recordatorio o reconocimiento de información)</i>	Comprensión <i>(Entendimiento o interpretación)</i>	Aplicación <i>(Transferir de una composición a otra)</i>	Análisis <i>(Identificación de partes y observación del orden relativo)</i>	Síntesis <i>(Unión de partes para formar un todo)</i>	Evaluación <i>(juicio de la evaluación o del uso basado en el buen criterio)</i>
H A B I L I D A D E S	arreglar duplicar etiquetar memorizar recordar repetir afirmar definir identificar numerar nombrar reconocer mostrar	clasificar demostrar diferenciar explicar identificar interpretar parafrasear resumir reconocer seleccionar visualizar comparar describir debatir expresar indicar encontrar reafirmar repasar traducir	aplicar elegir demostrar ilustrar manejar operar relacionar usar practicar calcular clasificar dramatizar interpretar modificar rebatir resolver escribir	analizar calcular elegir contrastar deducir experimentar cuestionar diferenciar discriminar distinguir evaluar categorizar comparar criticar examinar organizar verificar	arreglar comparar componer elaborar idear debatir hipotetizar organizar preparar reportar esquematzar escribir ensamblar juntar construir diseñar desarrollar formular planificar proponer	evaluar valorar elegir criticar estimar juzgar predecir seleccionar argumentar adjuntar comparar defender calificar justificar estimar apoyar

10. NIVELES DE COMPLEJIDAD EN HABILIDADES COGNITIVAS A SER UTILIZADAS EN LAS PRUEBAS GLOBALES

Se utilizarán las destrezas y habilidades cognitivas de la Taxonomía de Bloom para elaborar la prueba por **Objetivos de Aprendizaje**, considerando distintos niveles de complejidad para cada ciclo de enseñanza:

11. TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA MEDICIONES INTERNAS

Las tablas de especificación son la estructura de los instrumentos de evaluación. La elaboración de tablas de especificación es una fase previa a la elaboración del instrumento que se aplicará a los estudiantes y permite asegurar la evaluación del desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes y también que la selección de tareas y contenidos sea coherente con las planificaciones y el currículo.

12. LA TABLA DE ESPECIFICACIÓN

Va inserta al inicio del instrumento evaluativo, el cual se confeccionará tipo facsímil

CICLO DE ENSEÑANZA	NIVEL DE LOGRO REQUERIDOS (Complejidad)	DESTREZA COGNITIVA	Nº DE PREGUNTAS SELECCIÓN MÚLTIPLE	PUNTAJE POR PREGUNTA
Primer Ciclo 1º y 2º Año Básico	Nivel Inicial	Conocimiento Comprensión	25	1, 2 o 3, según nivel de logro (complejidad) establecido por el docente
Primer Ciclo 3º y 4º Año Básico	Nivel Inicial	Conocimiento Comprensión	25 o 30	1, 2 o 3, según nivel de logro (complejidad) establecido por el docente
Segundo Ciclo 5º a 8º Año Básico	Niveles Inicial Intermedio	Conocimiento Comprensión Aplicación Análisis	30 o 35	1, 2 o 3, según nivel de logro (complejidad) establecido por el docente
Enseñanza Media 1º a 4º Año Medio	Niveles Inicial Intermedio Avanzado	Conocimiento Comprensión Aplicación Análisis Síntesis Evaluación	30, 35 o 40	1, 2 o 3, según nivel de logro (complejidad) establecido por el docente

13. TABLA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:


La presente Tabla irá inserta (adaptada y fusionada al encabezado de las pruebas normales) en la Hoja de Respuestas del alumno(a): 4º Básico a 4º Medio, pues los alumnos de 1º a 3º básico responderán en la misma prueba. (VER MODELO DE PRUEBA ADJUNTO)

14. RESULTADOS POR ALUMNO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	Nº DE RESPUESTAS CORRECTAS	Nº DE RESPUESTAS ERRADAS	PUNTAJE TOTAL ASIGN.POR OBJETIVO	PUNTAJE OBTENIDO	NOTA
1						
2						
3						
RESULTADO FINAL						

15. EJEMPLO DE ESTRUCTURA PRUEBA GLOBAL Y/O MEDICIÓN INTERNA:

La estructura de la prueba debe contener esta información: encabezado, tabla de especificaciones, Instrucciones, objetivos (1, 2, 3...etc.), tal como lo muestra el ejemplo de la prueba de Lenguaje.

<i>Colegio Boston</i> <i>Villa Alemana</i>		MEDICIÓN INTERNA Y PRUEBA GLOBAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
UNIDADES N° 1 y 2 : "Lectura -Escritura y Comunicación Oral"				CURSO: 7° BÁSICO	
CONTENIDO(S): Poemas-Gramática-Niveles y Registros de Habla				FECHA: / 06 /2020	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDAD COGNITIVA	NIVEL DE COMPLEJIDAD (Inicial-Intermedio-Avanzado)	Nº DE LAS PREGUNTAS	TOTAL DE PREGUNTAS POR OBJETIVO	PUNTAJE TOTAL ASIGNADO POR OBJETIVO
1 Interpretar poemas y comprender textos considerando: Figuras literarias (comparación, personificación, onomatopeya, etc.), lenguaje figurado de los textos que leen, significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones e identificar estructura del mismo.	Interpretar Comprender Identificar	Nivel Inicial			
2 Analizar la situación comunicativa a partir del reconocimiento adecuado de su registro de habla y relacionando las lecturas y otros aspectos tratados.	Analizar Reconocer Relacionar	Niveles Inicial e Intermedio			
3 Identificar, reconocer y aplicar conocimientos sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la estructura de textos: sustantivo yuxtapuesto, frases sustantivas y complementos.	Identificar Reconocer Aplicar	Niveles Inicial e Intermedio			

INSTRUCCIONES

La siguiente prueba que a continuación desarrollarás consta de 35 preguntas de selección múltiple, siendo una alternativa la correcta la que debes marcar con una equis (X) en la hoja de respuestas.

Para su ejecución dispones de 90 minutos.

El puntaje que obtengas en ella será expresado en una calificación que va del 1.0 al 7.0, donde el 60 por ciento de aprobación equivale a la nota 4,0.

RESPONDA SÓLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 1:

Interpretar poemas y comprender textos considerando: Figuras literarias (comparación, personificación, onomatopeya, etc.), lenguaje figurado de los textos que leen, significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones e identificar estructura del mismo.	7 Pts.
---	--------

Lee atentamente el siguiente texto:

A NERUDA

Te envió este pedazo de madera,
como si te mandara una escultura.

Si a su capricho encuentras hermosura,
es que el mar se lo dio con su tijera.

Recíbelo en tu casa marinera,
allá donde una ola es tu montura:
en jirones te lleva la bravura
de la muy noble grey filibustero.

Este muñón de la realidad y cuento
cruzó las siete caras del arrojito
para llegar a tu isla una mañana.

Desmayado en sus fibras sueña el viento.
como vigía de tu barco rojo,
déjalo, Pablo, junto a la ventana.

Fuente: Andrés Sabella, *Un niño más el mar*.
Ediciones Nueva Universidad, Chile, 1972.

1.- El texto leído corresponde a:

- a) Texto poético
- b) Texto instructivo
- c) Texto dramático
- d) Texto narrativo

2.- El texto consta de:

- a) Tres estrofas – cuatro versos cada una.
- b) Cuatro estrofas – catorce versos.
- c) Tres estrofas – catorce versos.
- d) Cuatro estrofas – cuatro versos cada una.

3.- Las palabras ennegrecidas en el poema indican las siguientes rimas:

- a) Rimass asonantes y consonantes.
- b) Rimass consonantes y libres.
- c) Sólo rimass asonantes.
- d) Sólo rimass consonantes.

4.- El objeto y motivo lírico son, en orden:

- a) Neruda - aprecio.
- b) Embarcación - tristeza.
- c) Navío - Euforia.
- d) Neruda - tristeza

5.- En el siguiente verso: "Te envío este pedazo de madera", la sinalefa es:

- a) Te - madera.
- b) Este - pedazo.
- c) Envío - este.
- d) De - madera.

6.- Con respecto a las figuras retóricas, los versos subrayados, indican en orden:

- a) Prosopopeya - comparación.
- b) Metáfora - antítesis.
- c) Elipsis - prosopopeya.
- d) Comparación - prosopopeya.

7. ¿Qué significan los versos?

"Te envío este pedazo de madera,
como si te mandara una escultura.

Si a su capricho encuentras hermosa,
es que el mar se lo dio con su tijera".

- a) El mar está embravecido y desata esa furia en todo lo que toca.
- b) Se encuentra hermoso dependiendo del punto de vista con que se mire.
- c) El mar modela los objetos y le otorga, en ocasiones, un aspecto agradable.
- d) El mar otorga hermosura a lo que pisa sus aguas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 2:

Análizar la situación comunicativa a partir del reconocimiento adecuando de su registro de habla y relacionando las lecturas y otros aspectos tratados.	3 Pts.
---	--------

¿Qué tipo de comunicación se presenta en las siguientes situaciones?:

8. En la siguiente situación comunicativa: "Oye, ¿pásame la toballa, querí"? corresponde a:

- a) nivel informal.
- b) nivel vulgar.
- c) nivel cultos.
- d) Ninguno de los anteriores.

9. En: "Muy buenos días, me dirijo a usted con el fin de que amablemente atienda mis argumentos para acceder a una entrevista de carácter importante". Este ejemplo corresponde a:

- A) Nivel informal.
- B) Nivel vulgar.
- C) Nivel cultos.
- D) Ninguno de los anteriores.

10. Para la siguiente situación comunicativa, ¿qué relación se observa entre los personajes?:

YESSENIA: "¡Seño! No sae na', iayer me fue re bien en la prueba! Toy re feliz! Pa` que le diga a mi ama`".

MARCELA: "Entrégume la evaluación y coordinamos la entrevista, señorita".

- A) Relación informal.
- B) Relación vulgar.
- C) Relación asimétricas.
- D) Relación simétrica.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 3:

Identificar, reconocer y aplicar conocimientos sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la estructura de textos: sustantivo yuxtapuesto, frases sustantivas y complementos.	4 Pts.
---	-----------

11. En la oración: "Los montañistas chilenos prepararon el proyecto de ascensión al monte Everest", el complemento directo y circunstancial son, en orden:

- a) Los montañistas chilenos.
- b) El proyecto de ascensión – al monte Everest
- c) El proyecto – al monte.
- d) Prepararon el proyecto.

Las preguntas 12 y 13 deberás responderlas basándote en la siguiente oración:

12. En la oración: "Los hijos de los montañistas, niños cariñosos, chilenos prepararon un discurso a sus padres", el complemento indirecto es:

- a) Un discurso a sus padres.
- b) A sus padres.
- c) Los hijos de los montañistas.
- d) Montañistas chilenos.

13. Para la misma oración, la frase subrayada sería:

- a). Sustantivo yuxtapuesto.
- b). Complemento directo.
- c). Complemento indirecto.
- d). Frase sustantiva yuxtapuesta.


14. Para la oración: El museo "MIM" representa una experiencia inolvidable. La palabra "MIM" es:

- a) Sustantivo común.
- b) Adjetivo calificativo.
- c) Sustantivo yuxtapuesto.
- d) Complemento indirecto.

16. MODELO HOJA DE RESPUESTA:

En la hoja de respuestas, como se puede apreciar, no se registran las columnas de HABILIDAD COGNITIVA, NI NIVEL DE COMPLEJIDAD, pues ya está escrito en la Tabla de especificaciones de la prueba.

HOJA DE RESPUESTAS

<i>Colegio Boston Villa Alemana</i>		MEDICIÓN INTERNA Y PRUEBA GLOBAL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
NOMBRE:		CURSO: 7° Básico		FECHA: /06/2020		
UNIDADES N° 1 y 2 : "Lectura -Escritura y Comunicación Oral"						
CONTENIDO(S): Poemas-Gramática-Niveles y Registros de Habla					NOTA	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE EJEMPLO	TOTAL DE PREG. POR OBJETIVO	N° DE RESPUESTAS CORRECTAS	N° DE RESPUESTAS ERRADAS	PUNTAJE TOTAL ASIGN. POR OBJETIVO	PUNTAJE OBTENIDO	
1 Interpretar poemas y comprender textos considerando: Figuras literarias (comparación, personificación, onomatopeya, etc.), lenguaje figurado de los textos que leen, significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones e identificar estructura del mismo.	7	5	2	7	5	
2 Analizar la situación comunicativa a partir del reconocimiento adecuado de su registro de habla y relacionando las lecturas y otros aspectos tratados.	3	3	0	3	3	
3 Identificar, reconocer y aplicar conocimientos sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la estructura de textos: sustantivo yuxtapuesto, frases sustantivas y complementos.	4	2	2	4	2	
RESULTADO FINAL		10	4	14	10	

INSTRUCCIONES: Marca con una equis (X) la alternativa correcta. Si te equivocas ennegrece el espacio y luego nuevamente marca la alternativa elegida.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 1:

Interpretar poemas y comprender textos considerando: Figuras literarias (comparación, personificación, onomatopeya, etc.), lenguaje figurado de los textos que leen, significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones e identificar estructura del mismo.	Nº Respuestas correctas	Total Puntaje Obtenido Objetivo 1

Nº	Alternativas				Puntaje Obtenido por pregunta
1-	A	B	C	D	
2-	A	B	C	D	
3-	A	B	C	D	
4-	A	B	C	D	
5-	A	B	C	D	
6-	A	B	C	D	
7-	A	B	C	D	
8-	A	B	C	D	
9-	A	B	C	D	
10-	A	B	C	D	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 2:

Analizar la situación comunicativa a partir del reconocimiento adecuando de su registro de habla y relacionando las lecturas y otros aspectos tratados.	Nº Respuestas correctas	Total Puntaje Obtenido Objetivo 2

Nº	Alternativas				Puntaje Obtenido por pregunta
11-	A	B	C	D	
12-	A	B	C	D	
13-	A	B	C	D	
14-	A	B	C	D	
15-	A	B	C	D	
16-	A	B	C	D	
17-	A	B	C	D	
18-	A	B	C	D	
19-	A	B	C	D	
20-	A	B	C	D	

OBJETIVO DE APRENDIZAJE 3:

Identificar, reconocer y aplicar conocimientos sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la estructura de textos: sustantivo yuxtapuesto, frases sustantivas y complementos.	Nº Respuestas correctas	Total Puntaje Obtenido Objetivo 3

Nº	Alternativas				Puntaje Obtenido por pregunta
21-	A	B	C	D	
22-	A	B	C	D	
23-	A	B	C	D	
24-	A	B	C	D	
25-	A	B	C	D	
26-	A	B	C	D	
27-	A	B	C	D	
28-	A	B	C	D	
29-	A	B	C	D	
30-	A	B	C	D	

17. MODELO RESULTADOS PRUEBAS DE MEDICIÓN INTERNA:

PROFESOR: _____

CURSO: _____

1-Tabulación general (por asignatura y grupo curso)

ALUMNO(A)	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE						RESULTADOS	
	Objetivo 1: (Nombrar)		Objetivo 2: (Nombrar)		Objetivo 3: (Nombrar)		Puntaje Total Obtenido	Nota
	Puntaje ideal		Puntaje ideal		Puntaje ideal			
	Respuestas Correctas							
EJEMPLO	Ptje. Obtenido	%	Ptje. Obtenido	%	Ptje. Obtenido	%		
ALUMNO 1	5	62.5	2	25	7	50	14	3,8
ALUMNO 2	5	62.5	4	50	8	57.14	17	4,4
ALUMNO 3	6	75	2	25	3	21.42	11	3,2
ALUMNO 4	3	37.5	4	50	5	35.71	12	3,4
ALUMNO 5	4	50	5	62.5	7	50	16	4,2
Objetivos Aprendizajes	X	62,5	X	42,9	X	50	14,6	3,94

2- Resultados cuantitativos del grupo curso:

Rango	Número alumnos	Porcentaje
6,0 a 7,0		
5,0 a 5,9		
4,0 a 4,9		
1,0 a 3,9		
Eximidos		
Matrícula		

3- Resultados cualitativos del grupo curso:

3.1- ¿Cuál (es) es (son) los Objetivos de Aprendizaje mejor logrados en el grupo curso?

Nº Objetivo	Nombre Objetivos de Aprendizaje Sobre el 60% de logro

3.2 ¿Cuál (es) es (son) los Objetivos de Aprendizaje menos logrados? ¿y, por ende, necesarios de reforzar en el grupo curso?

Nº Objetivo	Nombre Objetivos de Aprendizaje Bajo el 60% de logro

3.3 ¿Qué actividad remedial realizará para mejorar aquellos aprendizajes considerados como menos logrados y qué tipo de evaluación realizará al respecto? Considere que la medida remedial deberá ser aplicada dentro de las primeras 2 semanas del Inicio del segundo semestre.

Nombre Objetivo de Aprendizaje	Medida Remedial

18. REGLAMENTO TALLERES EXTRA-PROGRAMÁTICOS 2020

El presente Reglamento tiene como objetivo establecer los procedimientos y normas, para la realización efectiva de los Talleres Extra-programáticos en nuestro establecimiento educacional.

1. OBJETIVO:

El objetivo de los Talleres Extra-programáticos es desarrollar en nuestros alumnos sus potencialidades en términos de habilidades y destrezas que les permitan adquirir una formación integral, tal como lo señala nuestra misión como institución educacional.

En ningún caso son actividades donde se busca formar expertos en los Talleres que se imparten. Por esta razón, son de carácter voluntario.

2. PLANIFICACIÓN:

2.1. Condiciones iniciales para su realización:

2.1.1. El establecimiento ofrecerá un listado de talleres a fines del mes de marzo.

2.1.2. El número mínimo para impartir el taller de manera permanente durante el semestre será de 5 a 10 alumnos según lo especificado en la nómina.

2.1.3. Los alumnos deberán completar una ficha de inscripción que tendrá el profesor a cargo de cada taller.

2.1.4. Los Talleres funcionarán del 1 abril al 30 de noviembre del año en curso.

2.1.5. Se entregará al inicio de cada semestre la nómina correspondiente de los Talleres que se impartirán.

2.2. Con la información recopilada Unidad Técnica procederá a lo siguiente:

2.2.1. Comunicar a los Padres, vía Informativo de Reunión de padres y apoderados los talleres que se ofrecerán en el semestre.

2.2.2. Unidad Técnica velará que la inscripción de los talleres Extra-programáticos se realice a través de los profesores y monitores, conforme a los plazos estipulados (primera semana de abril).

2.2.3. Cumplido el plazo de inscripción a los Talleres, Unidad Técnica informará, vía página comunicación escrita, los que no se dictarán en razón de que no se alcanzó el mínimo de Alumnos.

2.3. Le corresponderá a la Dirección del colegio lo siguiente:

2.3.1. La Dirección podrá en cualquier momento poner término a un Taller en caso de reiteradas ausencias del Profesor y/o incumplimiento de lo establecido en la planificación del profesor o monitor a cargo.

2.3.2. Los Talleres podrán ser ofrecidos por Profesores de la misma unidad educativa con amplitud de contrato, como también por otros que sean previamente calificados como idóneos.

2.4. Le corresponde a Unidad Técnica del colegio lo siguiente:

2.4.1. Controlar la asistencia de los talleres.

2.4.2. Realizar monitoreo de la asistencia semestralmente.

3. CARPETA DE REGISTRO Y DOCUMENTACIÓN:

Al inicio de los Talleres se realizará una reunión con los Profesores y Monitores, donde se socializará la entrega de este Reglamento y la carpeta con la documentación que se especifica a continuación:

DOCUMENTOS:

- a) Matriz Planificación del Taller Responsable: Profesor
- b) Carpeta de Registro asistencia. Responsable: Profesor
- c) Estado de Avance alumnos Reforzamiento: Responsable: Profesor de apoyo
- d) Encuesta de satisfacción. Responsable: UTP

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Responsabilidades del Profesor.

4.1. El profesor o monitor deberá entregar a UTP una planificación del Taller que desarrollará con los alumnos(as) siendo la fecha entrega el 08 de Abril.

4.2. Debe comenzar sus clases con puntualidad y debe respetar los tiempos asignados para el desarrollo del Taller, no concluir antes o después del horario previamente fijado.

4.3. Los alumnos deben ser formados a la salida de cada sala y llevarlos a inspectoría para el despacho.

4.4. Ante cualquier situación imprevista debe comunicarse a la brevedad con Unidad Técnica. Si por algún motivo de fuerza mayor y con autorización de la UTP, no pudiese realizar el taller será responsabilidad del profesor dar aviso por escrito a los Apoderados de sus Alumnos, a través de la agenda y en forma telefónica si fuese necesario.

5. Ante cualquier accidente que pueda afectar a un Alumno, deberá dar aviso de inmediato a Inspectores de Enseñanza Básica o Media al que pertenece el Alumno.

5.1. Velar que el Alumno accidentado sea adecuadamente conducido a los primeros auxilios si se tratara de una lesión menor y completar la información del seguro escolar en secretaría para ser derivado al centro asistencial médico en caso de que ésta sea mayor.

6. Si un alumno presenta una falta grave al Manual de Convivencia, seguir los procedimientos allí señalados.

7. Mantener la Carpeta de Registro en forma ordenada según lo establecido en el mismo.

8. Informar a Inspectoría sobre inconvenientes conductuales ocurridos durante el Taller.

9. Al finalizar el semestre, el Profesor debe entregar la carpeta de Registro asignada a UTP.

10. Los profesores que realicen talleres de reforzamiento en Enseñanza Básica o Media, deberán al término de cada semestre entregar un estado de avance de los alumnos que participaron del mismo.

11. Debe realizar todas las clases planificadas. Si por alguna razón de fuerza mayor no puede realizar una sesión, como primera opción debe presentar la planificación y el material con la debida antelación a UTP, y el Profesor calificado que lo sustituirá.

12. En caso de una ausencia imprevista, debe avisar inmediatamente a Dirección y contactarse con los apoderados (tiene lista de teléfonos), a los cuales deberá comunicar su ausencia y fecha y hora de recuperación de la sesión.

13. En caso de cualquier eventualidad que requiera la modificación de la planificación establecida, el Profesor lo deberá comunicar en forma inmediata a UTP, la cual deberá determinar las acciones a seguir.

14. Los Talleres deportivos y artísticos deberán presentar una muestra a la comunidad durante el año.

15. El Profesor puede hacer participar a los Alumnos en eventos externos al Colegio, previa información a dirección y siguiendo el conducto regular para las salidas.

16. Cualquier circular informativa que envía el Profesor a los Apoderados, debe ir con la autorización de UTP y con los criterios de formalidad que tiene nuestro establecimiento.

17. Los profesores de talleres podrán asignar al término del semestre una nota a la asignatura afín a los alumnos que se hayan tenido una participación destacada.

18. Finalización de los Talleres:

Es responsabilidad del Profesor hacer llegar a Unidad Técnica Pedagógica:

18.1. Estado de Avance de los alumnos de Talleres de Reforzamiento.

18.2. Carpeta de Registro de asistencia.

19. DOCUMENTOS EN ANEXOS

19.1. PLANIFICACIÓN TALLER EXTRA-PROGRAMÁTICO

NOMBRE TALLER		
OBJETIVO GENERAL		
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	Nº DE HORAS
NOMBRE PROFESOR		
TOTAL DE HORAS		

19.2. ESTADO DE AVANCE GRUPO ATENDIDO DEL TALLER DE REFORZAMIENTO Y /O APOYO

CURSO	
ASIGNATURA	
FECHA DE INICIO	
ASISTENCIA PROMEDIO DEL TALLER	
PARTICIPACIÓN EN CLASE	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES TRABAJADOS	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DESCENDIDOS	
SUGERENCIAS	

PATRICIA VARGAS RIVERA
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA
utp.coleboston@gmail.com